

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ของ สป.อว.
และ
Criteria 1-8 ตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรปริญญาเอก
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ประจำปีการศึกษา 2568
(เริ่มต้น 1 มิถุนายน 2568 สิ้นสุด 31 พฤษภาคม 2569)

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	1
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	
บทนำ	2
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
Improvement Plan	
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568	12-99
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์ สป.อว.	
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	100
Criterion 1 -- Expected Learning Outcomes	104
Criterion 2 -- Programme Structure and Content	126
Criterion 3 --Teaching and Learning Approach	141
Criterion 4 --Student Assessment	152
Criterion 5 --Academic Staff	165
Criterion 6 --Student Support Services	175
Criterion 7 --Facilities and Infrastructure	186
Criterion 8 --Output and Outcomes	237
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม	252
ส่วนที่ 5 Link	259

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

บทนำ

ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้งและประวัติความเป็นมาโดยย่อ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 179/30 ถนนประชาสโมสร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

ปัจจุบันสังคมโลกเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption world) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มากมายอย่างไม่คาดคิด เช่น การเกิดโรคระบาดโควิค-19 กอปรกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสังคมอย่างมากมาย ถึงแม้ประเทศไทยจะมีแผนการพัฒนาประเทศ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2575) สู่การปฏิบัติ โดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศไทย ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยได้กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในระยะ 20 ปี พร้อมทั้งประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ได้กำหนดไว้

ผู้นำถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของงานและองค์การ ในปัจจุบันมีความเชื่อว่าผู้นำไม่ได้เป็นมาโดยกำเนิด แต่การเป็นผู้นำนั้นสามารถสร้างขึ้นได้จากการที่ผู้นั้นใช้ความพยายามและการทำงานหนัก (Leaders are made, not born and they are made by effort and hard work) การเป็นผู้นำจึงเป็นเรื่องที่เรียนรู้ได้ด้วยการฝึกฝน อบรม บ่มเพาะ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีสถาบันกระแสภิวัฒน์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมภาวะผู้นำ ด้านสาธารณสุข การศึกษาและสังคม เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมีความโดดเด่นนวัตกรรมภาวะผู้นำแบบศรัทธาบารมี

นวัตกรรมภาวะผู้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทำให้องค์กรต่างๆ ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ สถานการณ์เหล่านี้เรียกว่า “VUCA World” ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญสำหรับผู้นำองค์กรที่ต้องเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือให้ทันสถานการณ์

จากสภาวะ “VUCA World” ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจนเหมือนเป็นเรื่องธรรมดา บางครั้งเราเรียกว่า The New Normal หรือ ความเป็นปกติแบบใหม่" จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่หัวหน้าและผู้นำในองค์กร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศพร้อมกับการสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำ การวิจัยและส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณลักษณะ เก่ง (Skill) ดี (Ethics) มีภาวะผู้นำ (Leadership) ต้องสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างศักยภาพ ความสามารถ และพัฒนาพนักงานให้มีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดจนการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างพลิกผัน

การพัฒนาประเทศในโลกแห่งความพลิกผัน มีผู้นำหลายประเทศในโลกที่นำพาประเทศชาติก้าวผ่านวิกฤติอย่างใหญ่หลวง เกินคาดเดา แต่ภาวะผู้นำหลายประเทศ ทั้งในยุโรป อเมริกา เอเชีย และอาเซียน ได้มีนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ซึ่งนวัตกรรมภาวะผู้นำดังกล่าว นำไปสู่ความสำเร็จ ความปลอดภัย ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพอนามัย และวัฒนธรรม อย่างงามสง่าท่ามกลางความพลิกผันของโลก

นวัตกรรมภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อความสำเร็จขององค์กร สังคมและประเทศชาติ ศาสตราจารย์ ดร.นพ. กระแส ชนะวงศ์ ได้ให้ความหมายของผู้ที่มีภาวะผู้นำไว้ว่า “ผู้ที่มีภาวะผู้นำ คือ ผู้ที่คิดอะไร ทำอะไรหรือพูดอะไรแล้ว ผู้อื่นอยากทำตาม อยากร่วมมือ อยากมีส่วนร่วม อยากช่วยเหลือ เพื่อให้งานนั้นๆ ประสบความสำเร็จ” (กระแส ชนะวงศ์, 2559) และผู้นำที่ดีนั้น เมื่อมีอะไรเกิดขึ้นในเชิงผิดหวัง ต้องไม่โทษคนอื่น ต้องไม่แก้ตัวและต้องพร้อมรับผิดชอบ 100% แต่หากมีอะไรเกิดขึ้นเป็นผลดี มีคนชื่นชม ยกย่อง ยอมรับ ผู้นำต้องพร้อมจะมอบให้เป็นความดี และความเสียสละของเพื่อนร่วมทีม หรือผู้น้อยที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้นำเชิงศรัทธาบารมีและภาวะผู้นำที่ทรงพลัง ซึ่งเป็นนวัตกรรมภาวะผู้นำมีคุณค่ารูปแบบหนึ่ง รวมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.พีรสิทธิ์ คำนวณศิลป์ (2564) ได้เน้นว่าประเทศชาติจะพัฒนาไปได้อย่างประสบผลสำเร็จนั้น ผู้นำต้องมีจิตบริการ คำนึงถึงปัญหาและความต้องการของประชาชน และต้องมีจิตบริการ (Servant Leadership) ตลอดจนผู้นำในประเทศพัฒนาแล้วต่างมีแบบฉบับของการบริหารที่เหมาะสม กับบริบทของสังคมและประเทศชาติ นวัตกรรมภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาองค์กร สังคมและประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง

นวัตกรรมภาวะผู้นำ (Leadership Innovation) คือมาจากคำว่า ภาวะผู้นำ (Leadership) ซึ่งมาจากพื้นฐานของการสื่อสาร (Communication) , การจัดวางตำแหน่งตัวบุคคคล (Positioning) และการจัดการตัวบุคคล (Management) และมารวมกันกับคำว่านวัตกรรม (Innovation) คือ การทันสมัย (Creative), สิ่งประดิษฐ์ (Innovation) ที่มีหลักฐานทางวิชาการที่นำไปสู่นวัตกรรมภาวะผู้นำ โดยได้นำจุดเด่น จุดแข็งของผู้บริหาร และผู้นำมาพัฒนาหลักฐานสู่การเป็นนวัตกรรมภาวะผู้นำที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ” (กษม ชนะวงศ์, 2564) ซึ่งผลจากวิจัยเอกสารของผู้เขียนจำนวนไม่ต่ำกว่า 10 เล่ม ที่เขียนเกี่ยวกับชีวิตและผลงานของ ศ.ดร.นพ.กระแส ชนะวงศ์พบว่าท่านเป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำในหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership), ภาวะผู้นำเชิงศรัทธาบารมี (Charismatic Leadership), ภาวะผู้นำใฝ่บริการ (Servant Leadership), ภาวะผู้นำแบบสอนงาน (Coaching Leadership), ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership), ภาวะผู้นำเชิงมนุษย์สัมพันธ์ (Relational Leadership), ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) และรวมถึงภาวะผู้นำที่ส่งพลัง พร้อมกับสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำที่มีความเป็นภาวะผู้นำที่มีความเป็นภาวะผู้นำเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีพันธกิจคือ พัฒนาวิทยาลัย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีสำนึกความเป็นไทยและมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน พัฒนาระบบการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ และหลักสูตรแนวใหม่ร่วมกับสถาบันกระแสภิวัฒน์ กับการบูรณาการศาสตร์สากล ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของ ประเทศ ตลอดจนระดับอาเซียน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพคนให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ พัฒนาคนให้มีคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน พันธกิจ ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

วิสัยทัศน์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล พร้อมประสานสัมพันธ์กับนานาชาติโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศในเอเชีย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและวัฒนธรรม

ปณิธาน มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสาธารณะ รู้จักรับใช้สังคม เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยและภาวะผู้นำ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะรู้จักรับใช้สังคม สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งเป็นผู้ที่เรียนรู้ ก้าวทันโลกตลอดเวลา

2. สร้างงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเรียนการสอนและสังคม เพื่อส่งผลให้วิทยาลัยก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ทั้งภายในและต่างประเทศ มุ่งเน้นการมีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เสริมสร้างความตระหนักความรักสามัคคีในหมู่คณะและสถาบัน โดยเน้นระบบการบริหารแบบธรรมาภิบาล สร้างความเป็นอัตลักษณ์

5. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย และการจัดการเรียนการสอน

6. ประสานสัมพันธ์และร่วมเป็นเครือข่ายกับนานาชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทั้งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศในเอเชีย

อัตลักษณ์ Core Values

เก่ง (SKILL) : CAS is committed to nurturing excellence professionals.

ดี (ETHICS) : CAS is committed to cultivating a community with ethical values.

มีภาวะผู้นำ (LEADERSHIP) : CAS is dedicated to building a community that advocates sustainable leadership programs for the society and the environment.

เอกลักษณ์ ส่งเสริมกีฬา พัฒนาสังคม สานสัมพันธ์กับนานาชาติ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปรัชญาการศึกษา จัดการการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณธรรม โดยบูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสรรค์ นวัตกรรมนำภูมิปัญญาสู่สากล

วิสัยทัศน์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งคุณภาพ ผลิตบัณฑิต ด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมภาวะผู้นำพร้อมประสานสัมพันธ์กับนานาชาติ

ปณิธาน

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่เรียนรู้ตลอดชีวิตด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีจิตสาธารณะ รู้จักรับใช้สังคมเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและภาวะผู้นำ

เอกลักษณ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เก่ง ดี มีภาวะผู้นำ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สุขภาพ และนวัตกรรมภาวะผู้นำ

วัฒนธรรมองค์กร Organization Culture

มีความเป็นนักสู้ ใฝ่เรียนรู้และ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง คงความเหมือนและ ผสานความต่าง อย่างสมดุล มุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวม และจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ Core Values

เก่ง ดี มีภาวะผู้นำ เก่ง (SKILL) : CAS is committed to nurturing excellence professionalsดี (ETHICS) : CAS is committed to cultivating a community with ethical values.มีภาวะผู้นำ (LEADERSHIP) : CAS is dedicated to building a community that advocates sustainable leadership programs for the society and the environment.

ค่านิยมหลัก Core Value H – SMART

Holistic Health สุขภาพองค์รวม

Strong แข็งแรงแกร่งทั้งกาย จิตใจ จิตวิญญาณ

Moral มีคุณธรรม จริยธรรม

Academic มีความเป็นวิชาการ ที่ทันสมัย อยู่เสมอ

Respect มีมารยาทสังคม ให้เกียรติผู้อื่น

Technology มีความทันสมัยเรื่องเทคโนโลยีและดิจิทัล

Leadership มีภาวะผู้นำ ที่ทันสมัยสอดรับกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สมรรถนะหลัก

Core Competency

CC1 การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

CC2 การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีการผลิต

CC3 การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

CC4 การจัดการศึกษาด้านภาวะผู้นำ

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รับใช้สังคม สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และเป็นผู้ที่เรียนรู้ ก้าวทันโลกตลอดเวลา

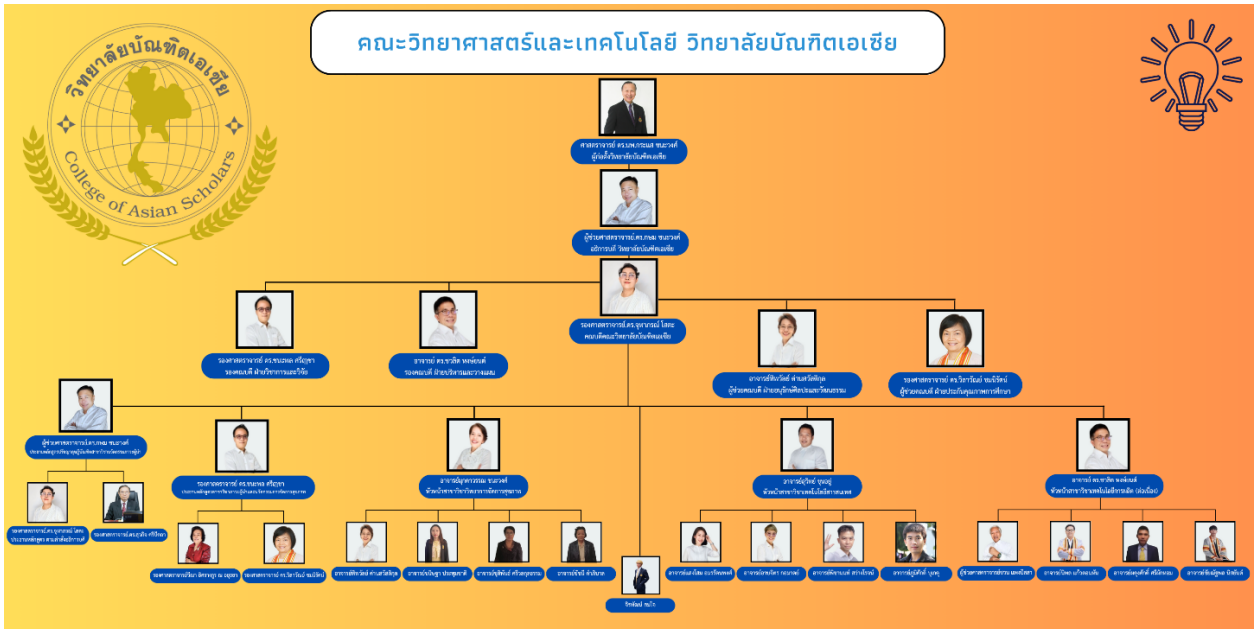
2. สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สุขภาพ และภาวะผู้นำ เป็นผู้นำ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและสังคม

3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ทั้งในและต่างประเทศ มุ่งเน้นการมีจิตสำนึกที่ดี รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ส่งเสริม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เสริมสร้างความตระหนักความรักสามัคคีในหมู่คณะและสถาบัน โดยเน้นระบบการบริหารแบบธรรมาภิบาล สร้างความเป็นอัตลักษณ์

5. พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย และการจัดการเรียนการสอนและนานาชาติ

โครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ



การปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมภาวะผู้นำ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2567 ปีการศึกษา 2568

Improvement Plan

การปรับปรุงการดำเนินงาน ตามการประเมิผลของคณะกรรมการประเมินผล
และแนวทางแก้ไข ในการประเมินคุณภาพการศึกษา 2568
จุดแข็งและเรื่องที่สามารถพัฒนาได้

จุดแข็ง	**เรื่องที่สามารถพัฒนาได้**	**การดำเนินงานของหลักสูตร และ ผลการพัฒนา**
AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes		
(1) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย	ควรปรับ PLO ให้เป็น Action verb พิจารณาความสอดคล้องของ PLOs กับ CLOs ในทุกรายวิชา 2.ควรพิจารณาการประเมินการ	มีการปรับ PLO ให้เป็น Action verb ทุกข้อ

	บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามหลัก **Bloom's Taxonomy** **3.**ควรเลือกมาตรฐานความเป็นเลิศการวิจัยตามกรอบคุณวุฒิ	2.ปรับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตาม **Bloom's Taxonomy** แล้ว ทั้งด้าน **cognitive, affective and psychomotor domain.** 3.ได้เลือกมาตรฐานความเป็นเลิศการวิจัยตามกรอบคุณวุฒิ ของประเทศออสเตรเลีย และนักศึกษาทุกคนต้องเข้าอบรมจริยธรรมวิจัยในมนุษย์วิทยานิพนธ์ที่สอบผ่านโครงร่างแล้ว ต้องยื่นขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ ของวิทยาลัยและของโรงพยาบาล ที่เข้าศึกษาด้วย เช่น โรงพยาบาลขอนแก่น โรงพยาบาลร้อยเอ็ด ฯลฯ
AUN-QA 2 Programme Structure and Content		
(1) มีการสร้างหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของภาคการทำงาน (2) มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหารายวิชา จากง่ายไปสู่วิชาที่ยาก	(1) ควรมีการวิเคราะห์ **External SHs** แล้วนำข้อคิดเห็นของ **External SHs** มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร	กำหนด External stakeholders ได้แก่ สป,อว. สถานที่นักศึกษาทำงาน สถานที่นักศึกษาดูงาน และ จัดทำแบบสอบถามเพื่อนำผลการประเมิน มาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และศึกษานโยบาย ระเบียบ ของ สป.อว เสมอ
AUN-QA 3 Teaching and Learning Approach		
(1) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็น **Active**	(1) กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้	มีการสื่อสาร ไปยัง External stakeholders ทั้งสื่อ face

Learning ที่ชัดเจน (2) มีการสร้างแนวคิดผู้ประกอบการและแนวคิดเชิงนวัตกรรมให้กับนักศึกษา	หลักสูตรพิจารณานำปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยมาใช้และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	book. Line, Website และ การจัดการเรียนการสอน โดยมีข้อมูลแจกให้ นศ. ทุกคน และมี web ของ หลักสูตร แขวนไว้ที่ website ของวิทยาลัย
AUN-QA 4 Student Assessment		
(1) มีระบบการจัดการข้อร้องเรียน	(1) หลักสูตรควรพิจารณาการประเมินการบรรลุ **PLOs** และ **CLOs** ที่ชัดเจนและควรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่อง	มีการทบทวนวิชาการเรียนการสอน และ ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับ PLO, CLO มีการประชุมกรรมกาบริหารหลักสูตร เดือนเว้นเดือน เป็นทางการและ ปรึกษาหารือรายบุคคลและรายกลุ่มตามความเหมาะสม และยึดการจัดการเรียนแบบ BCD เพื่อให้ ตอบสยองวัตถุประสงคีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา มีการรับการกระเมินผล feed back ของนักศึกษา โดยมีกลุ่มไลน์ แต่ละกลุ่ม มีกล่องแสดงความคิดเห็น รับฟัง การเสนอความคืบหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ ทุกเทอม
	การแจ้งผลคะแนนสอบ	มีการแจ้งผลคะแนนสอบ เมื่อผ่านการตัดเกรด ของวิทยาลัย นศ. สามารถ เข้าตรวจดู ได้ ด้วยตนเอง ส่สนกสนการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการเปิดโอกาส ให้นักศึกษาได้ reflex ในห้องเรียนเพื่อได้เรียนรู้ ในมุมต่างอย่างหลากหลาย

		มี Marking scheme สำหรับตรวจข้อสอบอัตนัย มีการประเมินผลงานการจัดทำรายงาน การนำเสนอในชั้นเรียน มีการ feed back โดย นักศึกษาและอาจารย์ อย่างกว้างขวาง
AUN-QA 5 Academic Staff		
(1) คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ (2) มีการกำหนดสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาอาจารย์ที่สอดคล้องกับคุณวุฒิ ประสบการณ์และความถนัด	1) พิจารณาแผนพัฒนาอาจารย์ที่มาจากความต้องการและพัฒนาอย่างเป็นระบบ	อาจารย์ทุกท่าน มีโอกาส ประชุม สัมนา และศึกษาดูงาน เข้าฟังการบรรยาย และเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในสถาบันและนอกาสถาบัน รวมทั้งต่างประเทศ ให้ทันสมัย ในศาสตร์ของแต่ละท่าน ที่เป็นประโยชน์ และ มีการฟังการบรรยาย พิเศษของผู้รู้ ผู้มีความรู้ความสามารถปละประสบการณ์ ด้านภาวะผู้นำ มั้งภาครัฐและเอกชน เช่น ดร. สมโภชน์ วัลยเสวี CEO Star flex การตีพิมพ์ในฐาน SCOPUS โดย ศ.ดร.กุลธิดา ท้วมสุข ฯลฯ รวมทั้งร่วมศึกษา ดูงาน ในสถาบันต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภั นครราชสีมา มหาวิทยาลันเกริก รพ.ปริ๊นส์ สุวรรณภูมิ
AUN-QA 6 Student Support Services		
(1) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน	(1) ควรพิจารณาการเทียบเคียงกับคู่เทียบในประเด็นการบริการต่าง ๆ ที่จัดให้กับนักศึกษาเพื่อการพัฒนาต่อไป	มีการขออนุฯษเทียบเคียง กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษา ที่มีหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา

AUN-QA 7 Facilities and Infrastructure		
(1) วิทยาลัยมีการจัดหาระบบข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ (2) มีการสนับสนุนห้องรับรอง ห้องทำงานที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยให้กับนักศึกษา	(1) การนำผลการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสิ่งสนับสนุนมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	มีการสนับสนุน สื่อ โปรแกรมต่างๆ ได้แก่ Program Mplus เพื่อมฃให้ นศ. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูงได้
AUN-QA 8 Output and Outcomes		
(1) มีผลการดำเนินงานวิจัยระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นความเข้มแข็งทางวิชาการและการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ	(1) ควรพิจารณาคู่เทียบที่มีการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เพื่อการพัฒนาต่อไป	มีการขออนุฯษเทียบเคียง กับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษา ที่มีหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา

ส่วนที่ 2

รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

ปีการศึกษา 2568

(1 มิถุนายน 2568 – 31 พฤษภาคม 2569)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร	
ระดับคุณวุฒิ(ตรี/โท/เอก)	ปริญญาเอก
หลักสูตร	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชา	นวัตกรรมภาวะผู้นำ
ปีที่เปิดสอน	ปีการศึกษา 2565
ปีที่ปรับปรุง (ทุกรอบ 5 ปี)	-
สภาวิทยาลัยรับทราบ	ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 30 กันยายน 2564
สกอ.รับทราบ	วันที่ 11 เมษายน 2565
สถานที่จัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานตามเกณฑ์ สป.อว.

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

(1) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.1 รายชื่ออาจารย์**ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

อาจารย์**ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** ตามที่ระบุใน มคอ. 2	รายชื่ออาจารย์**ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** ปีการศึกษา 2567	เหตุผลของการเปลี่ยนแปลง (ลาออก/เกษียณอายุ)
ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	
1.ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์	ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
2.รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	
3.รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	

1.2 กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดปัจจุบัน (ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษาที่ประเมิน (เดือน)	ระบุเลขที่คำสั่ง หรือวันที่จากสภามหาวิทยาลัย อนุมัติ
1.		
2.		
3.		

หมายเหตุ : เป็นการแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์**ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**ในปีการศึกษาที่ตรวจประเมิน กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์**ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** ต้องได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

(2) คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรประเภทวิชาการ : คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
1.ผศ.ดร. กษม ชนะวงศ์	ศศ.ด. M.Eng. วศ.บ.	พัฒนศาสตร์ Industrial Engineering วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น Boston University มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	✓ ✓ ✓	
2.รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	กศ.ด กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ บริหารและการวางแผนการศึกษา บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	รองศาสตราจารย์	✓ ✓ ✓	
3.รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	ศ.ด. วท.ม. พย.บ.	พัฒนศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	รองศาสตราจารย์	✓ ✓ ✓	

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (การเขียนผลงานตามแบบการเขียนบรรณานุกรมหรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ)

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
1.ผศ.ดร. กษม ชนะวงศ์	1	Sophit Namkum , **Kasom Chanawongse** , Thidaratana Lertwittayakul , Uriwan Inmuong . Chulaporn Sota, **Development and Validation of a Transformational Leadership Measurement Model for Community – Based Waste Separation at Source in Northeastern Thailand ,** Journal of Southwest Jiaotong University . Vol. 61 No. 2 , April 2026.	2026
	2	Parnsiri Thamsiriniwes , Suwakit Sripadtha **, Kasom Chanawongse** , Chulaporn Sota , Kissadapan Pon**gboriboon , A Confirmatory Factor Analysis of Transformational Leadership and Personal Financial Management Among Thai Nursing Students** ,Journal of Southwest Jiaotong University . Vol. 61 No. 1 , February 2026.	2026
	3	Somroeg Kabklang , Chulaporn Sota , **Kasom Chanawongse** , Orasa Kongtal , Prasong Toochoot **A Confirmatory Factor Analysis of Adaptive Leadership of Village Health Volunteers in the Prevention and Control of New Emerging Infectious Diseases in Communities,Thailand,** Journal of Southwest Jiaotong University . Vol. 60 No. 5 , October 2025.	2026
	4	Chulaporn Sota, **Kasom Chanawongse**, Sayan Phanoi, Amnaj Chanawongse, Chawalit Hongyon, Tipawan Dansawasdikul and Khanitha Prathumchat **Longevity Enhancement : By Applying Health Behavior Modification.** The 12th PIM International Conference Panyapiwat Institute of Management,Nonthaburi,Thailand April 29,2026	2568

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	5	Chawalit Hongyon,Chulaporn Sota, **Kasom Chanawongse**, **Survey and Analysis of Waste Composition in Khon Kaen Municipality,Khon Kaen Province.**The 11th PIM International Conference Panyapiwat Institute of Management,Nonthaburi,Thailand June 6,2025	2568
	6	ชวลิต หงษ์ยนต์, **กษม ชนะวงศ์**, จุฬาภรณ์ โสตะ, ทิพวัลย์ ด่านสวัสดิกุล, ขนิษฐา ประทุมชาติ. การวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขาภิบาลสถานประกอบกิจการทำขนมปังและขนมอบอื่นๆ ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 13. 8 พฤศจิกายน 2568.	2568
	7	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ, **ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์**, รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา, ผศ.ดร. อำนาจ ชนะวงศ์, อาจารย์ ดร. ชวลิต หงษ์ยนต์, อาจารย์ขนิษฐา ประทุมชาติ. การจัดการการเงินเพื่อวัยเกษียณ ของบุคลากรสถาบันอุดมศึกษา ตามแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ, ประชุมและนำเสนอผลงาน ASCER 2025, วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 7 มิ.ย. 2568.	2568
	8	Khanittha Pratumchart, **Kasom Chanawonge**, Suwakit Sripathar, Weerapol Buengklai, Chawalit Hongyon, Tipawan Dansawasdikul, Chulaporn Sota. Spatio-Temporal Assessment of Urban Solid Waste Flows in Khon Kaen Municipality, Thailand, During the First Quarter of 2025. The 13th CAS National and international conference. 8th November 2025.	2568

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	9	Chulaporn Sota, **Kasom Chanawongse**, Suwakit Sripatha, Amnaj Chanawongse, Yoko Aihara, Chawalit Hongyon**,** Tipawan Dansawasdikul, Khanittha Pratumchart. How to Search Literature Review on Science Direct for leadership innovation. The 13th CAS National and international conference. 8th November 2025.	2568
	10	ชวลิต หงษ์ยนต์, **กษม ชนะวงศ์**, จุฬาภรณ์ โสตะ, ทิพวัลย์ ด่านสวัสดิกุล , ภูมิศักดิ์ บุเกตุ **การสำรวจและตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำดื่มจากตู้น้ำดื่มหยอดเหรียญในเขตเทศบาลนครขอนแก่น** การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 12/2567 CASNIC 2024 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 2567: (วันที่ 9 พฤศจิกายน 2567)	2567
	11	จุฬาภรณ์ โสตะ , **กษม ชนะวงศ์** , สุวกิจ ศรีปัดถา , ชนะพล ศรีฤาชา , วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ , ชวลิต หงษ์ยนต์. (2567). **ภาวะผู้นำจากยุควูก้าเวิลด์สู่ยุค BANI World** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 13 มิถุนายน 2567	
	12	วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ , อังสุมาลิน กรมทอง , จุฬาภรณ์ โสตะ , **กษม ชนะวงศ์** , สุวกิจ ศรีปัดถา , ชนะพล ศรีฤาชา , ชวลิต หงษ์ยนต์. (2567). **การพัฒนาระบบการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่มีภาวะแทรกซ้อนทางไตของศูนย์สุขภาพชุมชน เพื่อส่งเสริมการดูแลตนเองของผู้ป่วย** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 13 มิถุนายน 2567	
	13	Chulaporn Sota, **Kasom Chanawongse**, Suwakit Sripathar, Wilawan Chomnirutana, Chawalit Hongyon Tipawan Dansawasdikul, **Health Life Expectancy is an important health**	

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		Indicator. งานประชุม ASCER International Conference วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ณ โรงแรมอวานี ในวันที่ 8 มิถุนายน 2567	
	14	**กษม ชนะวงศ์**, สุวกิจ ศรีปัดถา, จุฬาภรณ์ โสตะ, อำนาจ ชนะวงศ์ และชวลิต หงษ์ยนต์. (2566). **ภาวะผู้นำกับความสำเร็จในการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 7 กรกฎาคม 2566	2566
	15	จุฬาภรณ์ โสตะ,**กษม ชนะวงศ์**, สุวกิจ ศรีปัดถา, อำนาจ ชนะวงศ์, อธิพงษ์ อามาตย์สมบัติ และกุสุมา ดำรงชัย. (2566). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการประยุกต์ใช้กรอบ TQF ในหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 13(2) เมษายน - มิถุนายน 2566, 163-172.	2566
	16	จุฬาภรณ์ โสตะ, **กษม ชนะวงศ์**, สุวกิจ ศรีปัดถา, อำนาจ ชนะวงศ์ และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2565). **นวัตกรรมภาวะผู้นำ กับสื่อการบรรยาย ในยุค New Normal ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป Open Broadcasting Studio (OBS).**วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4) ตุลาคม – ธันวาคม 2565, 130-137.	2565
	17	**กษม ชนะวงศ์**,วีณา อิศรางกรู ณ อยุธยา, จุฬาภรณ์ โสตะ, ทิพวัลย์ ด่านสวัสดิกุล, มุกดาวรรณ ชนะวงศ์และวุฒิชัย โยตา. (2565). **แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการเสริมสร้างคุณค่าและการพึ่งพิงตนเองด้านเศรษฐกิจ.**วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12 (2) เมษายน - มิถุนายน 2565,191-204.	2565
	18	**กษม ชนะวงศ์,** มุกดาวรรณ ชนะวงศ์, ชัชนี คำภิบาล, ทิพย์วัลย์ ด่านสวัสดิกุล และนฤมล สินสุพรรณ. (2565). **ผลการดำเนินโครงการจัดการความรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 5.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 12 (2) เมษายน - มิถุนายน 2565, 170-179.	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	19	ยงยุทธ นุฤทธิ์มนตรี, **กษม ชนะวงศ์** และกุหลาบ ปุริสาร. (2565). **ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในองค์กร.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 12 (4) ตุลาคม-ธันวาคม 2565, 186-206.	2565
	20	วุฒิชัย โยตา, **กษม ชนะวงศ์**, จุฬาภรณ์ โสตะ, อำนาจ ชนะวงศ์ และสนใจ ไชยบุญเรือง. (2564).**นวัตกรรมภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างพลิกผัน.**วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(3) กรกฎาคม – กันยายน 2564.	2564
	21	**กษม ชนะวงศ์,** วีณา อิศรางกูร ณ อยุธยา และจุฬาภรณ์ โสตะ. (2564). **สุขภาพองค์รวมและการปรับตัวของผู้สูงอายุ: จงเปลี่ยนก่อนถูกบังคับให้เปลี่ยน.**วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(4) ตุลาคม - ธันวาคม 2564.	2564
	22	**กษม ชนะวงศ์.** (2564). **ภาวะสุขภาพและความพร้อมของนักฟุตบอล วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11 (1), 35-43.	2564
	23	จุฬาภรณ์ โสตะ, **กษม ชนะวงศ์**, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์และสุทิน ชนะบุญ. (2564). **ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.**รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียร่วมกับสถาบันกระแสภิวัฒน์ . หน้า 422-432	2564
	24	จุฬาภรณ์ โสตะ, **กษม ชนะวงศ์**, สุวกิจ ศรีปัดถา, วิเชียร ชิวพิมายและอำนาจ ชนะวงศ์. (2564**). ลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.** รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและ	2564

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021. 1533 – 1539.	
	25	วุฒิชัย โยตา, จุฬาภรณ์ โสตะ และ**กษม ชนะวงศ์.** (2564). **ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคต่อความเครียดในบุคลากรทางการแพทย์ จังหวัดขอนแก่น.**รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1501-1508	2564
2. รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	1	Parnsiri Thamsiriniwes , **Suwakit Sripadtha** , Kasom Chanawongse , Chulaporn Sota , Kissadapan Pong**boriboon , A Confirmatory Factor Analysis of Transformational Leadership and Personal Financial Management Among Thai Nursing Students** ,Journal of Southwest Jiaotong University . Vol. 61 No. 1 , February 2026.	2026
	2	จุฬาภรณ์ โสตะ , กษม ชนะวงศ์ , **สุวกิจ ศรีปัดถา** , ชนะพล ศรีฤาชา , วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ , ชวลิต หงษ์ยนต์. (2567). **ภาวะผู้นำจากยุควูก้าเวิลด์สู่ยุค BANI World** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 13 มิถุนายน 2567	2567
	3	วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ , อังสุมาลิน กรมทอง , จุฬาภรณ์ โสตะ , กษม ชนะวงศ์ , **สุวกิจ ศรีปัดถา** , ชนะพล ศรีฤาชา , ชวลิต หงษ์ยนต์. (2567). **การพัฒนาระบบการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่มีภาวะแทรกซ้อนทางไตของศูนย์สุขภาพชุมชน เพื่อส่งเสริมการดูแลตนเองของผู้ป่วย** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 13 มิถุนายน 2567	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	4	Chulaporn Sota, Kasom Chanawongse**, Suwakit Sripathar**, Wilawan Chomnirutana, Chawalit Hongyon Tipawan Dansawasdikul, **Health Life Expectancy is an important health Indicator.** งานประชุม ASCER International Conference วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ณ โรงแรมอวานี ในวันที่ 8 มิถุนายน 2567	2567
	5	จุฬาภรณ์ โสตะ ,วิเชียร ชิวพิมาย , **สุวกิจ ศรีปัดถา** ,ชวลิต หงษ์ยนต์ , พิชานนท์สว่างโรจน์ ,อาบจิต กอมาตร. (2566). **นวัตกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของ ศาสตราจารย์ ดร. นพ.กระแส ชนะวงศ์** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2566)	2566
	6	กษม ชนะวงศ์, **สุวกิจ ศรีปัดถา**, จุฬาภรณ์ โสตะ, อำนาจ ชนะวงศ์ และชวลิต หงษ์ยนต์. (2566). **ภาวะผู้นำกับความสำเร็จในการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 7 กรกฎาคม 2566	2566
	7.	จุฬาภรณ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, **สุวกิจ ศรีปัดถา**, อำนาจ ชนะวงศ์, อธิพงษ์ อามาตย์สมบัติ และกุสุมา ดำรงชัย. (2566). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการประยุกต์ใช้กรอบ TQF ในหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 13(2) เมษายน - มิถุนายน 2566, 163-172.	2566
	8	จุฬาภรณ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, **สุวกิจ ศรีปัดถา**, อำนาจ ชนะวงศ์ และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2565). **นวัตกรรมภาวะผู้นำ กับสื่อการบรรยาย ในยุค New Normal ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป Open Broadcasting Studio (OBS).**วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4) ตุลาคม – ธันวาคม 2565, 130-137.	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	9	จุฬาภรณ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, **สุวกิจ ศรีปัดถา,** วิเชียร ชิวพิมาย และอำนาจ ชนะวงศ์. (2564). **ลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.**รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021. 1533-1539.	2564
3. รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	1	Sophit Namkum , Kasom Chanawongse , Thidaratana Lertwittayakul , Uriwan Inmuong . **Chulaporn Sota**, Development and Validation of a Transformational Leadership Measurement Model for Community – Based Waste Separation at Source in Northeastern Thailand , Journal of Southwest Jiaotong University . Vol. 61 No. 2 , April 2026.	2026
	2	Parnsiri Thamsiriniwes , Suwakit Sripadtha , Kasom Chanawongse , **Chulaporn Sota** , Kissadapan Pon**gboriboon , A Confirmatory Factor Analysis of Transformational Leadership and Personal Financial Management Among Thai Nursing Students** ,Journal of Southwest Jiaotong University . Vol. 61 No. 1 , February 2026.	2026
	3	Somroeg Kabklang , **Chulaporn Sota** , Kasom Chanawongse , Orasa Kongtal , Prasong Toochoot **A Confirmatory Factor Analysis of Adaptive Leadership of Village Health Volunteers in the Prevention and Control of New Emerging Infectious Diseases in Communities,Thailand,** Journal of Southwest Jiaotong University . Vol. 60 No. 5 , October 2025.	2026
	4	**Chulaporn Sota,** Kasom Chanawongse, Sayan Phanoi, Amnaj Chanawongse, Chawalit Hongyon, Tipawan Dansawasdikul and Khanitha Prathumchat **Longevity Enhancement : By Applying Health Behavior Modification.** The 12th PIM International Conference Panyapiwat	2026

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		Institute of Management,Nonthaburi,Thailand April 29,2026	
	5	Chawalit Hongyon,**Chulaporn Sota**, Kasom Chanawongse, **Survey and Analysis of Waste Composition in Khon Kaen Municipality,Khon Kaen Province.**The 11th PIM International Conference Panyapiwat Institute of Management,Nonthaburi,Thailand June 6,2025	2568
	6	ชวลิต หงษ์ยนต์, กษม ชนะวงศ์, **จุฬาภรณ์ โสตะ**, ทิพวัลย์ ด่านสวัสดิกุล, ขนิษฐา ประทุมชาติ. การวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขาภิบาลสถานประกอบกิจการทำขนมปังและขนมอบอื่นๆ ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 13. 8 พฤศจิกายน 2568.	2568
	7	**รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ**, ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์, รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา, ผศ.ดร. อำนาจ ชนะวงศ์, อาจารย์ ดร. ชวลิต หงษ์ยนต์, อาจารย์ขนิษฐา ประทุมชาติ. การจัดการการเงินเพื่อวัยเกษียณ ของบุคลากรสถาบันอุดมศึกษา ตามแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ, ประชุมและนำเสนอผลงาน ASCER 2025, วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 7 มิ.ย. 2568.	2568
	8	Khanittha Pratumchart, Kasom Chanawong1, Suwakit Sripathar, Weerapol Buengklai, Chawalit Hongyon, Tipawan Dansawasdikul, **Chulaporn Sota.** Spatio-Temporal Assessment of Urban Solid Waste Flows in Khon Kaen Municipality, Thailand, During the First Quarter of 2025. The 13th CAS National and international conference. 8th November 2025.	2568

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	9	**Chulaporn Sota**, Kasom Chanawongse, Suwakit Sripatha, Amnaj Chanawongse, Yoko Aihara, Chawalit Hongyon**,** Tipawan Dansawasdikul, Khanittha Pratumchart. How to Search Literature Review on Science Direct for leadership innovation. The 13th CAS National and international conference. 8th November 2025.	2568
	10	ชวลิต หงษ์ยนต์, กษม ชนะวงศ์, **จุฬาภรณ์ โสตะ,** ทิพวัลย์ ด่านสวัสดิกุล , ภูมิศักดิ์ บุเกตุ **การสำรวจและตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำดื่มจากตู้น้ำดื่มหยอดเหรียญในเขตเทศบาลนครขอนแก่น** การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 12/2567 CASNIC 2024 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 2567: (วันที่ 9 พฤศจิกายน 2567)	2567
	11	**จุฬาภรณ์ โสตะ** , กษม ชนะวงศ์ , สุวกิจ ศรีปัดถา , ชนะพล ศรีฤาชา , วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ , ชวลิต หงษ์ยนต์. (2567). **ภาวะผู้นำจากยุควูก้าเวิลด์สู่ยุค BANI World** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 13 มิถุนายน 2567	2567
	12	วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ , อังสุมาลิน กรมทอง , **จุฬาภรณ์ โสตะ** , กษม ชนะวงศ์ , สุวกิจ ศรีปัดถา , ชนะพล ศรีฤาชา , ชวลิต หงษ์ยนต์. (2567). **การพัฒนาระบบการดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่มีภาวะแทรกซ้อนทางไตของศูนย์สุขภาพชุมชน เพื่อส่งเสริมการดูแลตนเองของผู้ป่วย** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 13 มิถุนายน 2567	2567
	13	**Chulaporn Sota**, Kasom Chanawongse, Suwakit Sripathar, Wilawan Chomnirutana, Chawalit Hongyon Tipawan Dansawasdikul, **Health Life Expectancy is an important health**	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		Indicator. งานประชุม ASCER International Conference วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ณ โรงแรมอวานี ในวันที่ 8 มิถุนายน 2567	
	14	ชวลิต หงษ์ยนต์ , **จุฬาภรณ์ โสตะ** , วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ , แสงโสม อมรรัตนพงศ์. (2567). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจสังคมของชุมชนท้องถิ่น ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 13 มิถุนายน 2567	2567
	15	Dr. Chawalit Hongyon , **Assoc.Prof.Dr.Chulaporn Sota** , Phattarapon Ponprisan , **Estimation of Greenhouse Gas Emission of Landfill and Incineration of Municipal Solid Waste in Khon Kaen Municipality** , Journal of Southwest Jiaotong University . Vol. 58 No. 5 , Oct. 2023.	2023
	16	ชวลิต หงษ์ยนต์ , **จุฬาภรณ์ โสตะ** , พิชานนท์ สว่างโรจน์ , ภัทรพล โพนไพรสันต์ , ผดุงศักดิ์ ศรีผักหอม , ชัยณัฐพล นิสยันต์. (2566) **องค์ประกอบทางกายภาพของขยะมูลฝอยตามแหล่งกำเนิดในเขตเทศบาลนครขอนแก่น** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2566)	2566
	17	ชวลิต หงษ์ยนต์ , **จุฬาภรณ์ โสตะ.** (2566). **คุณภาพน้ำจากระบบบำบัดน้ำเสีย เทศบาลนครขอนแก่น** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่ 13 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2566)	2566
	18	**จุฬาภรณ์ โสตะ** ,วิเชียร ชิวพิมาย , สุวกิจ ศรีปัดถา ,ชวลิต หงษ์ยนต์ , พิชานนท์สว่างโรจน์ ,อาบจิต กอมาตร. (2566). **นวัตกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของ ศาสตราจารย์ ดร. นพ.กระแส ชนะวงศ์** วารสาร	2566

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2566)	
	19	กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดถา, **จุฬาภรณ์ โสตะ**, อำนาจ ชนะวงศ์ และชวลิต หงษ์ยนต์. (2566). **ภาวะผู้นำกับความสำเร็จในการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว** การประชุมวิชาการปัญญาภิวัฒน์ระดับชาติ ครั้งที่ 13 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จังหวัดนนทบุรี. วันที่ 7 กรกฎาคม 2566	2566
	20	พิชานนท์ สว่างโรจน์, **จุฬาภรณ์ โสตะ**, ชวลิต หงษ์ยนต์, ณัทปภา จันทร์โสม, สุวิมล ดอบุตร, สุวิทย์ ขุนอยู่, อาบจิตร กอมาตย์, แสงโสม อมรรัตนพงศ์. (2566). **การพัฒนาแอปพลิเคชันวัดขนาดวัตถุท้องฟ้าด้วยขนาดเชิงมุม** การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 11. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.: 404-412	2566
	21	**จุฬาภรณ์ โสตะ**, กษม ชนะวงศ์, กฤตยา แสวงเจริญ**,** ชวลิต หงษ์ยนต์, ภัทรพล โพนไพรสันต์, แสงโสม อมรรัตนพงศ์ **การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางใจกับภาวะผู้นำ RQ (Resilient Quotient)** การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 11. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 2566: 519-530	2566
	22	**จุฬาภรณ์ โสตะ**,กษม ชนะวงศ์. สุวกิจ ศรีปัดถา. อำนาจ ชนะวงศ์. อธิพงษ์ อามาตย์สมบัติ และกุสุมา ดำรงชัย. (2566). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการประยุกต์ใช้กรอบ TQF ในหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, ปี13(2) เมษายน - มิถุนายน 2566, 163-172.	2566
	23	อรพรรณ โสโพธิ์, **จุฬาภรณ์ โสตะ** และกุหลาบ ปุริสาร.(2566).**ประสิทธิผลของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมฉีดวัคซีนโควิด-19 ในผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไป หมู่ที่ 4 ตำบลชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 13(1) มกราคม – มีนาคม 2566.	2566
	24	**จุฬาภรณ์ โสตะ,** กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดถา, อำนาจ ชนะวงศ์ และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2565).	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		นวัตกรรมภาวะผู้นำ กับสื่อการบรรยาย ในยุค New Normal ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป Open Broadcasting Studio (OBS).วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย, 12(4) ตุลาคม – ธันวาคม 2565, 130-137.	
	25	กษม ชนะวงศ์, วีณา อิศรางกรู ณ อยุธยา, **จุฬาภรณ์ โสตะ**, ทิพวัลย์ ด่านสวัสดิกุล, มุกดาวรรณ ชนะวงศ์ และวุฒิชัย โยตา. (2565).**แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการเสริมสร้างคุณค่าและการพึ่งพิงตนเองด้านเศรษฐกิจ. วารสาร**วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย, 12 (2) เมษายน - มิถุนายน 2565, 191-204.	2565
	26	วันดี แก้วเฮียง และ **จุฬาภรณ์ โสตะ การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างความรู้ด้านการเข้าถึงบริการของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในแกนนำอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ตำบลบ้านเป็ด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น.**วารสารประสาทวิทยาศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.17(3):20-31	2565
	27	รัชนีกร ทะน้อม, **จุฬาภรณ์ โสตะ** และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2565). **การพัฒนาเครือค่ายอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังแสง อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย, 12(3) กรกฎาคม-กันยายน 2565, 111-121.	2565
	28	วุฒิชัย โยตา, **จุฬาภรณ์ โสตะ** และอำนาจ ชนะวงศ์. (2565). **ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคต่อความเครียดในบุคลากรทางการแพทย์จังหวัดขอนแก่น**The Effect of Group Counseling using Technical Eclecticism on Stress of Health Professionals in KhonKaen.	2565
	29	วุฒิชัย โยตา, **จุฬาภรณ์ โสตะ** และอำนาจ ชนะวงศ์. (2565).**ผลของโปรแกรมจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเชิงนวัตกรรมต่อพลังสุขภาพจิตในบุคลากรทางการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19.**วารสารการแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี,5(3) กันยายน-ธันวาคม 2565,160-169.	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	30	NaridaRattana-Umpa, JirawonTanwatthanakul, Churaporn Sota and Toansakul Tony Santiboon (2021). Developmentally appropriate practices on knowledge skills for contributing child's intelligences of receptive language skills in appropriate and inappropriate early childhoods. .Psychiatry health journal ISSN 2766-2721.	2021
	31	วุฒิชัย โยตาและ**จุฬาภรณ์ โสตะ** (2564).**ความน่าเชื่อถือของการทดสอบและการทดสอบซ้ำด้วยเครื่อง WE algometerในกลุ่มผู้ป่วยปวดกล้ามเนื้อพังผืดเรื้อรังร่วมกับความเครียด.**วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(1), 179-185.	2564
	32	กษม ชนะวงศ์, วีณา อิศรางกูร ณ อยุธยา และ**จุฬาภรณ์ โสตะ.** (2564). **สุขภาพองค์รวมและการปรับตัวของผู้สูงอายุ: จงเปลี่ยนก่อนถูกบังคับให้เปลี่ยน.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(4) ตุลาคม - ธันวาคม 2564.	2564
	33	**จุฬาภรณ์ โสตะ**, วีณา อิศรางกูร ณ อยุธยา, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, ชวน แพงปัสสา และวุฒิชัย โยตา. (2564). **การพัฒนา Soft Skill สำหรับผู้นำในสถานการณ์โควิด.**วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(4) ตุลาคม - ธันวาคม 2564.	2564
	34	วุฒิชัย โยตา และ**จุฬาภรณ์ โสตะ.** (2564). **ความน่าเชื่อถือของการทดสอบและการทดสอบซ้ำด้วยเครื่องวัดชนิด WE algometerในผู้ป่วยกลุ่มปวดกล้ามเนื้อและพังผืดเรื้อรังร่วมกับความเครียด.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(1) มกราคม – มีนาคม 2564.	2564
	35	วุฒิชัย โยตา, **จุฬาภรณ์ โสตะ** และกษม ชนะวงศ์. (2564). **ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคต่อความเครียดในบุคลากรทางการแพทย์ จังหวัดขอนแก่น.**รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและ	2564

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1501-1508	
	36	วุฒิชัย โยตา, กษม ชนะวงศ์ , **จุฬาภรณ์ โสตะ**, อำนาจ ชนะวงศ์ และสนใจ ไชยบุญเรือง . (2564). **นวัตกรรมภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างพลิกผัน.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(3) กรกฎาคม - กันยายน 2564.	2564
	37	Yoko Aihara, and **Chulaporn Sota.** (2021).**Depressive symptoms in community-dwelling older adults before and during the 2019 coronavirus diseases (COVID-19) pandemic.** วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(4) ตุลาคม - ธันวาคม 2564.	2021
	38	AdisakPhalasarn,VorapojPromasatayaprot,SumattanaGlangkarn, and **Chulaporn Sota.** (2021) **Effects of Social Stigma on Tuberculosis Care : Case Studies in Mahasarakham Province, Thailand**. Journal of Southwest Jiaotong University 56(6) ISSN 0258-2724.	2021
	39	**จุฬาภรณ์ โสตะ**และคณะ .(2564).**Ikigai Philosophy for Self Reliance amongst Elderly.**การประชุมวิชาการ CASNIC ครั้งที่ 9 วันที่ 6 พฤศจิกายน 2564 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
	40	**จุฬาภรณ์ โสตะ ลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership Characteristics).**การประชุมวิชาการ CASNIC ครั้งที่ 9 วันที่ 6 พฤศจิกายน 2564 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
	41	**จุฬาภรณ์ โสตะ**และคณะ (2564).**AGILE การบริหารจัดการยุคใหม่แบบคล่องตัว.**การประชุมวิชาการ CASNIC ครั้งที่ 9 วันที่ 6 พฤศจิกายน 2564 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	2564
	42	Yoko Aihara and **Chulaporn Sota (2019).Depressive symptoms in community-dwelling**	2564

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		older adults before and during the 2019 coronavirus diseases (COVID-19) pandemic. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 17 (2564).11(4).: 236-245 และเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ CASNIC ครั้งที่ 9 วันที่ 6 พฤศจิกายน 2564 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	
	43	**จุฬาภรณ์ โสตะ,** กษม ชนะวงศ์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และสุทิน ชนะบุญ. (2564). **ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.**รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียร่วมกับสถาบันกระแสภิวัฒน์ . หน้า 422-432	2564
	44	**จุฬาภรณ์ โสตะ,** กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดถา, วิเชียร ชิวพิมายและอำนาจ ชนะวงศ์. (2564**). ลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.**รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021. 1533 – 1539.	2564
	45	SiwakornPongpuk, **Chulaporn Sota,** and KularbPurisarn.(2021). **THE DEVELOPMENT OF STATEGIC LEADERSHIP HEALTH ADMINISTRATION AND PERSONNEL IN THE HEALTH PROMOTION HOSPITAL NONGNAKHAM DISTRICT KHONKAEN PROVINCE. THAILAND.** College off Asian Scholars Journal.10(2).(Acceped)	2021
	46	**Chulaporn Sota**, PanneeBanchornhathakit, KannithaKlongthamachat, PornpimonChupanit, Nawaporn Three–ost, PornputhachatSota, ChamroonTangpaisalkit, ChumnongSorapipatanaTuenjaiFuKuda.(2021). **Self Efficacy Application for Traffic**	2021

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		Accident Prevention among Senior People Drivers in Municipality, KhonKaen, Thailand. College Asian Scholars Journal.10(4).203-212	
	47	กษม ชนะวงศ์,วีณา อิศรางกรู ณ อยุธยา, **จุฬาภรณ์ โสตะ**, ทิพวัลย์ ด่านสวัสดิกุล, มุกดาวรรณ ชนะวงศ์และวุฒิชัย โยตา. (2565). **แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการเสริมสร้างคุณค่าและการพึ่งพิงตนเองด้านเศรษฐกิจ.**วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12 (2) เมษายน - มิถุนายน 2565,191-204.	2564
	48	NaridaRattana-Umpa , JirawonTanwatthanakul **Churaporn Sota** and Toansakul Tony SantiboonDevelopmentally appropriate practices on knowledge skills for contributing child's intelligences of receptive language skills in appropriate and inappropriate early childhoods RCHIVES OF PSYCHIATRY AND MENTAL HEALTH. Open Access : 042-050	2021

(3) คุณสมบัติอาจารย์<u>ประจำหลักสูตร</u> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน รอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
1. ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์	ศศ.ด.	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	✓	
	M.Eng.	Industrial Engineering	Boston University		✓	
	วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น			✓
2. รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	รองศาสตราจารย์	✓	
	กศ.ม.	บริหารและการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		✓	
	กศ.บ.	บริหารการศึกษา	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร		✓	
3. รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	ศศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	รองศาสตราจารย์	✓	
	วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ วิชาเอกสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล		✓	
	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไ			

			ทย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)			
4. ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		
		รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			
		สังคมศาสตร์	University of San Carlos (ฟิลิปินส์)			
5.ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		
	บธ.ม.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยขอนแก่น			
	B.B.A.	Finance	Massachusetts University, USA			

ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (การเขียนผลงานตามแบบการเขียนบรรณานุกรมหรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ)

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
1. ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์* เอกสารแนบ *อยู่ในข้อ (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1	(กรณีที่เป็นอาจารย์ท่านเดียวกัน และได้เขียนผลงานไว้แล้ว ไม่ต้องเขียนซ้ำ ให้วงเล็บว่าดูรายละเอียดที่หน้า .....)	
	2		
	3		

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
2. รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา* เอกสารแนบ *อยู่ในข้อ (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1	(กรณีที่เป็นอาจารย์ท่านเดียวกัน และได้เขียนผลงานไว้แล้ว ไม่ต้องเขียนซ้ำ ให้วงเล็บว่าดูรายละเอียดที่หน้า .....)	
	2		
	3		
3. รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ* เอกสารแนบ *อยู่ในข้อ (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1	(กรณีที่เป็นอาจารย์ท่านเดียวกัน และได้เขียนผลงานไว้แล้ว ไม่ต้องเขียนซ้ำ ให้วงเล็บว่าดูรายละเอียดที่หน้า .....)	
	2		
	3		
4. ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	1	ปิติพงศ์ สิงห์ศร, **อำนาจ ชนะวงศ์** และจิราพร วิชรโภชน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต2. *วารสารวิชาการแสงอีสาน,* 22(1), 176-189.	2567
	2	จิรายุทธ เจริญภักดี และ**อำนาจ ชนะวงศ์.** (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อำเภอภูผาม่านและอำเภอสีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุม*	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		วิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 12. ในหัวข้อ "AI Transformation : ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้วยปัญญาประดิษฐ์" วันเสาร์ที่ 9 พฤศจิกายน 2567 หน้า 571-584.	
	3	รัชฎาภรณ์ ภูกองพลอย, **อำนาจ ชนะวงศ์** และสายัณห์ ผาน้อย. (2567). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา1, 15*(3), 106-125.	2567
	4	กฤษกร บัวขวา, **อำนาจ ชนะวงศ์** และจิราพร วิชระโภชน์. (2567). แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา. 15 (1). มกราคม-เมษายน: 132-147.	2567
	5	ธนัชพร ปัสสาวะโท **อำนาจ ชนะวงศ์** และจิราพร วิชระโภชน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา. 15 (1). มกราคม-เมษายน: 122-137.	2567
	6	สมฤทัย วงศ์สุข, **อำนาจ ชนะวงศ์** และจิราพร วิชระโภชน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี. 6 (1). มกราคม-เมษายน.	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	7	สมร แสนพันดร , **อำนาจ ชนะวงศ์** และสายัณห์ ผาน้อย .(2566). แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต2. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี* ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2567) TCI กลุ่มที่ 2 หน้า 1077-1086	2567
	8	วารุณี ทวีบท, **อำนาจ ชนะวงศ์** และจิราพร วิชระโภชน์ (2567). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 วารสารการบริหารและนิเทศการศึกษา. 15 (1) . มกราคม-เมษายน.	2567
	9	จุฬาภรณ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดถา, **อำนาจ ชนะวงศ์**, อธิพงษ์ อามาตย์สมบัติ และกุสุมา ดำรงชัย. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการประยุกต์ใช้กรอบ TQF ในหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 13 (2). เมษายน - มิถุนายน :163-172.	2566
	10	จุฬาภรณ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดถา, **อำนาจ ชนะวงศ์** และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2565). นวัตกรรมภาวะผู้นำ กับสื่อการบรรยาย ในยุค New Normal ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป Open Broadcasting Studio (OBS). วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 12 (4). ตุลาคม – ธันวาคม.	2565
	11	รวิสรา จิตรบาน. อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และ**อำนาจ ชนะวงศ์.** (2565). คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 12 (1). มกราคม - มีนาคม	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
5. ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	13	นพรัตน์ มูลศรีแก้ว, พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิร และ**อำนาจ ชนะวงศ์.** (2564). การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 15(1). มกราคม – มีนาคม.	2564
	14	วุฒิชัย โยตา, กษม ชนะวงศ์ , จุฬาภรณ์ โสตะ, **อำนาจ ชนะวงศ์** และ สนใจ ไชยบุญเรือง. (2564). นวัตกรรมภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างพลิกผัน วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(3): กรกฎาคม – กันยายน.	2564
	1	ภาสกร จำปานิล, **อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์** และกษมา ชนะวงศ์. (2569). ภาวะผู้นำเชิงศรัทธาบารมีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น. *Interdisciplinary Academic and Research Journal, 6 (2),* 1-18.	2569
	2	อมรรัตน์ พาบุ, **อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์** และกษมา ชนะวงศ์. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, 8*(2), 118-130.	2567
	3	จันทิมา ชิ้นปิ่นเกลียว, **อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์** และกษมา ชนะวงศ์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. *วารสารพุทธปรัชญา,* 8(2). กรกฎาคม-ธันวาคม 2567.	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	4	วิสิฐศักดิ์ จันตะคุณ, กุหลาบ ปุริสาร และ**อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์.** (2567). แนวทางการพัฒนาทักษะใอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 15*(2), 324-341.	2567
	5	สุนิดา รัตนเฮืองศรี, กุหลาบ ปุริสาร และ**อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์.** (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ*. *15*(2), 103-117.	2567
	6	ผดุงศักดิ์ ธานี, **อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์** และกุหลาบ ปุริสาร. (2567). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. *วารสารวิชาการ และวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. *15*(2), 275-288.	2567
	7	โกสินทร์ ไชยมงคล, กุหลาบ ปุริสาร และ**อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์.** (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบยั่งยืนของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ 14 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2567) หน้า 313-332	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	8	ณัฐณิชาช์ นาสูงชน, กุหลาบ ปุริสาร และ**อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์.** (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน หน้า 118-133	2567
	9	ปฐมาภรณ์ แก้วฤาชัย, กุหลาบ ปุริสาร และ**อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์.** (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน หน้า 146-163.	2567
	10	สุนิดา รัตนเฮืองศรี, กุหลาบ ปุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2568 หน้า 103-117.	2567
	11	ผดุงศักดิ์ ธานี, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2567). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2568 หน้า 275-288.	2567
	12	เดชา โยคะสิงห์ และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครู ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		เรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 9 “การศึกษาแห่งอนาคต: หลอมรวม AI กับภูมิปัญญามนุษย์ในโลกยุคดิจิทัล" วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ณ โรงแรมทีซิกซ์ไฟว์ พัทยา จังหวัดชลบุรี จัดโดย สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หน้า 427-439.	
	13	สุวิจักขณ์ นาอุดม และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม.การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 9 “การศึกษาแห่งอนาคต: หลอมรวม AI กับภูมิปัญญามนุษย์ในโลกยุคดิจิทัล" วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ณ โรงแรมทีซิกซ์ไฟว์ พัทยา จังหวัดชลบุรี จัดโดย สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หน้า 568-584.	2567
	14	ศรรักษ์ โอ้น และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). แนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 9 “การศึกษาแห่งอนาคต: หลอมรวม AI กับภูมิปัญญามนุษย์ในโลกยุคดิจิทัล" วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ณ โรงแรมทีซิกซ์ไฟว์ พัทยา จังหวัดชลบุรี	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		จัดโดย สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หน้า 585-597.	
	15	บรรจง ทุมมี และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู ในศูนย์เครือข่ายโรงเรียนลุ่มน้ำบอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ระดับชาติครั้งที่ 9 “การศึกษาแห่งอนาคต: หลอมรวม AI กับภูมิปัญญามนุษย์ในโลกยุคดิจิทัล" วันที่ 22-23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ณ โรงแรมทีซิกซ์ไฟว์ พัทยา จังหวัดชลบุรี จัดโดย สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สสอท.) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หน้า 1086-1097ผดุงศักดิ์ ธานี, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2567). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2568 หน้า 275-288.	2567
	16	ผดุงศักดิ์ ธานี, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2567). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2568 หน้า 275-288.	2567
	17	สุนิดา รัตนเฮืองศรี, กุหลาบ ปุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เดือนเมษายน-มิถุนายน 2568 หน้า 103-117.	
	18	ปฐมาภรณ์ แก้วฤาชัย, กุหลาบ ปุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน หน้า 146-163.	2567
	19	ณัฐณิชาช์ นาสูงชน, กุหลาบ ปุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารวิชาการแสงอีสาน ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน หน้า 118-133.	2567
	20	โกสินทร์ ไชยมงคล, กุหลาบ ปุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบยั่งยืนของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วารสารวิชาการและวิจัยมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีที่ 14 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2567) หน้า 313-332.	2567

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	21	วิภารัตน์ นิราราช, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 13(1), มกราคม – มีนาคม; 230-238.	2566
	22	ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, โศภิษฐ์ นามขำ, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, อาบจิตร กอมาตย์, สุวิมล ตอบุตร, อรนุช ยังเจริญ, ภูมิภักด์ พิทักษ์เขื่อนขันธ์. (2566). รูปแบบภาวะผู้นำแบบร่วมสมัยของผู้นำชุมชนที่มีผลต่อการลดขยะต้นทางโดยใช้แนวคิด 3Rs กรณีศึกษาชุมชนบ้านหัวถนน ตำบลพระลับ จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 13(1), มกราคม – มีนาคม; 150-161.	2566
	23	ธีรัชษ์ ฉันสิมา,ธนาศักดิ์ ศิริปุณยนันท์,อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2566). แนวทางการสร้างเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น เขต 3.การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 วันที่ 25กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566. หน้า 476-487.	2566
	24	กชกร ฉันสิมา,ธนาศักดิ์ ศิริปุณยนันท์,อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น.การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 วันที่ 25กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566. หน้า 464-475.	2566
	25	สุประวัติ ไมตรีแพน,ธนาศักดิ์ ศิริปุณยนันท์,วีระพงษ์ เทียมวงษ์,อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2566).	2566

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นาทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่อำเภอแวงน้อยและอำเภอแวงใหญ่ จังหวัดขอนแก่น.การประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 7 วันที่ 25กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566: 272-280.	
	26	กาญจนา ศรีผักหอม, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กษมา ชนะวงศ์, ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล การสังเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.2566 : 13 (4): 232-244.	2566
	27	ปานศิริ ธรรมศิรินิเวศ, พงศกร ทวันเวช, ปิยาภรณ์ พละกุล , รภัทรธรณ์ แก้วสะเทือน, เก่งกาจ บ้งกาวงศ์, ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลของบุคลากรสถานศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมองค์กรอัจฉริยะของสถานศึกษาอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 13 (4): 155-168.	2566
	28	จุฬาภรณ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดถา, อำนาจ ชนะวงศ์ และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2565). นวัตกรรมภาวะผู้นำ กับสื่อการบรรยาย ในยุค New Normal ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป Open Broadcasting Studio (OBS). วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 12 (4). ตุลาคม – ธันวาคม.	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	29	เสาวลักษณ์ ศรีดาเกษ, เทพไทย โชติชัย, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, นุสรา โชติชัย และอิสรีย์ ปัตภัย. (2564). ประสิทธิผลของโปรแกรมการพัฒนาความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันภาวะไตเสื่อมในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่มีภาวะไตเสื่อมเรื้อรังระดับ 3. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. 32 (1). มกราคม – เมษายน : 195-205.	2564
	30	วชิรวิชญ์ เพียคำลือ, กุหลาบ ปุริสาร และอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2564). การบริหารทีมงานเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการรับรู้ผลการดำเนินงานของผู้บริหารตัวแทน บริษัท กรุงไทย-แอกซ่าประกันชีวิต จำกัด (มหาชน). วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11 (2). เมษายน -มิถุนายน.	2564
	31	เทพไทย โชติชัย, เสาวลักษณ์ ศรีดาเกษ, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และอิสรีย์ ปัตภัย. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์อาหารเสริมเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. 13 (2). กรกฎาคม-ธันวาคม: 87-100.	2564

(กรณีที่เป็นอาจารย์ท่านเดียวกัน และได้เขียนผลงานไว้แล้ว ไม่ต้องเขียนซ้ำ ให้วงเล็บว่าดูรายละเอียดที่หน้า.....)

(4) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

(4.1) อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำของวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย (ที่ไม่ได้ประจำหลักสูตร แต่เป็นอาจารย์ประจำสังกัดคณะอื่นๆ ที่มาสอนให้กับหลักสูตร)

คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
1. ผศ.ดร.สนใจ ไชยบุญเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. กศ.ม. กศ.บ.	English Education ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	Indiana University, Bloomington, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม		✓
2.ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ส.ม. ศศ.ม. พย.ม. พย.บ.	หลักสูตรและการสอน ภาวะผู้นำและนวัตกรรม จัดการสุขภาพ การวัดและประเมินผล การบริหารการพยาบาล พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	✓	

3. ผศ.ดร.กุหลาบ ปุริสาร*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม		✓
4. รศ.ดร.วิเชียร ชิวพิมาย	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา โสตทัศนศึกษา การสอนวิทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		
5. รศ.ดร.ชนะพล ศรีฤๅชา	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. M.O.H. ส.บ.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข Occupational Health อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล University of the Philippines, ฟิลิปปินส์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช		✓
6. ดร.สายัณห์ ผาน้อย	อาจารย์	ปร.ด. ค.ม. กศ.บ.	การบริหารการศึกษา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน		
7. ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์	อาจารย์	ปร.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น		✓

		ศษ.ม. ค.บ.	วิชาคณิตศาสตร์ วิชาโท ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี		

4.2 อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ (บุคคลภายนอกวิทยาลัย/ไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำในวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย)

คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ภายนอก (การเขียนผลงานตามแบบการเขียนบรรณานุกรมหรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ)

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย** 1 **รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
1. **ศ.ดร.กนกวรรณ จารุกำจร**	1	Chatuphonprasert, W., Jarukamjorn, K.. (2021). Effect of styrene oxide and diethyl maleate on expression of cytochrome P450 family 1 and glutathione store in mouse liver. Trop. J. Pharm. Res. 20(2): 231-237.	2021
	2	Seiset, Y., Chatuphonprasert, W., Jarukamjorn, K.. (2021). Bergenin improves antioxidative system in tert-butyl hydroperoxide-induced oxidative stress in mice. Trop. J. Nat. Prod. Res. 5(1): 105-112.	2021

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย** 1 **รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	3	Seiset, Y., Chatuphonprasert, W., Jarukamjorn, K.. (2021). In vitro antioxidant potential of Mallotus repandus 4(Willd.) Muell. Arg stem extract and its active constituent bergenin. Songklanakarin. J. Sci. Technol. 43(1): 4-30, 2021.	2021
	4	Tatiya-aphiradee, N., Chatuphonprasert, W., Jarukamjorn, K.* Ethanolic Garcinia mangostana extract and **α**-mangostin improve dextran sulfate sodium-induced ulcerative colitis via the suppression of inflammatory and oxidative responses in ICR mice. J Ethnopharmacol. 265(2021): 113384, 2021.	2021
	5	Seiset, Y., Chatuphonprasert, W., Jarukamjorn, K.* Hepatoprotective activity of bergenin against xenobiotics-induced oxidative stress in human hepatoma (HepG2) cells. CMU J. Nat Sci. 20(1): e2021011, 2021.	2021
2. **ผศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์**	1	Adul Pimthong, Pha Agsornsua, and Chaiyuth Sirisuthi. (2022). Dual Vocational Education Model for Diploma Program in Aviation of Khon Kaen Industrial and Community Education College. International Education Studies; Vol. 15, No. 5; September 26, 2022, pages 78-86. (Database: ERIC, ERA)	2022
	2	Chalard Chantarasombat, Chaiyuth Sirisuthi. (2022). “Using the Development Module Learning of Leader Teacher in Creative for Enhancement the Doctor of Philosophy Program in Educational Administration and Leadership.” Multicultural Education, Volume 8, No. 1, July	2022

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย** 1 **รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		2022, Publisher: Caddo Gap Press: Scopus	
	3	Chutima Luecha,Chalard Chantarasombat, Chaiyuth Sirisuthi. (2022). “Program Development of Digital Leadership for School Administrators under the Office of Primary Educational Service Area.” World Journal of Education, Volume 12, Issue 2, 17 April 2022: pp, 15-27. (Database: ERIC)	2022
	4	อรรถพล สังขวาสี, พา อักษรเสือ และ ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2564). “อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2565-2574).” วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2564 หน้า 221-233 : TCI กลุ่ม 1	2564
	5	Chaiyuth Sirisuthi, Chalard Chantarasomba. (2021). “Development of the Learning Module on School-Based Supervision Course for Master Degree Students, Majoring Educational Administration in Thailand.” International Journal of Higher Education. 10(4) 10(4), August 2021, pp. 21-31, (Database: ERIC, ERA)	2021
	6	พระครูเกษมปัญญาภิรักษ์ เทียมแก้ว, ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ และ ประยุทธ ชูสอน. (2564). “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ 6 (1), มกราคม 2564, หน้า 346-362.: TCI กลุ่ม 1	2564

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย** 1 **รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	7	พระครูสุตรัตนานุกิจบัวทอง,ประยุทธชูสอนและชัยยุทธศิริสุทธิ์.(2564).“การพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนวัดสระแก้วพิทยาคมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.” วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ 6(1), มกราคม 2564, หน้า 331-345.: TCI กลุ่ม 1	2564
	8	พันทา สวัสดี, ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2564). “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 9(1), มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564, หน้า 151-162. : TCI กลุ่มที่ 1	2564
	9	วิทย์ สวัสดี, ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2564). “กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 9(1),มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564, หน้า 139-151.: TCI กลุ่มที่ 1	2564
3.ศ.ดร.นพ.กระแส ชนะวงศ์	1	1.สโรชิน สุวิสุทธิ์ วิโรจน์ สาระรัตน์ (2557) กระแส ชนะวงศ์ โอกาสและอุปสรรค์ ของการศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานไทยในมลทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2555-2564) วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 10 (2):104-112	2559
	2	2.กระแส ชนะวงศ์ นฤมล สินสุพรรณ และคณะ. (2559). การปฏิรูปการศึกษาเพื่อความยุติธรรมในสังคม : ความท้าทายใหม่. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 6(2): หน้า 13 - 21	2559

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย** 1 **รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2566-2562)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2566-2562)
6.รศ.ดร.สุนิสา ชายเกลี้ยง	1	Chaiklieng S, Chagkornburee C, Songsermsakul P, Pruktharathikul V. Risk assessment and protective effect of respirators on airborne paraquat exposure during simulated spraying operations. TRENDS IN SCIENCE 2021;18(22):498. doi:https://doi.org/10.48048/tis.2021.498	2021
	2	Chaiklieng S, Suggaravetsiri P, Stewart J. Incidence and risk factors associated with lower back pain among university office workers. Int J Occup Saf Ergon. 2021 Dec;27(4):1215-1221. doi: 10.1080/10803548.2019.1706827.	2021
	3	Chaiklieng S, Suggaravetsiri P, Autrup H. Biomatrix of health risk assessment of benzene-exposed workers at Thai gasoline stations. J Occup Health. 2021;63:e12307. doil:10.1002/1348-9585.12307	2021
7.รศ.ดร.เจษฎ์ โทณะวณิก	1	เจษฎ์ โทณะวณิก การรับรู้ และทำความเข้าใจในหลักกฎหมายต่างประเทศในคดีสิทธิบัตรในประเทศไทย วารสารนิติศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 51(3); 780-819	2560

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย** 1 **รายการ (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2566-2562)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2566-2562)
	2	เจษฎ์ โทณะวณิก (2560) พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชกับประเพณีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 43(2): 1-25	2560
8.ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี	1	กัลยา พงสะพัง,2สมโภชน์ วัลยะเสวี,3ธนาพันธ์ นัยพินิจและ 4นพดล มั่งมี1Kalaya Phongsaphang,2Somphot Wanyasewi, 3Thanaphan Naipinit and 4Noppadol Mungmee วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย,ประเทศไทยCollege of Asian Scholars, Thailand1noppadol@cas.ac.thReceived: May 1, 2022;Revised: May 28, 2022; Accepted: June 30, 2022	2022
	2	สมโภชน์ วัลยะเสวี, ธนาพันธ์ นัยพินิจ และนพดล มั่งมี. (2565). การพัฒนาเกษตรกรสู่การ เปนผประกอบการเกษตรอนทรย จังหวัดขอนแก่น. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2565). หน้า 1905-1918.	

(กรณีที่เป็นอาจารย์ท่านเดียวกัน และได้เขียนผลงานไว้แล้ว ไม่ต้องเขียนซ้ำ ให้วงเล็บว่าดูรายละเอียดที่หน้า.....)

<u>เอกสาร/หลักฐาน</u>

1. ประวัติการศึกษาของอาจารย์พิเศษ

2. ประสบการณ์ด้านการสอน (รายวิชา,สถาบัน,จำนวนปีที่สอน) 3. รายวิชาที่สอน/จำนวนชั่วโมงที่สอน (ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา)

3. ประสบการณ์ด้านการวิจัย (ผลงานวิจัยของอาจารย์พิเศษ) 4. เอกสารอื่นๆ ที่สอดคล้องกับผลการดำเนินงานและเกณฑ์การประเมิน

(1) **คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ** เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและ

ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
1. ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์	ศศ.ด.	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	✓	
	M.Eng.	Industrial Engineering	Boston University		✓	
	วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น			
2. รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	กศ.ด	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	รองศาสตราจารย์	✓	
	กศ.ม.	บริหารและการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		✓	
	กศ.บ.	บริหารการศึกษา	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร		✓	
3. รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	ศศ.ด.	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	รองศาสตราจารย์	✓	

	วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ วิชาเอกสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล		✓	
	พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยการพยาบาลสภากาชาดไทย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)		✓	
4. ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	✓	
		รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			
		สังคมศาสตร์	University of San Carlos (ฟิลิปินส์)			
5. ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	✓	
	บธ.ม.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยขอนแก่น			
	B.B.A.	Finance	Massachusetts University, USA			

ผลงานวิชาการของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (การเขียนผลงานตามแบบการเขียนบรรณานุกรมหรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ)

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ** (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2566-2562)	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2566-2562)
1. ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์*	1		
เอกสารแนบ *อยู่ในข้อ (2)	2		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3		
2. รศ.ดร. สุวกิจ ศรีปัดถา*	1		
เอกสารแนบ *อยู่ในข้อ (2)	2		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3		
3. รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ*	1		
เอกสารแนบ *อยู่ในข้อ (2)	2		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3		
4. ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	1		
เอกสารแนบ *อยู่ในข้อ (3)	2		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3		
5.ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	1		
เอกสารแนบ *อยู่ในข้อ (3)	2		

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. **อย่างน้อย 3 รายการ** (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2566-2562)	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2566-2562)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3		

(6) คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

6.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มี

ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
1.อาจารย์ ดร.ประสงค์ ต่อโชติ	ปริญญา เอก ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต (ปร.ด.) ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัย การศึกษา ฟิสิกส์ ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูนครราชสีมา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช			

	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร บัณฑิต (ศษ.บ.)	มัธยม/วิทยาศาสตร์				
2.รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์	ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ปริญญาโท พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ปริญญาตรี พยาบาศาสตร์บัณฑิต	สาขาการพยาบาล สาขาการพยาบาลชุมชน สาขาพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยพยาบาสภากาชาดไทย			
3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุหลาบ บุริสาร	ศษ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	(การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา)กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม			

4.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล	ปร.ด. ส.ม. ศศ.ม. พย.ม. พย.บ.	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ส.ม. (ภาวะผู้นำและนวัตกรรมจัดการสุขภาพ) ศศ.ม. (การวัดและประเมินผล) พย.ม. (การบริหารการพยาบาล) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น			
5.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	ศษ.ด. รป.ม. B.A.	การบริหารการศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ Political Science	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of San Carlos, Philippines			
6.ดร.กษมา ชนะวงศ์	- ปริญญาตรี เศรษฐศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ปริญญาโท บริหารธุรกิจ - ปริญญาเอก	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Elon University มหาวิทยาลัยนเรศวร			

7.รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะพล ศรีฤาชา	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาตรี	สังคมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) Master of Occupational Health ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 วท.บ. (การพยาบาล)	มหาวิทยาลัยมหิดล, ไทย University of the Philippines, ฟิลิปปินส์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ไทย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ไทย			

ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (การเขียนผลงานตามแบบการเขียนบรรณานุกรมหรือการเขียนเอกสารอ้างอิงทางวิชาการ)

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
1.อาจารย์ ดร.ประสงค์ ต่อโชติ	1	**ประสงค์ ต่อโชติ**, กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์, กุหลาบ ปุริสาร และ ธนาศักดิ์ ศิริปุณยนันท์. (2565). การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือวิจัย: การประยุกต์ใช้โปรแกรม Mplus. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 12, 4(ต.ค.-ธ.ค.65) 95-108.	2565
	2	กุหลาบ ปุริสาร, กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์ และ **ประสงค์ ต่อโชติ.** (2565). การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 12, 4(ต.ค.-ธ.ค.65) 35-52.	2565
	3	Treekom Prommaboon, Siriluck Boongthong, **Prasong Tochot**, Boontawee Imboonta, Prachit Intakanok, Veena Parchagool and Prasart Nuangchalerm. (2024). Best practice of ordinary national educational testing use in basic education level: a multiple-case study. Journal of Education and Learning (EduLearn). Vol. 18, No. 3, August 2024, pp. 893~901	2024

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
2.รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์	1	อังศุมาลิน กรมทอง ณัฏฐ์ชานันท์ วงศ์ชาลี และ **วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์.** (2566). การวิเคราะห์สถานการณ์: การดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังที่มีภาวะแทรกซ้อนทางไตในเขตชุมชนเมือง. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ. 46(2), 103-115 เมษายน-มิถุนายน.	2566
	2	อมรรัตน์ อารีเอื้อ และ **วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์.** (2565). การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการจัดการตนเองของผู้ป่วยเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน. การพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 40(1), 129-138	2565
	3	กุลธิดา แก้วดี และ **วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์.** (2564). การเสริมสร้างพลังอำนาจของบุคลากรวิชาชีพทางการแพทย์โรงพยาบาลสกลนครที่มีภาวะน้ำหนักเกิน ในการควบคุมน้ำหนัก. การพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 39(4), 55-64	2564
	4	วรัญญา สินจริยานนท์ และ **วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์.** (2564). การเสริมสร้างพลังอำนาจเพื่อเพิ่มศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งในการจัดการภาวะน้ำหนักเกินและโรคอ้วนของนักศึกษา. การพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 39(4), 35-44.	2564
	5	วราพร สุดบุญมา และ **วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์.** (2564). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ตับ. การพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 39(3),81-90	

3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุหลาบ ปุริสาร	1	นพรัตน์ หิริโกกุล, **กุหลาบ ปุริสาร.** (2564). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบร่วมมือ STAD ประกอบเกมและบัตรคำศัพท์ภาษาจีนร่วมกับ กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน เรื่อง คำศัพท์ภาษาจีน YCT2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(4), (ตุลาคม – ธันวาคม).	2564
	2	เมทิชา สำราญเรียบ, **กุหลาบ ปุริสาร.** (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ LT (learning together) ร่วมกับเทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์วิชาภาษาจีน ตามรูปแบบกระบวนการ E-PLC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 11(4), (ตุลาคม – ธันวาคม).	2564
	3	Chartchanok Nanok, **Kularb Purisan**, Artit Chutchaipolrut. (2021). Creative Leadership of Administrators in 21st Century Affecting Effectiveness of Private School under Khon Kaen Educational Area District Office 2. College of Asian Scholars Journal, 11(4), (October – December).	2564
	4	**Kularb Purisarn**, Artit Chatchaipolrut, Kusuma Damrongchai, Wipaporn Romphruek. (2021). The Guidelines for the Development of Ethics in Professional Learning Community (E-PLC) and Learners' Competency for Students at the Basic Education Level. College of Asian Scholars Journal, 11(4), (October - December).	2564
	5	วรวิทย์ ตันฑนะเทวินทร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, **กุหลาบ ปุริสาร,** วรากร ตันฑนะเทวินทร์. (2564)แนวทางการพัฒนาแผนกลยุทธ์สู่การประกันคุณภาพภายใน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
		นิตยา แสงหวาน, **กุหลาบ ปุริสาร**, ธนาศักดิ์ ศิริปุณยนันท์. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับผังมโนมติด้วยกระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง การเจริญเติบโตของพืช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
	6	อนุรักษ์ แฝงมณี, **กุหลาบ ปุริสาร.** (2564). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ร่วมกับเทคนิค Mind Mapping โดยใช้กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564

	7	วัลวิภา ออนราษฎร์, **กุหลาบ ปุริสาร.** (2564). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิค LT ร่วมกับเทคนิค STAD โดยใช้กระบวนการ E-PLC เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม เรื่อง มารยาทไทย วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
	8	เบญญาภา จันทร์เขียว, กุหลาบ ปุริสาร. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับเทคนิค 4 MAT วิชาวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ (E-PLC) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเก้ง อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
	9	ปวีณา พิมพ์โยวงษ์, กุหลาบ ปุริสาร, กษมา ชนะวงศ์. (2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเทคนิค TPR โดยใช้กระบวนการ E- PLC เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง อาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
	10	เฌอริลิณญ์ วงศ์สุวรรณ, กุหลาบ ปุริสาร, กษมา ชนะวงศ์. (2564). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับการใช้เกมวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการสังเกตของนักเรียนโดยใช้กระบวนการ E-PLC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
	11	ปารียา วงษ์ราช, กุหลาบ ปุริสาร, กษมา ชนะวงศ์. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค JIGSAW ร่วมกับเทคนิค 4MAT เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการอ่านและเขียน โดยใช้กระบวนการ (E-PLC) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.	2564
	12	Chartchanok Nanok, Kularb Purisan, Oranoot Youngcharoen. (2021). The Development of learning activity by using The STAD and games with the E-PLC process to develop Reading and Writing English skills for Prathomsuksa 4 students. The 9th CAS National and International Conference 2021.	2564
	13	Kularb Purisarn, Artit Chatchaipolrut, Kusuma Damrongchai, Wipaporn Romphruek. (2021). A Developing Model of Collaborative Project-based Learning Activities to Develop the Potential of Learners in Enhancing the Consciousness of Being a Good Citizen in Democracy Towards Active Citizenship with Global Mindedness Competencies in Schools. The 9th CAS National and International Conference 2021.	2564

	14	Kularb Purisarn, Artit Chutchaipolrut, Kusuma Damrongchai. (2021). The Development on Instructional Model of Teachers Enhancing Creative Thinking of in Khon Kaen Provincial, Thailand Learners at the Secondary School Following U-School Mentoring Project. Proceeding for 2 research papers that join the 1st International Multidisciplinary Research Conference (EACC-IMRC).	2564
	15	Kularb Purisarn. (2021). Prof. Dr. Krasae Chanawongse Leadership Model. Proceeding for 2 research papers that join the 1st International Multidisciplinary Research Conference (EACC-IMRC).	2564
	16	กุหลาบ ปุริสาร, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุสุมา ดำรงชัย. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโครงงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเสริมสร้างจิตส านึกความเป็นพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน. The 11th National and the 5th International PIM Conference 2021.	2564
	17	กุหลาบ ปุริสาร, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุสุมา ดำรงชัย. (2564). แนวทางการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC). The 11th National and the 5th International PIM Conference 2021.	2564
	18	ทิวารัตน์ คุรุนันท์, กุหลาบ ปุริสาร, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(2), (เมษายน - มิถุนายน); 59-68.	2565
	19	สุนทร ลาวัลย์, กุหลาบ ปุริสาร, วิเชียร ชิวพิมาย. (2565). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ กรณีศึกษา โรงเรียนกัลยาณวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(3), (กรกฎาคม - กันยายน); 71-82.	2565
	20	วรวิทย์ ตันฑนะเทวินทร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร, วรากร ตันฑนะเทวินทร์. (2565). การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับ e-learning และการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงาน รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), (ตุลาคม – ธันวาคม); 53-63.	2565
	21	กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์, ประสงค์ ต่อโชติ, กุหลาบ ปุริสาร, ธนาศักดิ์ ศิริปุณยนันท์. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้เทคโนโลยีคลาวด์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), (ตุลาคม - ธันวาคม); 80-94.	2565

	22	ประสงค์ ต่อโชติ, กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์, กุหลาบ ปุริสาร, ธนาศักดิ์ ศิริปุณยนันท์. (2565). การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือวิจัย: การประยุกต์ใช้โปรแกรม Mplus. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), (ตุลาคม - ธันวาคม); 95-108.	2565
	23	พนธกานต์ นุฤทธิ์มนตรี, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), (ตุลาคม – ธันวาคม); 174-185.	2565
	24	ยงยุทธ นุฤทธิ์มนตรี, กษม ชนะวงศ์, กุหลาบ ปุริสาร. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในองค์กร. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), (ตุลาคม - ธันวาคม); 186-206.	2565
	25	มนตรี สีหมงคลสกุล, กษม ชนะวงศ์, กุหลาบ ปุริสาร. (2565). รูปแบบภาวะผู้นำเหนือผู้นำ ในองค์กรที่มีประสิทธิผล. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), (ตุลาคม - ธันวาคม); 207-217.	2565
	26	อรพรรณ โสโพธิ์, จุฬาภรณ์ โสตะ, กุหลาบ ปุริสาร. (2566). ประสิทธิผลของโปรแกรมการเตรียมความพร้อมฉีดวัคซีนโควิด-19 ในผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไป หมู่ที่ 4 ตำบลชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 13(1), (มกราคม – มีนาคม); 85-94.	2566
	27	Woravit Tantanatewin, Artit Chutchaipolrut, Kurab Purisarn, WaraKorn Tantanatewin. (2023). Blended Instruction using e-learning with problem-based learning. Approach for developing academic achievement and creative skills. Graduate Diploma Program in Teaching Profession Students College of Asian Scholars. College of Asian Scholars Journal, 13(1), (January – March); 106-113.	2566
	28	กุหลาบ ปุริสาร, ชีวิน อ่อนละออ, สายัณห์ ผาน้อย และวิเชียร ชิวพิมาย. (2566). แนวคิดเกี่ยวกับองค์การแห่งการเรียนรู้กับคุณภาพองค์การในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 23(1), (มกราคม - มีนาคม); 277-291.	2566
	29	แสงอนันต์ น้อยแสง, กุหลาบ ปุริสาร, วรวิทย์ ตันฑนะเทวินทร์. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 13(2), (เมษายน – มิถุนายน); 154-162.	2566
	30	Kurab Purisarn. (2023). RISK MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER KHON KAEN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA: A CASE STUDY. The 13th National and the 9th International PIM Conference 2023, July 7, 2023; 1156-1167. Kularb Purisarn. (2023). Education for Sustainable Development: Lesson Learned from Malaysia, Sweden, Romania for Applying in Thailand in the Digital Age. (October - December); 67-76	2566

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
4.ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล	1 2	ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, กษม ชนะวงศ์, วีณา อิศรางกูร ณ อยุทธยา, ลัดดา พลพุทธา และพรพิมล ชูพานิช. (๒๕๖๓). การประเมินภาวะทางโภชนาการของผู้สูงอายุและศักยภาพของพืชท้องถิ่นสำหรับแปรรูปผลิตภัณฑ์สำหรับผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. ๑๓(๒) พฤษภาคม-สิงหาคม. ๔๖-๕๕. ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, ปวริศา เทาดี, นฤมล พรมสา, วิลาวัลย์ เวทชสิทธิ์, วราภรณ์ ดีบุตรสี, อินทิรา โนนกลาง และ จินดารัตน์ แสงมี. (๒๕๖๓). การรับรู้กฎหมายวิชาชีพ จริยธรรม และจรรยาบรรณของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.ปีที่ ๑๐ (๓) กรกฎาคม-กันยายน. ๑๔๗-๑๕๘.	

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2566-2562)	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2566-2562)
5.ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	1	ปิติพงศ์ สิงห์ศร, **อำนาจ ชนะวงศ์** และจิราพร วิชรโภชน์. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต2. *วารสารวิชาการแสงอีสาน,* 22(1), 176-189.	2567
	2	จุฬาภรณ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดถา, อำนาจ ชนะวงศ์, อธิพงษ์ อามาตย์สมบัติ และกุสุมา ดำรงชัย. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการประยุกต์ใช้กรอบ TQF ในหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2566. หน้า 163-172.	2566
	3	นพรัตน์ มูลศรีแก้ว, พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิร และอำนาจ ชนะวงศ์. (2564). การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (NRRU Community Research Joumal) ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม – มีนาคม 2564. (CASNIC 7th 2019). หน้า 1,380 – 1,386.	2564
ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2566-2562)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2566-2562)

6. ดร.กษมา ชนะวงศ์	1	กาญจนา ศรีผักหอม, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กษมา ชนะวงศ์, ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล. (2566). การสังเคราะห์รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. : 13 (4): 232-244	2566
	2	กษมา ชนะวงศ์ วิทยา จันทร์ศิลา สถิรพร เชาวน์ชัย.(2564). ชีวิตวิถีใหม่กับการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.2564 : 11 (3): 151-157	2564
	3	Kasama Chanawongse, Wittaya Chansila, Sathiraporn Chaowachai (2021). Educational Leadership in Thailand during Covid-19 Journal of Positive Psychology & Wellbeing. 5 (3): 741–747	2021

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2566-2562)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2566-2562)
7.รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะพล ศรีฤาชา	1	ทิพวรรณ มงคุณคำซาว ชนะพล ศรีฤาชา และ นฤมล สินสุพรรณ .2566. การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ด้านการช่วยฟื้นคืนชีพ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองกุง ตำบลหนองกุง อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม.วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. 8 (3). กันยายน-ธันวาคม.	2566
	2	ปิฐิพร โพธิ์ศรีวงชัย ชนะพล ศรีฤาชา และวีณา อิศรางกูร ณ อยุธยา. 2566. ประสิทธิผลของการเจริญสมาธิภาวนาหลังสวดมนต์ต่อระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานประเภทที่ 2 รพ.สต.ดอนบม ต.เมืองเก่า อ.เมือง จ.ขอนแก่น. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่23 ฉบับที่ 3. (TCI กลุ่ม 1)	2566
	3	รัศมี เกตุธานี ชนะพล ศรีฤาชา และ นฤมล สินสุพรรณ.2566.ประสิทธิผลของการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะแห่งตนร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมในการดูแลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อสะโพกเทียม โรงพยาบาลมหาสารคาม.วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม. 20(1)มกราคม-เมษายน 2566. (TCI กลุ่ม 2)	2566

6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและ แจ้ง กกอ.ทราบ

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรสา กงตาล	อนุมัติบัตรสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) -Ph.D. (Nursing) : The University of Arizona College of Nursing, Tucson, USA -Certificate of International Training in Primary Health Care Management, Mahidol University -วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์ Ambulatory Nursing) พยาบาลศาสตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง	- - -	สภาการพยาบาล จากโรงเรียนพยาบาลฯ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล			

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
2.รองศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ อินทร์ม่วง	Doctor of Philosophy in Public Health PhD Certificate in Research Methodology and Biostatistics วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)	(Public Health) (4-month International Course) สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขาภิบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
3.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดลวิวัฒน์ แสนโสม	ปริญญาเอก : ปร.ด (สาธารณสุขศาสตร์) ปริญญาโท : M.N.S. (Adult Nursing)	- -	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ,ไทย The University of Alabama at Birmingham ,สหรัฐอเมริกา			

	ปริญญาตรี : ป.พบ.(พยาบาล)	-	วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ,ไทย			

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
4.รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิสา ชายเกลี้ยง	ปริญญาเอก Dr. biol. hum. (Biomedical Science) ปริญญาโท วทม. (พิษวิทยา) ปริญญาตรี วทบ. (สาธารณสุขศาสตร์) อาชีวอนา มัยและความปลอดภัย	- - -	Ulm University, Germany มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล ประเทศไทย			

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
5.ศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์	Ed.D. (Educational Administration) ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) วท.บ.(พยาบาล)	- - -	DU, Victoria, Australia - มหาวิทยาลัยขอนแก่น- มหาวิทยาลัยมหิดล-		✓	

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
6.อาจารย์ ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี	บธ.ด. (บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ) โครงการผลิตนักศึกษาร่วมปริญญาเอก	-	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันพัฒนบัณฑิตบริหารศาสตร์		✓	
	M.B.A. (Finance) University of Dallas, Texas, USA. พ.ศ	-				
	วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร)	-	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร			

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
7.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรสา กงตาล	1	สินีนาฏ ทองสุข, และ อรสา กงตาล. (2561). การพัฒนาระบบการดูแลกลุ่มเสี่ยงโรคหลอดเลือดสมองในชุมชนของโรงพยาบาลพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, 41	2561
	2	วัชนาภรณ์ ศรีไพรวรรณ, และ อรสา กงตาล. (2561). การพัฒนาทักษะการดูแลตนเองเกี่ยวกับการควบคุมอาหารของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในชุมชน. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ, 11(1), 239-248.	2561
	3	P. Sirimat, P. Nichapart, S. Bumpenchit, R. Nuengruethai, P. Laddawan, T. Jintana and K Orasa. (2566). การรับรู้สมรรถนะด้านการดูแลแบบประคับประคองของพยาบาลผู้สำเร็จการอบรม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางด้านการพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ. 46(1): 34-48.	2566
	4	วิษณุ จันทร์สด และ อรสา กงตาล. (2565). ประสิทธิผลของโปรแกรมการเพิ่มศักยภาพสมองเพื่อป้องกันภาวะสมองเสื่อมในผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในชุมชนเขตตำบลในเมือง จังหวัดอุบลราชธานี.วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ. 45(1) : 75-86.	

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
8.รองศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ อินทร์ม่วง	1	Pannee Banchonhattakit, Uraiwan Inmuong, Rujira Duangsong, Surachai Phimha, Tiwakorn Prachaiboona and Natnapa Heebkaew Padchasuwan. Effects of a school-network intervention using Reduce, Reuse and Recycle in Thailand. Health Education Journal. 2022; DOI: 10.1177/00178969221079024	2565
	2	Veomani Saivisa, Uraiwan Inmuong. Water Sanitation Practices of People and Bacteriological Quality of Water in Xaychamphone District, Bolikhamxay Province, Lao PDR. KKU Research Journal (Graduate Studies). 2021; 21 (4): 210-221.	2564
	3	Thiwakorn Rachutorn, Benjawan Twatsupa, Uraiwan Inmuong. Trends of Heat-Related Mortality and Association with Weather Variables in the Northeast, Thailand. Environment Asia. 2019; 12 (1): 83-92.	2562

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
9.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดลวิวัฒน์ แสนโสม	1	Piyabantidkul, L.Saensom, D. (2566). Factors of medication adherence among adult patients with	2566
	2	tuberculosis: A literature review. Gac Méd Caracas, 130(supl 5), S1196 1204	2565
	3	Saensom, D., & , S. H., & (2565). Factors Associated with Nurses' Perceived Competence in Pressure Injury Care in a Tertiary Hospital in Yunnan, China. Advances in Skin & Wound Care, 35(8), 1-9 Potisopha, W., Saensom, D., , Kabkumba, C. (2565). Factors impacting COVID-19 preventive behaviors in Thai adults during the initial phase of vaccination. Journal of Public Health and Development, 20(30), -	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
10.รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิสา ชายเกลี้ยง	1	Chaiklieng S. Risk assessment of workers' exposure to BTEX and hazardous area classification at gasoline stations. PLoS ONE 2021; 16(4): e0249913. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249913(2021).	2564
	2	Chaiklieng S, Suggaravetsiri P, Kaminski N, Autrup H. Exposure to benzene and toluene of gasoline station workers in Khon Kaen, Thailand and adverse effects. Hum Ecol Risk Assess: An Inter J 2021, doi:10.1080/10807039.2021.1910010.	2564
	3	นิสา ชายเกลี้ยง ธวัธชัย ดาเชิงเขา. การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพต่อการสัมผัสสารโพลีไซคลิกอะโรมาติกไฮโดรคาร์บอนของพนักงานตามตาแหน่งการทางานในร้านอาหาร: กรณีศึกษาครัวธุรกิจสนามกอล์ฟและเขื่อนท่องเที่ยว. วารสารพิษวิทยาไทย 2564; 36(1): 54-73.	2564

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
11.ศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชญ์	1	พรสวรรค์ โชคสวัสดิ์ และ กนกอร สมปราชญ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการพัฒนาวิชาชีพ ครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 30. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม. 26(2), 13-21.	
	2.	Chockphukiaw, V. & Somprat, K. (2020). Factor Analysis of the Performance Effectiveness of the Special Education Teachers in Thailand. TEST Engineering & Management. 81. November-December:2548-2553.	
	3	Krishanachinda,S., Somprach, K., Tuksino,P. (2020). Content Analysis of Human Resource Development Factors Affecting Internationalization in Thai Private Schools. TEST Engineering & Management. Vol. 81, November-December: 2575-2587.	
	4	Sayasane, Vathanavanh. Somprach, Kanokorn & Ketchatturat Jatuphum. (2021). Personal Knowledge Management to Enhance the Effectiveness of Teacher Learning Management in Lao PDR. Journal of Published by IDEAS SPREAD International Education Research. 4(1). 88-95.	
	5	Kanchit Chaiyagit, Ekkarach Kositpimanwet, Kanokorn Somprach, (2022).The Model of Academic Leadership Development for Private School Administrators in the Four Bihara under Edducation Office Region 12. NeuroQauntology. June 2022. 20(8), 4325-4334.www.NeuroQauntology.com. doi;10.14704/nq.2022.20.6.NQ22429	

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	6	Kanokorn Somprach, Pramaha Phisit, Pra Honda, Pongtorn Popoonsak. (2023). A Study in Developing A Mindful Meditation Model to Enhance Growth Mindset for School Administrators. Remittances Review, 8(4), 2030-2044. June 2023	

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 3 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
12.อาจารย์ ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี	1	สุวรรณี ศรีบุญ อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ สมโภชน์ วัลยะเสวี นพดล มั่งมี. (2563). การศึกษา ความพงพอใจของผู้ใช้บริการรานคาปลกแบบดงเดม (โชห่วย) ในเขตอำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน) 2563. หน้า 140 – 146.	2563
	2	เศรษฐศิการ โชคบัณฑิต,อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์,สมโภชน์ วัลยะเสวี และทรรศิกา จารุก าจร. (2563). การศกษาความพงพอใจของลกคาตอการใช้บริการการของโรงแรมโฆษะขอนแกน. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน) 2563. หน้า 159-165.	2563
	3	สมโภชน์ วัลยะเสวี, ธนาพันธ์ นัยพินิจ และนพดล มั่งมี. (2565). การพัฒนาเกษตรกรสู่การ เปนผประกอบการเกษตรอนทรย จังหวัดขอนแก่น. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2565). หน้า 1905-1918.	2565

(7) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์)

7.1 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย (ดูรายละเอียดตามข้อ 3 หน้า.....)

7.2 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์)

คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ. ทราบ

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิการศึกษา (ทุกระดับ เรียงจากระดับสูงไปต่ำ)	สาขา ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	คุณวุฒิตามตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุสาขาของตำแหน่งทางวิชาการ)	ความสอดคล้องของคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการกับหลักสูตร (✓)	
					ตรง	สัมพันธ์
1. ศ.ดร.กนกอร สมปราชญ์						
2. รศ.ดร.บำเพ็ญจิต แสงชาติ	พย.ด. วท.ม. ค.บ.	พยาบาลศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ พยาบาลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	รองศาสตราจารย์		
3. รศ.ดร.สมพร รุ่งเรืองกลกิจ		Nursing จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	รองศาสตราจารย์		

		พยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์			
4. รศ.ดร.อภิญญา จำปามูล	Ph.D. MSN. วท.บ.	Nursing Nursing Administration and Health care management พยาบาลและประกาศนียบัตรผดุงครรภ์	University of California, สหรัฐอเมริกา University of Pennsylvania, สหรัฐอเมริกา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		
5. รศ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส	คศ.ด. คม. ศศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัยการศึกษา การมัธยมศึกษา/วิชาเอกคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น			
6. รศ.ดร.อุไรวรรณ อินทร์ม่วง						
7. รศ.ดร.กฤตยา แสวงเจริญ	ศศ.ด. วท.ม. วท.บ.	พัฒนศาสตร์ จิตวิทยาคลินิก (พยาบาล)และผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น			
8. ผศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์	กศ.ด. กศ.ม. บธ.บ.	การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา ธุรกิจศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินวิโรฒ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)		

9. ผศ.ดร.อรสา กงตาล						
10. ผศ.ดร.ดลวิวัฒน์ แสนโสม	ปร.ด. M.N.S. ป.พบ.	สาธารณสุขศาสตร์ Adult Nursing พยาบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น The University of Alabama at Birmingham, สหรัฐอเมริกา วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		
11. อ.ดร.สุทิน ชนะบุญ						
12. อ.ดร.กษมา ชนะวงศ์						
13. อ.ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม						

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
1.ศ.ดร.กนกอร สมปราชญ์	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
2. รศ.ดร.บำเพ็ญจิต แสงชาติ	1	ไพรินทร์ ยอดสุบัน, ขนิษฐา นันทบุตร และ บำเพ็ญจิต แสงชาติ. (2564). บทบาทพยาบาลชุมชนในการบริการ	2564

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		สุขภาพในสถานการณ์ภัยพิบัติ. วิจัยการพยาบาลและสุขภาพ , 22(2), 95-110	
3. รศ.ดร.สมพร รุ่งเรืองกลกิจ	1	ชมพูนุท กาบคำบา, สมพร รุ่งเรืองกลกิจ, เนตรชนก แก้วจันทา และ ณัฏฐพัชร สุนทโรวิทย์. (2566). ผลของโปรแกรมการสัมภาษณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อพฤติกรรมความร่วมมือในการรักษาด้วยยาของผู้ป่วยกลุ่มโรคจิตเภท.วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, 31(2), 151-165.	2566
	2	ชมพูนุท กาบคำบา, สมพร รุ่งเรืองกลกิจ, รุ่งอรุณ โทวันนัง, ขวัญสุดา บุญทศ1 ชนกฤทัย ชื่นอารมณ์, ศรินรัตน์ จันทพิมพ์ และ เนตรชนก แก้วจันทา. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตด้วยการสอนแบบออนไลน์. หนังสือประมวลบทความในการประชุมวิชาการ Proceeding ครั้งที่ 17 ประจำปี พ.ศ. 2565 (หน้า 59-72). สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)	2565
	3	ชมพูนุท กาบคำบา, เนตรชนก แก้วจันทา, สมพร รุ่งเรืองกลกิจ. (2565). พฤติกรรมทำร้ายตนเองแบบไม่เจตนาให้เสียชีวิตและปัจจัยเสี่ยงในนักศึกษาพยาบาล. วารสารสภาการพยาบาล, 37(1) 146-160.	2565
	4	ชมพูนุท กาบคำบา, เนตรชนก แก้วจันทา, สมพร รุ่งเรืองกลกิจ. (2564). ความชุกและปัจจัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมทำร้ายตนเองแบบไม่เจตนาให้เสียชีวิตในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลในรอบ 12 เดือน. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย 2564;29(4):297-311.	2564
	5	สมพร รุ่งเรืองกลกิจ และ พันธุ์นภา กิตติรัตนไพบูลย์. (2564). ผลกระทบของเพศภาวะต่อสุขภาพจิตและ	2564

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		แนวคิดเพศภาวะ กำหนดนโยบายสุขภาพจิต. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย. 29(3):259-72.	
	6	สมพร รุ่งเรืองกลกิจ เทวธิดา ขันคามโภชก์ ยศวีร์อิ่มอโนทัย และ โสภา อ่อนโอภาส. (2564). การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์: การสร้างพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้.วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 12(1): 89-110.	2564
	7	Nugroho, A. & Rungreangkulkij, S. (2023). Web-based self-mental health screening and emotional mental problem management in incarcerated juvenile. MEDISAINS. 21 (2), 56-60. https://doi.org/10.30595/medisains.v21i2.16950	2023
	8	Parliani, P., Rungreangkulkij, S., & Nuntaboot, K. (2023). Foot care among diabetes patients: A concept analysis. Nurse Medis Journal of Nursing, 13(2), 246-262. https://doi.org/10.14710/nmjn.v13i2.50722	2023
	9	Wahyuni, T., & Rungreangkulkij, S. (2023). Exploring children's condition of adolescent mothers in East Kalimantan Indonesia: an ethnography study. *Jurnal Ners*, *18*(2), 131–144. https://doi.org/10.20473/jn.v18i2.44630	2023
	10	Nuampa, S., Ratinthorn, A., Lumbiganon, P., Rungreangkulkij, S. *et al.* (2023) *"Because it eases my Childbirth Plan"*: a qualitative study on factors contributing to preferences for caesarean section in Thailand. *BMC Pregnancy Childbirth* **23**, 280. https://doi.org/10.1186/s12884-023-	2023

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		05576-8	
	11	Rungreangkulkij S, Ratinthorn A, Lumbiganon P, et al. (2022). Factors influencing the implementation of labour companionship: formative qualitative research in Thailand. *BMJ Open.* 12:e054946. doi:10.1136/ bmjopen-2021-054946	2022
	12	Kaewjanta, N. & Rungreangkulkij, S. (2022). The perception and management of depressive symptoms in Thai men before receiving treatment: Depressive Symptoms in Thai Men. Trends Sci. 19(4), 1-12.	2022
	13	Kaewjanta, N. & Rungreangkulkij, S. (2021). How Thai men cope with depression: A qualitative study. Perspectives in Psychiatric Care. 1-7. https://doi.org/10.1111/ppc.12829	2021
	14	Rungreangkulkij, S, Silarat, M., & Kotnara, I. (2021). Prisoners' perceptions of the healthcare service: A qualitative study. Nursing & Health Sciences, 1-8. https://doi.org/10.1111/nhs.12813.	2021
	15	Rungreangkulkij, S, Kaewjanta, N., & Kotnara, I. Saithanu, K. (2021). Voices of Thai women who received Gender Sensitive Empowerment Counseling. Journal of International Women's Studies. February 22(1): 330-340.	2021
	16	Chamsanit, V., Khuankaew, O., Rungreangkulkij, S., Norsworthy, K., & Abrams, E. (2021). A	2021

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		feminist liberation framework for responding to intimate partner violence in Thailand. Women & Therapy. 44(1-2). 63-82. https://doi.org/10.1080/02703149.2020.1775018.	
	17	สมพร รุ่งเรืองกลกิจ. (2564). การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะซึมเศร้าอย่างมีความละเอียดอ่อนเชิงเพศภาวะ. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
	18	สมพร รุ่งเรืองกลกิจ. (2564). การทบทวนองค์ความรู้เรื่องเพศภาวะกับสุขภาพจิต. นนทบุรี: หจก. วนิดาการพิมพ์.	2564
4. รศ.ดร.อภิญญา จำปามูล	1	อภิญญา จำปามูล, สมปรารถนา ดาผา, พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย, วรรณชนก จันทชุม, จิตภินันท์ ศรีจักรโคตร และ ขนิษฐา มณีเรืองเดช. (2566). ประสบการณ์ของผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษาในหอผู้ป่วยศัลยกรรมและออร์โธปิดิกส์ โรงพยาบาลศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. การวัดผลการศึกษา , 40(107), 386-398	2566
	2	พรภิมล สุขเพีย, สมปรารถนา ดาผา, จิตภินันท์ ศรีจักรโคตร, พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย, อภิญญา จำปามูล, ขนิษฐา มณีเรืองเดช, ...วรรณชนก จันทชุม. (2565). ผลการเรียนรู้และความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต่อวิชาปฏิบัติการพยาบาลรวบยอด: การศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. พยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, 45(3), 86-98	2565
	3	วินิจตรา อัตชู และ อภิญญา จำปามูล. (2565). ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธพลต่อการปฏิบัติตามแนวทางการดูแลผู้ป่วยบาดเจ็บสมองระยะกลาง ของพยาบาลวิชาชีพเครือข่ายบริการสุขภาพจังหวัดขอนแก่น. การพยาบาลและการดูแลสุขาพ, 40(3), 5-14	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
	4	อภิญญา จำปามูล, พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย, จิตภินันท์ ศรีจักรโคตร และ รัชตวรรณ ศรีตระกูล. (2564). การประเมินผลหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการจัดการทางการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. พยาบาลศาสตร์และสุขภาพ , 44(1), 111-123	2564
	5	อภิญญา จำปามูล, วรรณชนก จันทชุม, พีรพงษ์ บุญสวัสดิ์กุลชัย และ รัชตวรรณ ศรีตระกูล. (2564). การประเมินผลหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการจัดการทางการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. พยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, 44(1), 111-123	2564
	6	Pearkao, C., Potisopha, W., Wonggom, P., Jumpamool, A., , & (2566). Outcomes of Emergency Trauma Patients After the Implementation of Web Application Operating Systems. Asian Nursing Research, -(-), -	2566
5. รศ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส	1	จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2565). ระเบียบวิธีวิทยาการประเมิน. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.	2565
	2	วรวุฒิ วงศ์วีระขันธ์, จตุภูมิ เขตจัตุรัส และดาวรุวรรณ ถวิลการ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 11(3), 280-293.	2565
	3	เสรี ชังภัย, จตุภูมิ เขตจัตุรัส และอังคณา ตุงคะสมิต. (2565). องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวชี้วัดการติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสาร	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 33(3), 168-182.	
	4	วัลลยา โคตรนรินทร์, จตุภูมิ เขตจัตุรัส และภัทราวดี มากมี. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะวิจัยของครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 28(1), 282-292.	2565
	5	จตุภูมิ เขตจัตุรัส และคณะ. (2564). การวิจัยเชิงประเมินผลกระทบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET). วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 10(4), 182-196.	2564
	6	Sayasane, V., Somprach, K., & Ketchatturat, J. (2021). Personal Knowledge Management to Enhance the Effectiveness of Teacher Learning Management in Lao PDR. International Educational Research, 4(1), p88-p95.	2021
6.รศ.ดร.กฤตยา แสวงเจริญ	1		
7.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์	1	อรรถพล สังขวาสี, พา อักษรเสือ และ ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2564). “อนาคตภาพการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2565-2574).” วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2564 หน้า 221-233 : TCI กลุ่ม 1	2564
	2	เกษมปัญญาภิรักษ์ เทียมแก้ว ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ และ ประยุทธ ชูสอน. (2564). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2564).	2564

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		(ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1)	
	3	สุตรัตนานุกิจ บัวทอง, ประยุทธ ชูสอน และ ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2564). การพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนวัดสระแก้วพิทยาคมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (มกราคม 2564). (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1)	2564
	4	สุวิทย์ สวัสดี และชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2564). กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564). (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1)	2564
	5	พันทา สวัสดี และชัยยุทธ ศิริสุทธิ์. (2564). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2564). (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1)	2564
	6	Adul Pimthong, Pha Agsornsua, and Chaiyuth Sirisuthi. (2022). Dual Vocational Education Model for Diploma Program in Aviation of Khon Kaen Industrial and Community Education College. International Education Studies; Vol. 15, No. 5; September 26, 2022, pages 78-86. (Database: ERIC, ERA)	2022
	7	Chalard Chantarasombat, Chaiyuth Sirisuthi. (2022). “Using the Development Module Learning of Leader Teacher in Creative for Enhancement the Doctor of Philosophy Program	2022

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		in Educational Administration and Leadership." Multicultural Education, Volume 8, No. 1, July 2022, Publisher: Caddo Gap Press: Scopus	
	8	Chutima Luecha, Chalard Chantarasombat, and Chaiyuth Sirisuthi. (2022). "Program Development of Digital Leadership for School Administrators under the Office of Primary Educational Service Area." World Journal of Education, Volume 12, Issue 2, 17 April 2022: pp, 15-27: ERIC	2022
	9	Chaiyuth Sirisuthi & Chalard Chantarasombat. (2021). Development on the Learning Module of School-Based Supervision Course for Master Degree Students, Majoring Educational Administration, in Thailand. International Journal of Higher Education. Vol. 10, No. 4, pages 21-31. (Database: ERA, ERIC, SCOPUS)	2021
8.ผศ.ดร.ดลวิวัฒน์ แสนโสม	1	ปาริชาติ วงศ์ก้อม, อรทัย สืบกินร, วาสนา รวยสูงเนิน, บุษบา สมใจวงษ์, นงลักษณ์ เมธากาญจนศักดิ์, ดลวิวัฒน์ แสนโสม, มะลิวรรณ ศิลารัตน์, ...ชัจคเณค์ แพรขาว. (2565). ความพึงพอใจและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพผู้ใหญ่ 1 ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. พยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, 45(3), 62-73	2565
	2	กุลธิมา เขียวไกล และ ดลวิวัฒน์ แสนโสม. (2565). ปัจจัยทำนายความสำเร็จในการควบคุมปริมาณไวรัสในเลือดของผู้ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ที่ได้รับยาต้านไวรัส คลินิกโรคติดเชื้อ โรงพยาบาลตติยภูมิ. การพยาบาลและ	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		การดูแลสุขภาพ, 40(4), 1-14	
	3	คำผล สัตยวงษ์ และ อนุพล พาณิชโชติ . (2565). ผลของโปรแกรมการทำความสะอาดช่องปากต่อสุขภาพช่องปากและอุบัติการณ์การเกิดปอดอักเสบที่สัมพันธ์กับเครื่องช่วยหายใจ. สภาการพยาบาล, 37(4), 36-51	2565
	4	นงลักษณ์ เมธากาญจนศักดิ์, ปัทมา สุริต, วาสนา รวยสูงเนิน, ดลวิวัฒน์ แสนโสม, บุษบา สมใจวงษ์, มะลิวรรณ ศิลารัตน์, พิเชษฐ เรืองสุขสุด, ...วิภาวดี โพธิโสภา. (2564). ผลของการอบรมเชิงปฏิบัติการต่อความรู้ทัศนคติ และทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นของประชากรวัยแรงงาน. พยาบาลศาสตร์และสุขภาพ, 44(3), 58-70	2564
	5	ฆนรุจ โชคเหมาะ และ ดลวิวัฒน์ แสนโสม. (2564). การพัฒนาแบบประเมินความเสี่ยงของการเกิดภาวะแทรกซ้อนระบบทางเดินหายใจหลังได้รับการระงับความรู้สึกแบบทั่วร่างกาย. การพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 39(4), 64-74	2564
	6	วาสนา รวยสูงเนิน, ดลวิวัฒน์ แสนโสม, มะลิวรรณ ศิลารัตน์, ปาริชาติ วงศ์ก้อม, และ อัมพรพรรณ ธีรานุตร. (2564). การพัฒนาเครื่องมือสำรวจความต้องการการจัดการรายกรณีสำหรับบผู้ป่วยหัวใจล้มเหลว (The Development of a Case Management Needs Assessment Tool for Patients with Heart Failure). สภากาชาดไทย, 14(2), 135-151	2564
	7	Piyabantidkul, L.Saensom, D. (2566). Factors of medication adherence among adult patients with tuberculosis: A literature review. Gac Méd Caracas, 130(supl 5), S1196-1204	2566
	8	Saensom, D., & , S. H., & (2565). Factors Associated with Nurses' Perceived Competence in Pressure Injury Care in a Tertiary Hospital in Yunnan, China. Advances in Skin & Wound Care,	2565

ตำแหน่งวิชาการ ชื่อ-สกุล	รายการ	ผลงานวิชาการ (ได้แก่ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานสร้างสรรค์ งานแปล หรือ ผลงานใด ๆ ทุกชนิดที่ทำแล้วสามารถนำไปขอตำแหน่งทางวิชาการได้ตามประกาศ ก.พ.อ. ไม่น้อยกว่า 5 **เรื่อง (ให้รายงานผลงานจากปีการศึกษาล่าสุดก่อน จากปีการศึกษา 2568-2564)**	ปีที่เผยแพร่ (ปีการศึกษา 2568-2564)
		35(8), 1-9	
	9	Potisopha, W., Saensom, D., , Kabkumba, C. (2565). Factors impacting COVID-19 preventive behaviors in Thai adults during the initial phase of vaccination. Journal of Public Health and Development, 20(30), -	2565
	10	QOMARIYAH, F. N., & Piyabantidkul, L., Saensom, D. (2565). Factors of medication adherence among adult patients with tuberculosis: A literature review. Gac Méd Caracas, 130(Supl 5), S1196-S1204	2565
	11	Pearkao, C., , Saensom, D., Ek-u, J., Suebkinorn, O. (2564). Knowledge and Skills of Lay Participants Training with Basic Life Support Program in Case of Cardiac Arrest. Journal of the medical association of Thailand, 104(Suppl.1), s44-s48	2564
	12	Ruaisungnoen, W. (2564). The effects of breathing training on dyspnea anxiety among patients with acute heart failure at emergency department. International Emergency Nursing., -(-), -	2564

(8) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

8.1 แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง

ที่	ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	วันที่เผยแพร่	เอกสารหลักฐาน	ค่าน้ำหนัก
1	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา	1.				
		2.				

8.2 แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

ที่	ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	วันที่เผยแพร่	เอกสารหลักฐาน	ค่าน้ำหนัก
1						

(9) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

9.1 วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน

ที่	ชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ	ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนนักศึกษาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	จำนวนนักศึกษาที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
1.	ผศ.ดร. กษม ชนะวงศ์	ศศ.ด.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	
		M.Eng.		2	2.
2.	รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	วศ.บ.	รองศาสตราจารย์		
		กศ.ด		1	
		กศ.ม.			
		กศ.บ.			
3.	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	ศศ.ด.	รองศาสตราจารย์	4	
		วท.ม.			
		พย.บ.			
4.	ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	ปร.ด.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		3
5.	ผศ.ดร. อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	ปร.ด.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	
		บธ.ม.			
		B.B.A.			
6.	ผศ.ดร. ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล		ผู้ช่วยศาสตราจารย์		3

(10) การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี

- จะครบรอบปรับปรุงในปีการศึกษา 2569

สรุปผลการดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 1

ข้อ	เกณฑ์	การดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	✓
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓
จำนวนข้อที่ผ่านการประเมิน		10

สรุปผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 การกำกับติดตามให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ✓ ผ่าน

หมายเหตุ ขณะนี้ มีการจัดทำโครงการขออนุมัติอปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำแบบสอบถาม เพื่อ ประเมินปัญหา และความต้องการ ของกลุ่มต่างๆ ได้แก่ กลุ่มนักศึกษาปัจจุบัน ทุกชั้นปี กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ ผู้สอน

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN – QA

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ เปิดสอนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2565 มีนักศึกษา 2 ปี คือ ปี 1 มีนักศึกษา 9 คน และ ปี 2 มีนักศึกษา 10 คน ปี 3 มีนักศึกษา 4 คน ปี 4 มีนักศึกษา 4 คน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ปี 2568 รวมเป็น 7 คน หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน เป็น 2 ระบบ คือ แบบ 1.1 เป็น แบบ research Only 54 หน่วยกิต และ และแบบ 2.1 คือ ต้องเรียน ภาคทฤษฎี 18 หน่วยกิตและทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN – QA (ASEAN University Network – Assurance) Version 4.0 ตามที่วิทยาลัยกำหนด ส่วนรายงานผลการดำเดินงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปีการศึกษา 2568

หลักสูตร ได้จัดการเรียนการสอน ตาม มคอ 2 ที่ผ่านคณะกรรมการต่างๆ ทั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร กรรมการวิพากษ์หลักสูตร กรรมการสภาวิชาการและสภาวิทยาลัย ตลอดจน ตามระบบตรวจสอบหลักสูตรของ สป.อว. CHE CO เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2565 มีการจัดการเรียนการสอนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการที่กว้างขวาง โดย คณาจารย์ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน มีการศึกษาดูงาน และการเตรียมและพัฒนาโครงร่างวิจัย และ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญ ตรงกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษา และยังมี ความร่วมมือ กับต่างประเทศ นักศึกษา ได้รับทุน ไปศึกษาวิจัยกับอาจารย์ มหาวิทยาลัยประเทศญี่ปุ่น หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในวัน เสาร์ - อาทิตย์ ที่สามารถเอื้ออำนวยให้ผู้ที่มีการทำงานประจำเข้าศึกษาได้ หลักสูตรยังต้องหามาตรการในการช่วยให้นักศึกษาได้ทำวิทยานิพนธ์สำเร็จตามเป้าหมายโดยมีการเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ทุกเทอม การเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่หลากหลายปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ มีความทันสมัย ส่งเสริมให้มี Research forum PH.D เพื่อให้ คณาจารย์และนักศึกษา ได้ช่วยเหลือ ปรึกษาหารือเมื่อนักศึกษา มีความต้องการการช่วยเหลือ เป็นระยะ

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN – QA มีรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
AUN – QA 1 Expected Learning Outcomes			3				
AUN – QA 2 Programme Structure and Content			3				

AUN – QA 3 Teaching and Learning Approach			4				
AUN – QA 4 Student Assessment			3				
AUN – QA 5 Academic Staff			3				
AUN – QA 6 Student Support Services				4			
AUN – QA 7 Facilities and Infrastructure				4			
AUN – QA 8 Output and Outcomes			3				
คะแนนเฉลี่ย	**3**						

สรุปผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มีการดำเนินงานตามประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของ AUN-QA Version 4.0 ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ คือ

องค์ประกอบ1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

องค์ประกอบ2 : โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา

องค์ประกอบ3 : แนวทางการจัดเรียนการสอน

องค์ประกอบ4 : การประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบ5 : คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ

องค์ประกอบ6 : การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน

องค์ประกอบ7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

องค์ประกอบ8 : ผลผลิตและผลลัพธ์

จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์ในแต่ละด้าน

จุดแข็ง

1. เป็นหลักสูตรที่มีชื่อเสียงและคุณภาพสูง
2. อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
3. หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญษเอก ทุกคน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ความสามารถในการแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้ดีกว่า

โอกาส (Opportunities)

1. ความต้องการเรียนต่อของบุคลากรสาธารณสุขยังอยู่ในระดับสูง
2. การเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทางไกล
3. โอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศ

4. ความหลากหลายของศาสตร์ (Multidisciplinary)

5. การพัฒนาก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยจะช่วยยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานและวิทยฐานะของสถาบัน

อุปสรรค (Threats)

1. การแข่งขันที่รุนแรงในการรับนักศึกษาของสถาบันการศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ

2. นโยบายและกฎระเบียบของรัฐในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลง

3. การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างรวดเร็ว

4 ภาวะเศรษฐกิจยังฟื้นตัวไม่มาก ทำให้เป็นอุปสรรคแก่ผู้ประสงค์จะเข้ามาศึกษา

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน

1. จัดสรรงบประมาณในการลงทุนปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้ทันสมัย

2. เพิ่มทุนวิจัยและสร้างระบบสนับสนุน/แรงจูงใจ เพื่อกระตุ้นให้คณาจารย์และนักศึกษาทำวิจัยมากขึ้น

3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ผสมผสานกับการเรียนแบบดั้งเดิม

4. ติดต่อประสานงานและลงนามความร่วมมือกับสถาบันและองค์กรด้านสาธารณสุขชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

5. วางแผนและดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านสื่อออนไลน์และออฟไลน์อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

6. ส่งเสริมการตีพิมพ์ และ การเผยแพร่ผลงานต่างประเทศ มากขึ้น

ทั้งนี้ หลักสูตรได้รับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปนี้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ Rating Scale 7 ระดับ ดังนี้

ระดับ	การแปลความหมาย
ระดับ 1	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่าง ชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน
ระดับ 2	คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงมีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานไม่เพียงพอในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไขหรือ

	พัฒนา
ระดับ 3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์
ระดับ 4	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวัง
ระดับ 5	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่า เกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ
ระดับ 6	เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดีมีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดีและมีแนวโน้มผลการดำเนินการในเชิงบวก
ระดับ 7	ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำมีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เป็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

รองศาสตราจารย์ ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ ประธานหลักสูตรฯ

AUN-QA Version 4

ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE

Criterion1: Expected Learning Outcomes

Criterion1 : Expected Learning Outcomes

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, informationtechnology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially theexternal stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

Self Assessment

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
1	**Expected Learning Outcomes**			3				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders			✓				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			✓				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			✓				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			✓				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				✓			
	Overall opinion			✓				

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 3 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 3

ผลการดำเนินงาน (√) บรรลุเป้าหมาย ( ) ไม่บรรลุเป้าหมาย

1. Expected Learning Outcomes

1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders. (PLOs ของหลักสูตรสร้างขึ้นโดยใช้หลัก learning taxonomy สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถาบัน และสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ, Addendum reference กับหลักสูตรใด)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expect Learning Outcomes: ELOs) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ไว้อย่างชัดเจน 5 ด้าน ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ประกอบด้วย

PLO 1 มีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ โดยใช้ / ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพหรือระเบียบข้อบังคับแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุป

1.2 ริเริ่ม ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไขสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในที่ชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

1.4 เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณขององค์กร และสังคม

PLO 2 มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำได้อย่างเป็นระบบ

2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำหรือองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และ ลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.2 มีความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและนวัตกรรมภาวะผู้นำ ข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด

2.4 เข้าใจอย่างลึกซึ้ง กว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ รวมทั้ง นวัตกรรมภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ศึกษาค้นคว้า

PLO 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ

3.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิควิธีการแสวงหาความรู้ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำวิธีการใหม่

3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกนวัตกรรมภาวะผู้นำที่ศึกษาในขั้นสูง

3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับ การพัฒนาความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำได้อย่างมีนัยสำคัญ

PLO 4 มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและนวัตกรรมภาวะผู้นำ

4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและสูงมากด้วยตนเอง

4.3 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

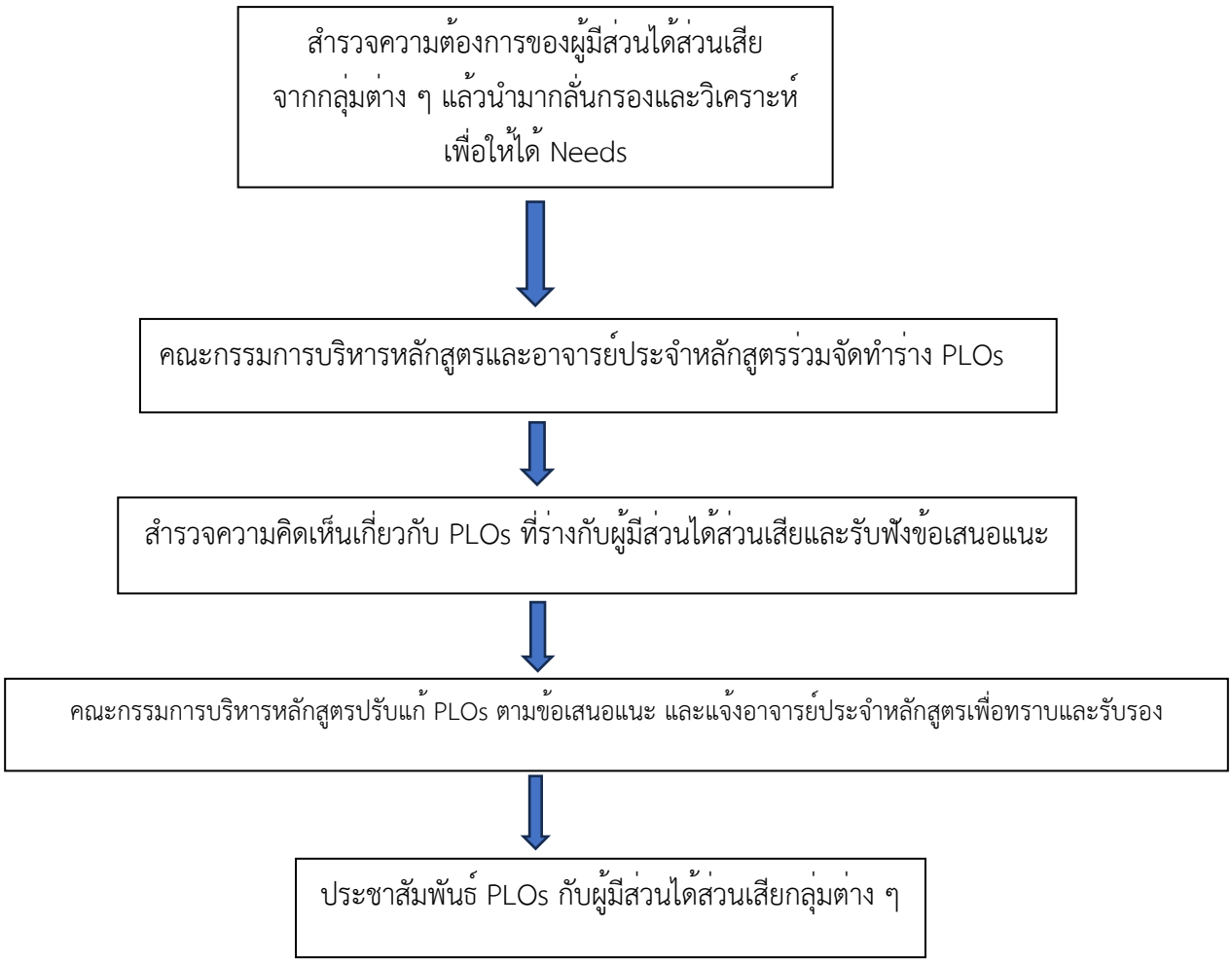
PLO 5 มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

5.2 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ

5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล ทั้งในวงการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

กระบวนการได้มาของ PLOs



ภาพที่ 1 แสดงกระบวนการได้มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

ตาราง 1.1 แสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร **กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา** สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถาบัน

PLOs		สถาบัน		
	ปรัชญาการศึกษาของ วบอ.	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
ด้านที่ 1 ความรู้				
PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓
PLO 2 มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมภาวะผู้นำ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้	✓	✓	✓	✓
PLO 5 สามารถใช้คณิตศาสตร์ สถิติ และการวิจัยในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ	✓	✓	✓	✓
ด้านที่ 2 ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)				
PLO 1 มีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	✓	✓	✓	✓
PLO 2 มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรมภาวะผู้นำ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงองค์ความรู้	✓	✓	✓	✓
PLO 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓
PLO 4 สามารถวางแผน ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาตนเองและองค์กร สร้างข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓

PLO 5 สามารถใช้คณิตศาสตร์ สถิติ และการวิจัยในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ	✓	✓	✓	✓
ด้านที่ 3 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and				
PLO 4 สามารถวางแผน ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาตนเองและองค์กร สร้างข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
PLO 5 สามารถใช้คณิตศาสตร์ สถิติ และการวิจัยในการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ	✓	✓	✓	✓
ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)				
PLO 1 มีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	✓	✓	✓	✓
PLO 4 สามารถวางแผน ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาตนเองและองค์กร สร้างข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethic and Morals)				
PLO 1 มีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	✓	✓	✓	✓
ภาพรวม	✓	✓	✓	✓

ตาราง ที่ 1.2 PLOs (Program Learning Outcome) ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ปรับตาม OBE และ TQF ใหม่ (พ.ศ. 2565) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ ที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการทบทวนวรรณกรรม และการเก็บข้อมูลจาก Stakeholders นำมาจัด จัดทำ PLOs โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เป็นแนวทางในการจัดทำ YLOs, CLOs ซึ่งบรรจุใน มคอ .2 ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และ ได้ประชาสัมพันธ์ ไป ให้ Stakeholders ได้รับทราบ ในช่องทางต่างๆ เช่น Website, การปฐมนิเทศ นศ.ห้องเรียน ฯลฯ

PLOs	Outcome statement	Specific LOs	Generic LOs
PLO 1	**มีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ**	✓	
Sub-PLO 1.1	สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ โดยใช้ / ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพหรือระเบียบข้อบังคับแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุป	✓	
Sub-PLO 1.2	ริเริ่ม ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไขสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	✓	
Sub-PLO 1.3	แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในที่ชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	✓	
Sub-PLO 1.4	เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณขององค์กร และสังคม		✓
PLO 2	**มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำได้อย่างเป็นระบบ**		
Sub-PLO 2.1	สามารถพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำหรือองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และ ลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐาน	✓	
Sub-PLO 2.2	มีความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น	✓	
Sub-PLO 2.3	รู้เทคนิคการวิจัยและนวัตกรรมภาวะผู้นำ ข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำอย่าง ชาญฉลาด		✓
Sub-PLO 2.4	เข้าใจอย่างลึกซึ้ง กว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพรวมทั้ง นวัตกรรมภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ศึกษาค้นคว้า	✓	

PLOs	Outcome statement	Specific LOs	Generic LOs
PLO 3	**มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ**		
Sub-PLO 3.1	สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิควิธีการแสวงหาความรู้ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะ ผู้นำวิธีการใหม่	✓	
Sub-PLO 3.2	สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกนวัตกรรมภาวะผู้นำที่ศึกษาในขั้นสูง	✓	
Sub-PLO 3.3	สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับ การพัฒนาความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำได้อย่างมีนัยสำคัญ		
PLO 4	**มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม**	✓	
Sub-PLO 4.1	มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและนวัตกรรมภาวะผู้นำ	✓	
Sub-PLO 4.2	สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและสูงมากด้วยตนเอง	✓	
Sub-PLO 4.3	วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
PLO 5	**มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ**		
Sub-PLO 5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน	✓	
Sub-PLO 5.2	สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ	✓	
Sub-PLO 5.3	สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	✓	

ตาราง 1.3 การสื่อสาร PLOs ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	ช่องทางการสื่อสาร	ความถี่ในการสื่อสาร
นักศึกษา ศิษย์เก่า	การปฐมนิเทศ การสอดแทรกในการเรียนการสอน การแจกคู่มือนักศึกษา การไลน์ กลุ่ม ไลน์ส่วนบุคคล /Email Face book, line Application Website ของวิทยาลัย โทรศัพท์	เปิดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ปฐมนิเทศ ทุกสัปดาห์ ทุกวัน
คณาจารย์	มคอ 2. มคอ 3 Face book/Line/Email/ โทร การประชุม การไลน์ กลุ่ม ไลน์ส่วนบุคคล Website ของวิทยาลัย	ก่อนเปิดภาคการศึกษา ทุกสัปดาห์ 2 เดือน/ครั้ง ทุกสัปดาห์
Stakeholders ผู้ใช้บัณฑิต	การประชุม ร่วมกับ รพ. ศูนย์ขอนแก่น ร่วมประชุม ชลประทานอำนาจเจริญ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ เทคโนโลยีพล คณะศึกษาศาสตร์และศิลปะศาสตร์ วบอ	ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง
เครือข่าย หน่วยงานต่างๆ ศป.อว. หน่วยงานที่นักศึกษา สังกัด	มคอ 2. มคอ 3 Face book/Line/Email Website ของวิทยาลัย การประชุม	ก่อนเปิดภาคการศึกษา ทุกสัปดาห์ 2 เดือน/ครั้ง

โรงพยาบาลศูนย์ขอนแก่น หน่วยงานที่ ศึกษาดูงาน โรงพยาบาล ปรึ๊นส์ สุวรรณภูมิ สถาบันผู้นำเจริญโภคภัณฑ์ มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	การไลน์ กลุ่ม ไลน์ส่วนบุคคล	ทุกสัปดาห์

ตาราง 1.4 แสดงความสอดคล้องของ PLOs กับแนวคิดทฤษฎี Bloom's Taxanomy

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs	Generic Objective	Level Affective Domain)	Level (Psychomotor Domain)
PLO 1 แสดงการมีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	Creating Evaluating Analyzing Applying	Responding Characterization	Manipulation Naturalization Articulation
PLO 2 แสดงการมีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำได้อย่างเป็นระบบ	Creating Evaluating Analyzing Applying	Valuing Responding	Manipulation Precision Articulation
PLO 3 แสดงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ	Creating Evaluating Analyzing Applying	Organization Valuing	Manipulation Precision Articulation
PLO 4 แสดงการมีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่าง	Creating Evaluating Understanding Applying	Receiving Responding Characterization	Precision Articulation Naturalization

สร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม	Analyzing		
PLO 5 แสดงการมีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ	Creating Evaluating Analyzing Applying	Receiving Responding Organization Characterization	Manipulation Precision Articulation Naturalization

จากข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มที่ได้จากการสำรวจได้นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มความต้องการที่สำคัญ พร้อมได้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญา ทั้งของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ซึ่งการกำหนด PLOs ของหลักสูตรได้กำหนดตามหลักการของ Bloom's Taxonomy ดังแสดงความเชื่อมโยงไว้ตามตารางที่ 4

ตาราง 1.5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชาสาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓	✓
2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ		✓	✓	✓	✓
3. มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชาสาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ๆ ที่เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ					
4.มีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓		
5.มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษา ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
6.มีทักษะในด้านความเป็นสากล สามารถการทำงานร่วมกับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓

รายการหลักฐานอ้างอิง 1.1

1.1.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.1.2 เอกสารหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ) พ.ศ. 2565 (มคอ.2)

1.1.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วาระพิจารณา การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) และการกำหนด ELOs ระดับหลักสูตร

1.1.4 ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

1.1.5 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะฯ

1.1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

1.1.7 หน้า Website https://cas.ac.th/

1.1.8 เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร

1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme. (นำ PLOs ไปถอดเป็น CLOs โดยใช้ Backward Curriculum Design, Learning level CLOs สอดคล้องกับ Learning level PLOs)

ผลการดำเนินงาน

หลังจากจัดทำ PLOs ของหลักสูตรโดย PLOs สอดคล้องกับ Stakeholders need และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา หลักสูตรได้จัดทำ CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs โดยผ่าน การพิจารณาและเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
https://drive.google.com/drive/folders/1e7QMPgaj12AX7Ts5kn7i3LdftIaXzBjl?usp=sharing

1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline). (PLOs ต้องประกอบด้วย Generic Learning Outcomes และ Specific Learning Outcomes)

ตาราง 1.6 ข้อมูล mapping PLOs กับ Generic Learning Outcomes และ Specific Learning Outcomes

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	SO	GO
PLO 1 แสดงการมีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓
PLO 2 แสดงการมีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำได้อย่างเป็นระบบ	✓	✓
PLO 3 แสดงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ	✓	✓

PLO 4 แสดงการมีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม	✓	✓
PLO 5 แสดงการมี ความสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ	✓	✓

การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร : หลักสูตรได้มีการประชุมตกลงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรครอบคลุมทั้ง generic outcomes และ specific outcomes จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนต่อหลักสูตร และผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในทุกรายวิชาผลการทวนสอบผลสัมทธิ์ของรายวิชามีคำแนะนำในเรื่องแบบประเมินการสอบ Thesis และรายวิชา สัมมนาภาวะผู้นำ paper discussion ให้มีการสอบในชั่วโมงการเรียน แนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร : หลักสูตรจะมีการนำคำแนะนำการปรับปรุงจากกรรมการทวนสอบเข้าที่ประชุมสัมมนาประจำปีเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน และรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม ในแต่ละรายวิชาต่อไป

1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes. (การทำ PLOs มีการกำหนด SHs โดยเฉพาะจากภายนอก ทำการจัดเก็บ/วิเคราะห์ Needs/Requirement)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ หลักสูตรปรับปรุง 2565 กำหนกผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่คาดว่าจะเป็นลูกค้าที่มาเรียนในหลักสูตร โดยการสำรวจของ จุฬาภรณ์ โสตะ และ วุฒิชัย โยตา (2564) ในบุคลากร องค์กรด้านสุขภาพ บุคลากรองค์กรด้านการศึกษา รวมถึงบุคลากรจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่ามีผู้ให้ความสนใจต้องการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่มีการผสมผสานศาสตร์ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา ด้านสังคมเศรษฐกิจ มีกระบวนการวิพากษ์หลักสูตรด้วยผู้ทรงคุณวุฒิหลากหลายสาขาเพื่อกำหนด PLO ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับ Stakeholders need รวมทั้งการประเมิน

ความพึงพอใจของนศ. (วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ และคณะ, 2567) พบว่า นศ. ส่วนมาก มีความพึงพอใจ ในรายวิชา การเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร ตอบสนองความคาดหวังและความต้องการ

1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate. (เครื่องมือวัดการบรรลุ PLOs เกณฑ์การวัด ผู้ที่ทำการวัด ระยะเวลาวัด)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร : หลักสูตรฯ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน ของ ผู้เรียนตาม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา มีการใช้เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้ ทีมอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษาแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาว่าเนื้อหา เกณฑ์ วิธีการประเมิน และสัดส่วนการให้คะแนนได้สอดคล้องกับ การประเมินผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรฯ มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้กับอาจารย์ผู้สอนเพื่อนำเกณฑ์ ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้ 1. มีการแจ้งผู้เรียนให้ทราบเกณฑ์ กิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบที่เหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา วิธีการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนน อย่างชัดเจนในแผนการสอนของแต่ละรายวิชา ซึ่งได้ชี้แจงต่อนักศึกษาทุกคนเมื่อเริ่มเปิดภาคการศึกษา มีการประเมินสมรรถนะนักศึกษาจากการสอบ Qualifying examination (QE) สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ทั้ง SCOPUS และ TCI และยังมีการติดตาม ความคืบหน้าวิทยานิพนธ์ โดยให้มีการนำเสนอ Progress report ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 1.7 ตัวชี้วัดและค่าเฉลี่ยของคะแนน

ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ยของคะแนน	
	รุ่น 3	รุ่น 4
PLO 1: มีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ		
1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ โดยใช้ / ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพหรือระเบียบข้อบังคับแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุป	4.3	4.5
1.2 ริเริ่ม ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไขสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	4.4	4.6

1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในที่ชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	4.5	4.4
1.4 เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณขององค์กร และสังคม	4.5	4.5
PLO 2: มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำได้อย่างเป็นระบบ		
2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำหรือองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และ ลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐาน	4.5	4.5
2.2 มีความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น	4.7	4.7
2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและนวัตกรรมภาวะผู้นำ ข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด	4.5	4.5
2.4 เข้าใจอย่างลึกซึ้ง กว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ รวมทั้ง นวัตกรรมภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ศึกษาค้นคว้า	4.7	4.6
PLO 3: มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ		
3.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิควิธีการแสวงหาความรู้ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำวิธีการใหม่	4.6	4.5
3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกนวัตกรรมภาวะผู้นำที่ศึกษาในขั้นสูง	4.4	4.5
3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับ การพัฒนาความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำได้อย่างมีนัยสำคัญ	4.3	4.4
PLO 4: มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม		

4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและนวัตกรรมภาวะผู้นำ	5.0	4.8
4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและสูงมากด้วยตนเอง	4.6	4.8
4.3 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.3	4.8
PLO 5: มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ		
5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน	4.2	4.5
5.2 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ	4.4	4.7
5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล ทั้งในวงการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	4.4	4.4

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ตาม TQF 4 ด้าน

1. ด้านความรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำหรือองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

1.1.2 มีความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

1.1.3 รู้เทคนิคการวิจัยและนวัตกรรมภาวะผู้นำ ข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด

1.1.4 เข้าใจอย่างลึกซึ้ง กว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ รวมทั้งนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ศึกษาค้นคว้า

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1.2.1 เน้นหลักการ ทฤษฎีภาวะผู้นำ นวัตกรรมภาวะผู้นำ และดิจิตอลเทคโนโลยี เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 ศึกษาดูงานสถานที่จริง นำแนวคิดที่ได้มาเปรียบเทียบสังเคราะห์เป็นนวัตกรรมภาวะผู้นำตลอดจนสรุปบทเรียนและถ่ายทอดเป็นรายงาน

1.2.3 ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้และเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์โดยตรง ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางและร่วมการอภิปราย

1.2.4 มอบหมายให้ทำรายงาน จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานและจัดสัมมนาทางวิชาการ นวัตกรรมภาวะผู้นำ

1.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่

1.3.1 ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ

1.3.2 นวัตกรรมภาวะผู้นำที่แปลกใหม่เหมาะสมกับสถานการณ์ประยุกต์ใช้ได้หลากหลายและพิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย

1.3.3 ประเมินจากรายงานผล ผลการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายผลและการเสนอรายงาน

1.3.4 การสรุปการบรรยายวิทยากรพิเศษและสัมมนาและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การเสนอแนะแนวทางเชิงริเริ่มสร้างสรรค์

2. ด้านปัญญา

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิควิธีการแสวงหาความรู้ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำวิธีการใหม่

2.1.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกนวัตกรรมภาวะผู้นำที่ศึกษาในขั้นสูง

2.1.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับ การพัฒนาความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction)

2.2.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยนวัตกรรมภาวะผู้นำ

2.2.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ประเมินผลงานนักศึกษา ที่มอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง และประเมินผลการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม

2.3.3 ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา ประเมินจากการทดสอบและประเมินผลงานวิจัยขั้นสูงเกี่ยวกับนวัตกรรมภาวะผู้นำ

3. คุณธรรมจริยธรรม

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยใช้ / ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพหรือระเบียบข้อบังคับแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบกับปัญหา

3.1.2 ริเริ่ม ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3.1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในที่ชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

3.1.4 เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณขององค์กร และสังคม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.2.1 มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมแห่งจรรยาบรรณที่ดีงาม

3.2.2 ศึกษาแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน ตลอดจนศึกษาแนวทางสู่ความสำเร็จขององค์กร

3.2.3 เชิญวิทยากรบรรยายพิเศษและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและสอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม

3.2.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตากรุณา ความเสียสละ และสอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม

3.1. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.1.1 พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา พิจารณาผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านจริยธรรมและคุณธรรม

3.1.2 คุณภาพผลงานที่มอบหมาย และการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ทั้งการร่วมกิจกรรมและการทำงานเป็นกลุ่ม การตรงต่อเวลา

3.1.3 คุณภาพผลงานที่มอบหมาย และพิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

3.1.4 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆอย่างต่อเนื่อง

4. คุณลักษณะบุคคล

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านบุคคล

4.1.1.เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี โดยยึดตามระเบียบแบบแผน ขนบธรรมเนียมที่ดีงาม

4.1.2.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมารยาทสังคม เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น

4.13 หมั่นเสาะแสวงหาความรู้ ข้อมูล ใหม่ๆ ทันสมัย ด้วยการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีต่างๆ ปัญญประเชดิษฐ์ ฐานข้อมูบต่างๆ ในและต่างประเทศๆด้อย่างเชี่ยวชาญ

4.1.4 มีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ นำไปสู่การวางแผนแก้ไขปัญหา ที่สลับซับซ้อนได้ มีการคิดคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญอย่างมีเหตุผล และหลักวิชาการ

41.5. มีความสามารถสูงในการ บริหารจัดการตนเอง และงานที่รับผิดชอบ แก้ไขปัญหาและเสนอแนะ ปัญหาสังคม ประเทศชาติ และนานาชาติได้ อย่าง เหมาะสม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้คุณลักษณะบุคคล

4.2.1 จัดการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องนวัตกรรมภาวะผู้นำ ทั้งในและต่างประเทศ

4.2.2 จัดการศึกษาดูงาน ทำการศึกษาเป็นกลุ่มย่อยเพื่อร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์ถอดบทเรียน

4.2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์องค์กรและเสนอแนวทางการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

4.2.4 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มในฐานะผู้นำเพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน และมีการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะบุคคล

4.3.1 ประเมินผลคุณภาพการศึกษาค้นคว้าทั้งในและต่างประเทศและการอภิปรายอย่างกว้างขวาง

4.3.2 พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา ด้วยศักยภาพที่สูง

4.3.3 ผลการวิเคราะห์องค์กรและข้อเสนอแนวทางการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

4.3.4 ประเมินผลพฤติกรรมการมีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน อย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษา

4.3.5 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาด้านต่าง ๆ โดยเจาะลึกในด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ

4.3.6 ประเมินผลจากการมอบหมายงาน และการส่งงานของนักศึกษา ตลอดจน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนา และการการนำเสนออย่างเหมาะสม ประเมินทักษะในการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ทั้งปฐมภูมิและทุติยูมิด้วยสถิติชั้นสูง

4.3.7 ประเมินจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม

4.3.8 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ และสังเกตการปฏิบัติงาน ทักษะการนำเทคโนโลยีและดิจิตอล มาประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์และกว้างขวาง เชี่ยวชาญ

รายการหลักฐานอ้างอิง 1.1

1.1.1 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.1.2 เอกสารหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ) พ.ศ. 2565 (มคอ.2)

1.1.3 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วาระพิจารณา การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE) และการกำหนด ELOs ระดับหลักสูตร

1.1.4 ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

1.1.5 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะฯ

1.1.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

1.1.7 หน้า Website https://cas.ac.th/

1.1.8 เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร

Criterion2. Programme Structure and Content (โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร)

Criterion2: Programme Structure and Content

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

เป้าหมายของปีนี้ :	ระดับ 4	ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ 4
ผลการดำเนินงาน	(√)บรรลุเป้าหมาย	( ) ไม่บรรลุเป้าหมาย

Self Assessment

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			✓				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			✓				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			✓				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				✓			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialize courses), and are integrated.			✓				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				✓			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			✓				
	Overall opinion			✓				

2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

(สื่อสารหลักสูตร (มคอ.2) และรายวิชา (มคอ.3) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลที่สื่อสารครบถ้วน ถูกต้องตรงกันทุกกลุ่ม SHs)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯได้จัดทำข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) ตามแบบฟอร์ม มคอ.2 ของสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 8 หมวด โดยหลักสูตรได้ทำการสื่อสารข้อมูลของ มคอ.2 ไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ดังนี้

ข้อมูลใน มคอ.2	กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สื่อสาร	ช่องทางการสื่อสาร	ความถี่ในการสื่อสาร
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	1. สป.อว. 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. นักเรียน 4. นักศึกษา 5 ผู้ใช้บัณฑิต 6.เครือข่ายต่างๆ	- กรอก CHE CO - การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - การแนะแนว - การปฐมนิเทศ นศ. - Website CAS	เปิดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ปฐมนิเทศ ทุกสัปดาห์
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	1. สป.อว. 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- กรอก CHE CO - การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เปิดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ปฐมนิเทศ ทุกสัปดาห์
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างของหลักสูตร คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา แผนการรับนักศึกษา งบประมาณ ระบบการศึกษา รายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน แผนการศึกษา รหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา	1. สป.อว. 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. กลุ่มเป้าหมายที่จะสมัครเข้าศึกษา 4. นักศึกษา 5. ศิษย์เก่า	- กรอก CHE CO - การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - การแนะแนว - การปฐมนิเทศ นศ. - Website CAS	เปิดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ปฐมนิเทศ ทุกสัปดาห์
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา การพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน แผน	1. สป.อว. 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร	- กรอก CHE CO - การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ	เปิดภาคการศึกษา

ข้อมูลใน มคอ.2	กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สื่อสาร	ช่องทางการสื่อสาร	ความถี่ในการสื่อสาร
ที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	4. อาจารย์ผู้สอนของรายวิชา	หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	ทุกรายวิชา ปฐมนิเทศ ทุกสัปดาห์
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์การให้คะแนน เกรด กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	1. สป.อว. 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร 4. อาจารย์ผู้สอนของรายวิชา 5. นักศึกษา	- กรอก CHE CO - การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน - การเรียนการสอน	เปิดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ปฐมนิเทศ ทุกสัปดาห์
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	1. สป.อว. 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร 4. อาจารย์ผู้สอนของรายวิชา	- กรอก CHE CO - การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	เปิดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ปฐมนิเทศ ทุกสัปดาห์
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา คณาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	1. สป.อว. 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร 4. อาจารย์ผู้สอนของรายวิชา 5. นักศึกษา	- กรอก CHE CO - การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน - การเรียนการสอน	เปิดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ปฐมนิเทศ ทุกสัปดาห์
หมวด 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร การประเมินประสิทธิผลของการสอน การประเมินหลักสูตรในภาพรวม การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง และแผนกลยุทธ์การสอน	มีการประเมินการเรียนการสอนผ่านการสอน กลางภาค ปลายภาค การสัมมนา การนำเสนอ Concept paper, โครงร่างวิทยานิพนธ์ การสัมมนาการศึกษาดูงาน	กรอก CHE CO - การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน - การเรียนการสอน	เปิดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ทุกเทอม

โดยหลักสูตรได้ปรับปรุงข้อมูลหลักสูตร ที่จะสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความทันสมัย ตาม มคอ.2 ประเด็นที่หลักสูตรวางแผนการดำเนินงานต่อคือการประเมินผลการเข้าถึงข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ

หลักฐานอ้างอิง

รายการหลักฐาน 2.1

2.1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ (มคอ. 2)

2.1.2 Website http://202.28.55.154/checo/

2.1.3 Website https:// และ Website https://

2.1.4 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ ได้ดำเนินการกตามขั้นตอน/กระบวนการจัดทำหลักสูตร (มคอ.2) ได้ดำเนินการดังนี้

ได้ออกแบบหลักสูตรหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 โดยมีขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการศึกษา/สำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็น ความต้องการและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จาก**ผู้สนใจ** และ ผู้บริหารหน่วยงานต่างๆ ได้แก่โรงพยาบาลต่าง ๆ ในจังหวัดมหาสารคาม และขอนแก่น สำนักงานชลประทานขอนแก่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดขอนแก่น เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และ ทต. รวมทั้งภาคเอกชน . **เกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สก.อ.ว. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเกณฑ์การจัดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปริญญาเอก** หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม มาวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของ SHs needs ทุกกลุ่ม เพื่อนำมาสู่การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยใช้ Bloom Taxonomy เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำ PLOs

2. หลังจากกำหนด PLOs ของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับฝ่ายวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกันกำหนดเนื้อหาที่จะทำให้บรรลุ PLOs แต่ละ PLO และนำข้อมูลดังกล่าวมาเขียนคำอธิบายรายวิชาและกำหนดรายวิชาของหลักสูตร

3. จัดทำเล่มหลักสูตร (มคอ.2)

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านพัฒนาศาสตร์และภาวะผู้นำทั้งภายในและภานนอกวิทยาลัย จำนวน 7 คน ประกอบด้วยประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยอุดรธานี ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่วิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒภายในเพื่อ

ประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยรวม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปรัชญา เป้าประสงค์ของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ องค์ประกอบย่อยของมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละด้าน กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนในหลักสูตร กำหนดรายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วยวิชาบังคับ วิชาเลือก จัดทำคำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ออกแบบ มากระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ไปสู่รายวิชา ตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในเล่ม มคอ.2 หลังจากจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้(Curriculum Mapping) ทั้งแนวทางการทำดุษฎีนิพนธ์และ การเผยแพร่ผลงานตีพิมพ์ในวารสารทั้งในและต่างประเทศได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยอาจารย์ผู้สอน และนำผลการประเมินที่ได้เสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร (มคอ 2 ฉบับสมบูรณ์)

เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการปรับปรุง จึงยื่นต่อคณะกรรมการวิชาการของสภาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงเป็นคณะกรรมการชุดที่ 2 ต่อจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เมื่อแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำแล้วจึงนำเสนอขออนุมัติหลักสูตรจากสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เพื่อให้ความเห็นชอบจากนั้นวิทยาลัยได้ยื่นเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว) โดยกรอกหลักสูตรในระบบ CHECO ตามลำดับเพื่อขอรับรอง/รับทราบหลักสูตร ได้รับการอนุมัติให้เปิดการเรียนการ ในปีการศึกษา 2565

รายการหลักฐาน 2.2

2.2.1 เอกสารหลักสูตรหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 (มคอ.2)

2.2.2 รายงานสรุปผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ (บัณฑิตศึกษา)

2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. (นำ Feedback ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตร (มคอ.2)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ดังที่ได้กล่าวแล้วว่า หลักสูตรฯ ได้รับการออกแบบ โดยอาศัยข้อมูลจากรายงานผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ ความเห็นจากการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรก่อนการจัดทำร่างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมประชุม

ด้วย 7 คน (ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านยุทธศาสตร์การพัฒนา มรภ.อุดรธานี 1 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รศ.ดร. สร้อย อนุสรณ์ธีรกุล สถาบันภายนอก 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต 2 คน) คณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน เกี่ยวกับความต้องการ (Need Assessment) รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการฝ่ายวิชาการ สภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ประกอบด้วย รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา รศ.ดร.พีรสิทธิ์ คำนวณศิลป์ และ ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ จัดทำรายละเอียด หลักสูตร กำหนด PLO CLO YLO และทิศทางการวิจัย การทำดุษฎีนิพนธ์ ระดับดุษฎีบัณฑิต และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน ทั้ง ในวาสาร ในฐาน SCOPUS และ TCI รวมทั้งการจัดประสบการดูงานด้านภาวะผู้นำ

รายการหลักฐานอ้างอิง 2.3

2.3.1 รายงานผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ หลักสูตร พศ. 2565

2.3.2 ประมวลรายวิชา ทฤษฎีภาวะผู้นำขั้นสูง ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้นำระดับสูง การพัฒนาภาวะผู้นำในองค์กรอัฉริยะ ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล สถิติและระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง การสัมมนาภาวะผู้นำขั้นสูง ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต

2.3.3 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.3.4 เอกสารทวนสอบรายวิชา ปี 2568

2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. (ทุก PLOs มีรายวิชาช่วยผลักดันการบรรลุ PLOs / ดูการ Mapping PLOs กับรายวิชา)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) มาจัดทำแผนที่ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา จัดทำ CLO และทำ Curriculum Mapping ดังแสดงใน มคอ.2 Link มคอ 2 .โดยได้กำหนดประเด็นสำคัญ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ใช้การประชุมร่วมระหว่างอาจารย์ผูู้้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาและกำหนดให้ทุกวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาได้เข้าใจอย่างชัดเจนถึง PLOs ที่แต่ละรายวิชารับผิดชอบ หลังจากนั้นทำความเข้าใจร่วมกันถึงการนำ PLOs ไปสู่การกำหนด CLOs ของรายวิชา และทบทวนการกำหนด CLOs ให้มีความสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษาสามารถบรรลุ CLOs ของรายวิชา โดยใช้ มคอ.3 เครื่องมือหลักในการสื่อสารระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษา นอกจากนั้นได้ นำข้อเสนอแนะของนักศึกษาและการให้ข้อมูลย้อนกลับของอาจารย์ผู้สอนมาทบทวน

ปรับปรุงการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาประมาณ 2 สัปดาห์ โดยในชั่วโมงปฐมนิเทศแต่ละรายวิชา (ชั่วโมงแรกของการสอนแต่ละรายวิชา) อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดประเมินผลให้นักศึกษาทราบ

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานจัดการเรียนการสอน ประเมินผลความสำเร็จและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการศึกษาในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา การนำเสนอ ความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ (Progress Report) เทอมละ 1 ครั้ง การจัดการเรียนการนอนเสริมหลักสูตร เช่นการตีพิมพ์ ในวารสารต่างประเทศ การนำเสนอผลงานต่างประเทศ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา(CLOs) กลยุทธ์การเรียนการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลของรายวิชาในปีการศึกษาต่อไป

รายการหลักฐานอ้างอิง 2.4

2.4.1 แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum mapping)

2.4.2 ประมวลรายวิชา (มคอ.3)

2.4.3 เอกสารทวนสอบ

2.4.4 รายละเอียดผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5)

2.4.5 มคอ.2

https://drive.google.com/file/d/14rucLZTDuOlkTByONxNHUdB7Dix7D5tx/view?usp=drive_link

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. (วางโครงสร้างลำดับรายวิชา Basic, Intermediate, Advance)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯ ได้จัดรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยแบ่งเป็นหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และหมวดวิทยานิพนธ์ โดยได้จัดลำดับการเรียนตามลำดับและสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ คือ

3.1.2.1 แผนการศึกษาแบบ 1 แบบ 1.1 คือ เน้นการวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์) วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม 48 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผนการศึกษาแบบ 2 แบบ 2.1 คือ เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม แบ่งเป็น 4 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดดุษฎีนิพนธ์ และหมวดวิชาเสริม จำนวนหน่วยกิตรวม 54 หน่วยกิต ดังนี้

3.1.2.1 หมวดวิชาแกน **6 หน่วยกิต**

3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน **12 หน่วยกิต**

- วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต
- วิชาเลือก 6 หน่วยกิต

3.1.2.3 หมวดดุษฎีนิพนธ์ **36 หน่วยกิต**

3.1.2.4 หมวดวิชาเสริม **(ไม่นับหน่วยกิต)**

3.1.3 รายวิชา

รหัสประจำวิชา

ระบบรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 6 หลัก โดยมีความหมาย ดังนี้

1. กลุ่มตัวแรก 3 ตัวแรก แสดงหลักสูตรที่เปิดสอน ดังนี้

ตัวเลขตัวที่ 1 เลข 8 หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

ตัวเลขตัวที่ 2 และตัวที่ 3 มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

ตั้งแต่ 00 - 40 หมายถึง ประเภทหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตั้งแต่ 41 - 99 หมายถึง ประเภทหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

ตัวเลขตัวที่ 1 เลข 9 หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

ตัวเลขตัวที่ 2 และตัวที่ 3 มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

ตั้งแต่ 00 - 40 หมายถึง ชื่อและประเภทหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ตั้งแต่ 41 - 99 หมายถึง ชื่อและประเภทหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

2. ตัวเลขตัวที่ 4 แสดงชั้นปีของนักศึกษาที่ศึกษาวิชานั้น
3. กลุ่มตัวเลข 2 ตัวสุดท้าย แสดงลำดับที่ของวิชา

3.1.4.1 หมวดวิชาแกน **6 หน่วยกิต**

941 110 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง 3 (3-0-6)
Advanced Research Methodology and Statistics

941 201 สัมมนานวัตกรรมภาวะผู้นำขั้นสูง 3 (1-4-6)
Advanced Seminar on Leadership Innovation

3.1.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน **12 หน่วยกิต**

1) วิชาบังคับ **6 หน่วยกิต**

941 111 ทฤษฎีภาวะผู้นำ 3 (3-0-6)
Leadership Innovation Theories

941 202 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)

Digital Leadership

2) วิชาเลือก **6 หน่วยกิต**

941 112 ภาวะผู้นำและองค์กรอัจฉริยะ 3 (3-0-6)
Leadership and SMART Organization

914 113 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เชิงศรัทธาบารมีและทรงพลัง 3 (3-0-6)
Creative Charismatic and Resonant Leadership

941 114 ยุทธศาสตร์การใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำ 3 (3-0-6)
Leadership Innovation Strategy

941 115 นวัตกรรมภาวะผู้นำด้านสุขภาพ 3 (3-0-6)
Leadership Innovation for Health

941 116 สัมมนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 3 (3-0-6)
Seminar on Leadership Innovation in 21st Century

941 117 นวัตกรรมภาวะผู้นำการปกครองส่วนท้องถิ่น 3 (3-0-6)
Innovation Leadership in Local Government

941 118 นวัตกรรมภาวะผู้นำเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)
Academic Leadership Innovation

941 119 การฝึกงานทางนวัตกรรมภาวะผู้นำ 3 (135)
Leadership Innovation Internship

3.1.4.3 หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์

941 290 ดุษฎีนิพนธ์ 36 (แบบ 2 แบบ 2.1)
Dissertation

941 291 ดุษฎีนิพนธ์ 48 (แบบ 1 แบบ 1.1)
Dissertation

3.1.3.4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ* AUD
English for Leadership Innovation

** วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ผลการเรียน S / U เท่านั้น*

แบบ 1 แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 291	ดุษฎีนิพนธ์	6 (0-0-18)
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)			
รวม			**6**

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 291	ดุษฎีนิพนธ์	6 (0-0-18)
รวม			**6**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 291	ดุษฎีนิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			**9**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 291	ดุษฎีนิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			**9**
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 291	ดุษฎีนิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			**9**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 291	ดุษฎีนิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			**9**

แบบ 2 แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	941 102	ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ*	AUD
วิชาแกน	941 110	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง	3 (3-0-6)
วิชาบังคับ	941 111	ทฤษฎีภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
วิชาบังคับ	941 202	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	3 (3-0-6)
รวม			**9**

** วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ผลการเรียน S / U เท่านั้น*

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาแกน	941 201	สัมมนานวัตกรรมภาวะผู้นำขั้นสูง	3 (1-4-6)
วิชาเลือก	-	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
วิชาเลือก	-	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)			
รวม			**9**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 290	ดุษฎีนิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			**9**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 290	ดุษฎีนิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			**9**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 290	ดุษฎีนิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			**9**

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	**รหัสวิชา**	**ชื่อวิชา**	**จำนวนหน่วยกิต**
วิชาดุษฎีนิพนธ์	941 290	ดุษฎีนิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			**9**

รายการหลักฐานอ้างอิง 2.5

2.5.1 รายงานผลการทวนสอบ

2.5.2 ประมวลรายวิชา(มคอ.3) ของวิชา ทฤษฎีภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำขั้นสูง ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง ภาษาอังกฤษ

2.5.3 หลักเกณฑ์การประเมินหน่วยกิตที่ผ่านในรายวิชาวิทยานิพนธ์ หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ .

2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations. (หลักสูตรมีการออกแบบแนวทางให้ผู้เรียนเลือกเรียนเองได้ เช่น วิชาเลือก / อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หัวข้อวิทยานิพนธ์)

หลักสูตรมีวิชาเลือก จำนวน 8 วิชาๆละ 3 หน่วยกิจ ให้เลือกเรียน 2 วิชา 6 หน่วยกิต ตามความต้องการของนักศึกษาและความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

941 112 ภาวะผู้นำและองค์กรอัจฉริยะ 3 (3-0-6)
Leadership and SMART Organization

914 113 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เชิงศรัทธาบารมีและทรงพลัง 3 (3-0-6)
Creative Charismatic and Resonant Leadership

941 114 ยุทธศาสตร์การใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำ 3 (3-0-6)
Leadership Innovation Strategy

941 115 นวัตกรรมภาวะผู้นำด้านสุขภาพ 3 (3-0-6)
Leadership Innovation for Health

941 116 สัมมนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 3 (3-0-6)
Seminar on Leadership Innovation in 21st Century

941 117 นวัตกรรมภาวะผู้นำการปกครองส่วนท้องถิ่น 3 (3-0-6)
Innovation Leadership in Local Government

941 118 นวัตกรรมภาวะผู้นำเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)
Academic Leadership Innovation

941 119 การฝึกงานทางนวัตกรรมภาวะผู้นำ 3 (135)

Leadership Innovation Internship

ส่วนหมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์ ให้นักศึกษา แบบ 2.1 เรียน 36 หน่วยกิต และนักศึกษา แบบ 1.1 หรือกลุ่ม Dissertation Only ทำวิทยานิพนธื 48 หน่วยกิต

941 290 ดุษฎีนิพนธ์ 36 (แบบ 2 แบบ 2.1)

Dissertation

941 291 ดุษฎีนิพนธ์ 48 (แบบ 1 แบบ 1.1)

Dissertation

โดย ให้นักศึกษา เลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์เอง และนำเสนอ Concept paper ในการเรียนการสอน วิชาสัมมนา เมื่อนักศึกษา มั่นใจ ในหัวข้อนั้นๆแล้ว เสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ที่มีความถนัดและสอดคล้องกับหัวข้อนั้นๆ จำนวน 3 คน เมื่อตกลงกันเรียบร้อยแล้ว เสนอชื่อวิทยานิพนธ์และอาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการที่ปรึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง 2.6

2.6.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วาระพิจารณา การกำหนดวิชาเลือก ปีการศึกษา 2568

2.6.2 เอกสารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 (มคอ.2)

2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. (มีระบบการทบทวนหลักสูตร ระยะเวลาที่ทบทวน วิธีการทบทวน เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองภาคการทำงาน)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้กำหนดระบบการทบทวนปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกรทรวงการอุดมศึกษาฯ กำหนดคือ กรณีปรับปรุงใหญ่ให้ดำเนินการในปีที่ 5 ของการใช้หลักสูตร

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรฯ ได้มีการประชุมวางแผนกำหนดกรอบเวลาในการทวนสอบรายวิชาทุกปีการศึกษาโดยคณะกรรมการทวนสอบ โดยกำหนดให้มีการทวนสอบทุกรายวิชา ของแต่ละภาคการศึกษาและทุกรายวิชาต้องผ่านการทวนสอบ เพื่อนำข้อมูลจากการทวนสอบและจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษามาใช้ในการปรับปรุง CLOs และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองความต้องการของภาคการทำงาน เช่น ปัญหาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ในยุค VUCA WORLD, BANI WORLD ด้านการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเพื่อเอาชนะภาวะวิกฤ๖ ในสถานการณ์ ปัจจุบัน ในด้านต่างๆ แนวโน้มสถารณ์การของประเทศไทยและระดับโลก และคุณลักษณะภาวะผู้นำ ที่พึงประสงค์ในยุค BANI world เป็นต้น

รายการหลักฐานอ้างอิง 2.7

2.7.1 รายงานการประชุมปรับปรุงหลักสูตร

2.7.2 ผลการทวนสอบ

2.7.3 ผลสรุปจากการสัมภาษณ์ SHs ได้แก่ นักศึกษา ศิษย์เก่า อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต (หัวหน้าของ นศ.และศิษย์เก่า)

2.7.4 ประมวลรายวิชา (มคอ.3)

Criterion3 : Teaching and Learning Approach (กลยุทธ์การเรียนและการสอน)

Criterion3 : Teaching and Learning Approach

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

Self Assessment

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				✓			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				✓			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				✓			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				✓			
	Overall opinion				✓			

เป้าหมายของปีนี้ : ระดับ 4 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ระดับ -4

ผลการดำเนินงาน (√) บรรลุเป้าหมาย ( ) ไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

(สื่อสารปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันไปยัง SHs และนำไปใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมการสอน)

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาดังนี้ “จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณธรรม โดยบูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรม นำภูมิปัญญาสู่สากล” โดยได้รับการอนุมัติจากสภาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 วันที่ 28 มีนาคม 2567

หลักสูตรได้สื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้เสียโดยได้ดำเนินการ....
การแจกคู่มือนักศึกษา E book ในการปฐมนิเทศนักศึกษา การสอดแทรกในการเรียนการสอน เน้น life long learning website

หลักสูตร ได้จัดให้มีการศึกษาดูงานของนักศึกษา ในประเทศ ได้แก่ สถาบันผู้นำเจริญโภตภัณฑ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา , มหาวิทยาลัยเกริก และ โรงพยาบาล Princes สุวรรณภูมิ กทม

ได้ส่งเสริม ให้นักศึกษา เข้าร่วมประชุมวิชาการ ต่างๆ เช่น การประชุมเสนอผลงาน ณ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ การประชุม CASNIC และการประชุม ASCER รวมทั้งงการจัดการความรู้ KM

หลักสูตรจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการนำเอาวิจัย และทักษะที่เกี่ยวข้องในการวิจัย มาเป็นฐานในการจัดการศึกษา (research based learning, RBL) ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ และทัศนคติใน การทำงานที่ดี มีส่วนสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 เริ่มดำเนินการรับนักศึกษาที่เข้าใหม่ในปีการศึกษา 2565 โดยจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องต่อปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ที่ระบุไว้ว่า “จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้ายวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณธรรมโดยบูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรม นำภูมิปัญญาสู่สากล” โดยมีอัตลักษณ์ของบัณฑิตของวิทยาลัยที่วิทยาลัยฯกำหนด คือ "เก่ง ดี มีภาวะผู้นำ" กล่าวคือ
“เก่ง” หมายความถึง มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชาสาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัยและสถิติ ขั้นสูง และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

มีความรอบรู้ มีภูมิปัญญาในสาขาวิชาชีพ มีสมรรถนะที่จำเป็นที่จะนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและวิกฤตที่เกิดขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต สามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน และบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถเป็นผู้นำ ที่พร้อมด้วยปัญญาในการคิดวิเคราะห์ อย่างแยบยล อีกทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถ ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล การวิจัยขั้นสูง 36 หน่วยกิต ในกลุ่ม 2.1 และ 54 หน่วยกิตในกลุ่ม 1.1 ทันสมัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสาร ในและต่างประเทศ ได้เป็นอย่างดี

“ดี” หมายความถึง การมีคุณธรรม จริยธรรมในการครองตน ครองคน ครองงาน สามารถชี้นำความถูกต้องด้านนวัตกรรมและการจัดการระบบสุขภาพให้กับสังคม สามารถจัดการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย และมีจิตอาสาในการให้บริการและคำปรึกษาทางวิชาการ ที่จะเกิดประโยชน์ต่อองค์กร และ สังคมโดยรวม รวมทั้งการทำวิจัย ที่คำนึงถึงจริยธรรมวิจัย หลีกเลี่ยง Plagialism เป็นต้น มีความซื่อสัตย์ รักษาจรรบรรณวิชาชีพ เป็นคนดี มีคุณธรรม ศีลธรรม ตามครรลองของศาสนาและ กติกา มารยาทสากล

“มีภาวะผู้นำ” หมายความถึง

การแสดงออกถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจแก้ปัญหาและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติงานเป็นทีม ภายใต้แสดงออกในการมีจรรยาบรรณในการทำงาน มารยาทสังคมที่ดี ปรับตัวให้เหมาะสม ในสถานการณ์ ปัจจุบัน รวมทั้ง การเป็นผู้นำ ที่คำนึงถึง ภาวะผู้นำในบริบทไทยและต่างประเทศ ซึ่งได้รับการเรียนการสอน ด้าน ภาวะผู้นำทางการทูตด้วย

ทั้งหมดนี้เป็นตัวกำหนดปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ ให้เป็นดุษฎีบัณฑิตผู้งามสง่า ที่มีองค์ความรู้ในศาสตร์ด้านภาวะผู้นำอย่างลึกซึ้งและถูกต้องบูรณาการการวิจัยและสถิติขั้นสูง กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านภาวะผู้นำ ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน ที่มีการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เข้าใจได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่มุ่งผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของสถาบัน โดยคำนึงถึงความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต เช่น นายจ้างที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงาน สถานบริการสุขภาพสังกัดกระทรวงสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ กรมชลประทาน เป็นต้น

หลักสูตรได้สื่อสารปรัชญาการศึกษากับกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียผ่านช่องทางต่าง ๆ ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร เว็บไซต์ของคณะและวิทยาลัย และ info graphic เพื่อประเมินการเข้าถึงข้อมูลของผู้ที่มีส่วนส่วนเสีย ทางหลักสูตรได้สอบถามผู้ที่สมัครเข้าศึกษาในการสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งส่วนใหญ่เข้าถึงข้อมูลจากเว็บไซต์ของคณะและวิทยาลัย สำหรับอาจารย์รับทราบปรัชญาการศึกษาของสถาบันผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้นำไปใช้ในการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนแบบ active learning การให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและ

นอกห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การสัมมนา การศึกษาดูงานในรายวิชาต่าง ๆ และการศึกษาดูงานรวบยอดทั้งในประเทศและต่างประเทศ

รายการหลักฐานอ้างอิง 3.1

3.1.1 ปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย https://www.cas.ac.th

3.1.2 แผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร

3.1.3 เว็บไซต์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process. (ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน)

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนการเรียนการสอน การเสนอความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชาจะมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง โดยยึดตามหลัก Learner- Center Approach เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการจัดทำรายงาน การจัดทำบทความเสนอผลงานในเวทีการประชุมวิชาการ การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา เช่น 1) วิชาสัมมนายุทธศาสตร์ภาวะผู้นำขั้นสูง เป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษา ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้นนักศึกษาจึงจ าเป็นต้อง วางแผน ตัดสินใจ หรือตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง โดยให้ความสำคัญกับแนวคิดในการวางแผนงานของนักศึกษา เป็นหลัก เป็นรูปแบบการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ในการให้ คำแนะนำและคำปรึกษา เช่น – นักศึกษาสามารถคิดและเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ ที่สนใจที่จะศึกษาและทำต่ออาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษสามารถกำหนดวางแผนการเลือกหัวข้อที่จะศึกษา ทั้งเนื้อหา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกิจกรรมร่วมกันได้ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้หัวข้อวิทยานิพนธ์ ได้เร็ว ขึ้น

3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students. (การเรียนการสอนทุกรายวิชาต้องเป็น Active Learning)

ทุกรายวิชาได้จัดการเรียนการสอนเป็น Active Learning ดังนี้

โดยการให้ นักศึกษา มีส่วนในการสอน ในทุกรายวิชา การสืบค้นข้อมูล เสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียบรู้ การมอบหมายงาน และ ผลงานนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้จัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning โดยสะท้อนจากการที่ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาหรือเลือกหัวข้อการศึกษาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา การจัดการเรียนรู้โดยใช้

ปัญหาเป็นฐาน หรือ Problem-based Learning (PBL) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center Learning: SCL) ให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ผ่านการ สืบค้นข้อมมูลเสนอรายงาน การอภิปรายผล ร่วมกัน ในกลุ่ม โดยมีอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอนร่วมด้วย

ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะกำหนดช่องทางการรับข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษา ในรายวิชาทฤษฎี ในชั่วโมงการปฐมนิเทศรายวิชา ภายหลังชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาแล้ว จะเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมในการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs รวมทั้งสัดส่วนการให้คะแนนและเกณฑ์การวัดประเมินผลการเรียน ให้ซักถาม หรือขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียด(ถ้ามี) ทั้งในส่วนเค้าโครงเนื้อหา ตารางเรียนกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การมอบหมายงาน การวางแผนทำดุษฎีนิพนธ์ การเลือกสถานที่และประเด็นศึกษาดูงาน เช่น เลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะชี้แจงให้นักศึกษาทราบสิทธิของนักศึกษา ประโยชน์ของการให้ข้อมูลย้อนกลับ และช่องทางการให้ข้อมูลย้อนกลับในระหว่างภาคการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านช่องทางและวิธีการต่าง ๆ เช่น การสะท้อนคิด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และประเมินความคิดเห็นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน การสัมมนา การเสนอผลงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ อย่างกว้างขวาง ว่าได้ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับ CLOs หรือไม่ นักศึกษาเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ตรงตามความต้องการและสนใจในการศึกษา สะท้อนถึง CLO1: วิเคราะห์ปัญหาในการวิจัยทางนวัตกรรมภาวะผู้นำ ที่สอดคล้องกับบริบท ในการทำงานและ ความรับผิดชอบ ในหน่วยงานของนักศึกษา

ตารางแสดงกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

รหัสวิชา/ชื่อวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน
941 110 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง	การบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำงานกลุ่ม เสนอรายงาน
941 111 ทฤษฎีนวัตกรรมภาวะผู้นำ	การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานกลุ่ม เสนอรายงาน อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักศึกษา เลือก สืบค้น ประวัติผู้นำ ที่เป็นแบบอย่าง นำเสนอ รายงาน และถอดบทเรียน แนวทางการเป็นภาวะผู้นำ การวิเคราะห์สถานการณ์จากภาพยนต์และวิดีโอ
941 202 ภาวะผู้นำในยุคดิจิตอล	การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานกลุ่ม เสนอรายงาน อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้
941 112 ภาวะผู้นำและองค์กรอัจฉริยะ	การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานกลุ่ม เสนอรายงาน อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้
941 114 ยุทธศาสตร์การใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำ	การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานกลุ่ม เสนอรายงาน อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้
914 201 สัมมนานวัตกรรมภาวะผู้นำ	มอบหมายงาน นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานกลุ่ม เสนอ

ขั้นสูง	รายงาน อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นศ.จัดสัมมนา ในหัวข้อที่สนใจ คือ 1.สัมมนาทิศทางการวิจัย รร.บายาสิตา 21 กุมภาพันธ์ 2569 ของ นศ. รุ่นที่ 4 และเตรียมการประยุกต์ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ศึกษาดูงานภายในประเทศ ที่สถาบันราชภัฏนครราชสีมา มหาวิทยาลัยเกริก รพ. ปรินซ์ สุวรรณภูมิ
941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ	การบรรยาย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มอบหมายงาน เสนอรายงาน อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ การเขียน Abstract และเสนอรายงานเป็นภาษาอังกฤษ
941 290 ดุษฎีนิพนธ์	มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานกลุ่ม เสนอรายงาน อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญวิทยากร บรรยายเสริม ติดตามความก้าวหน้าด้วยการเสนอ Progress report ทุกเทอมเทอมละ 1 ครั้ง และประชุม คณาจารย์ เพื่อติดตามความก้าวหน้านักศึกษา
941 291 ดุษฎีนิพนธ์	มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำรายงานกลุ่ม เสนอรายงาน อภิปรายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิญวิทยากร บรรยายเสริม ติดตามความก้าวหน้าด้วยการเสนอ Progress report การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกบรรยาย การวิจัยสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก คือ ศ.ดร.กุลธิดา ท้วมสุข เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาบรรยาย เรื่อง การตีพิมพ์ในวารสาร ในฐาน SCOPUS

รายการหลักฐานอ้างอิง 3.2

3.2.1 ประมวลรายวิชาทฤษฎี (มคอ.3)

3.2.2 ผลการประเมินความคิดเห็นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). (หลักสูตรต้องกำหนด LLL ของผู้เรียน นำไปจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผล และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ต่อได้เอง)

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) เมื่อ มีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร .โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตดังนี้

หลักสูตรฯ ได้จัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning โดยสะท้อนจากการที่ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาหรือเลือกหัวข้อการศึกษาโครงงาน หรือ การออกฝึกสหกิจศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของรายวิชา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ Problem-based Learning (PBL) Research based learning โดยให้ นักศึกษาศึกษาสภาพปัญหาที่สนใจ เพื่อศึกษา ขนาดของปัญหา แนวโน้ม และแนวทางการจัดการกับปัญหา จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เน้น การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center Learning: SCL) โดย ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจภายใต้หลักวิชาและประสบการณ์ที่ได้เรียนมาในรายวิชาต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยดำเนินการ โดย การส่งเสริม ให้นักศึกษา ได้ สืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ผ่าน Social media ฐานข้อมูลต่างๆ เช่น science direct, google scholar, Thailis. Thaijo.,Chat gpt, cluads,deep seek, NotebookLM Gemini Science Space etc ฯลฯ ทำให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทัศนคติที่ดีและทักษะในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจนเป็นนิสัย เกิดเป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา รวม ไปถึงรายวิชาสัมมนาที่ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการทำสัมมนา ซึ่งเป็นวิชาในหมวดวิชาบังคับของทุก สาขาวิชา ซึ่งรายวิชาสัมมนาเป็นรายวิชาที่ให้นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้ตามความสนใจ เพื่อ ศึกษารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นรายงานวิชาสัมมนาได้ อีกทั้งยังมีรายวิชาได้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการดำเนินการปฏิบัติจริง เช่นการเก็บข้อมูล การเขียนบทความและการตีพิมพ์ ในเวทีการประชุม

หลักสูตรได้ทำการวัดและประเมินผลว่าผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยพิจารณาจากการสืบค้นข้อมูล การอภิปรายผล การเสนอรายงาน รวมทั้งการแสดงความคิดเห็น การมีทักษะในการศึกษาหาความรู้ จาก social media อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ ลึกซึ้ง ทั้งในและต่างประเทศจาก data base ต่างๆ

3. หลักสูตรฯ จัดให้มีกิจกรรมเสริม โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดทำโครงร่างการวิจัยในรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ การฝึกปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ ที่ การศึกษาดูงานนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขที่โรงพยาบาล Prince สุวรรณภูมิ การศึกษาดูงานที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การศึกษาดูงาน ที่สถาบันผู้นำเจริญโภคภัณฑ์ และ มหาวิทยาลัยเกริก ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนนักศึกษาคณาจารย์ และบุคลากรในองค์กรค์ต่างๆ เป็นเครือข่ายกว้างขวาง คณะวิทยาศาสตร์ได้ ทำ MOU กับ Chung Yuan Christian University, Taoyuan.ประเทศไต้หวัน เปิดโอกาสนศ. ได้ มีโอกาส ศึกษาวิขัย หรือ Short course ได้ตามต้องการ จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบให้กับนำศึกษา และ ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์และ ศิลปะศาสตร์ ศึกษาดูงาน ที่ Shizuoka University โดย มี อ.ดร.ขนิษฐา ประทุมชาติ ร่วม การศึกษาดูงาน ในครั้งนี้ด้วย

รายการหลักฐานอ้างอิง 3.4

3.4.1 ประมวลรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง วิชา Digital Leadership, Leadership and Smart organization Advance Leadership theory (มคอ.3)

3.4.2 ผลงานการสัมมนา ในวิชาสัมมนาภาวะผู้นำ นักศึกษา ได้ ศึกษาสืบค้นวิจัยทั้งในและต่างประเทศ อ่านทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอในชั้นเรียน

3.4.2 บทความวิชาการ จัดทำรูปเล่ม ภาวะผู้นำอัจฉริยะ ศ.ดร. นพ.กระแส ชนะวงศ์ 4 เรื่อง

3.4.4 โครงการศึกษาดูงาน โรงพยาบาล Prince สุวรรณภูมิ การศึกษาดูงาน ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การศึกษาดูงาน ที่สถาบันผู้นำเจริญโภคภัณฑ์ และ มหาวิทยาลัยเกริก

3.4.5 โครงการศึกษาดูงานระบบบริการสุขภาพ ณ ต่างประเทศ ที่ Shizuoka, Okayama University, Japan ,และ Chung yuan Christian University, Taiwan

3.4.6 โครงการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset. (กิจกรรมการเรียนการสอนต้องทำให้ผู้เรียนเกิดไอเดียใหม่ ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ)

ผลการดำเนินงาน

นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล จัดทำรายงานและเสนอผลการศึกษา และ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการสรุปสังเคราะห์ ที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ สามารถ นำผลการศึกษา ไปเสนอผลงาน ในเวทีการประชุมได้ อย่างมั่นใจ

ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และบริบท โดยทำให้ นักศึกษา มองถึงปัญหาที่ชัดเจน และ สามารถ ศึกษา ปัญหาที่เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้ง นำเป็นสู่การพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหา เชิงสร้างสรรค์ ในรายวิชาสัมมนา และ วิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษา สามารถเสนอหัวข้อที่สนใจและต้องการศึกษา วิธีการศึกษา และอื่นๆ ด้วยตนเอง เพื่อ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงหรือแก้ปัญหาที่เป็นข้อค้นพบของนักศึกษา ได้

ให้นักศึกษา จัดทำโครงการ ร่วมกัน ในการสัมมนา ภาวะผู้นำ ที่ สถานที่ภายนอกคือ โรงแรมบายาสิตา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 21 กุมภาพันธ์ 2568 โดย นักศึกษา ประชุมปรึกษาหารือกัน และ เลือกหัวข้อนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ด้วยกระบวนการสัมมนา และสรุปผลการสัมมนา ภาวะผู้นำอัจฉริยะ ศ.ดร. นพ.กระแส ชนะวงศ์ 4 เรื่อง โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.นพ.กระแส ชนะวงค์ และ รศ.ดร.พีรสิทธ์ คำนวณศิลป์ ร่วม เป็น องค์ ปาฐะกถา รวมทั้ง เข้าร่วม ฟังการบรรยาย เรื่องภาวะผู้นำสมัยใหม่ การตีพิมพ์ ผลงานวิจัย ต่างประเทศ ที่ วิทยาลัยการปกครอง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ รับฟังการบรรยายพิเศษ โดย ผศ.ดร. กษม ชนะวงศ์ เรื่องผู้นำร่วมสมัย ทำให้ นักศึกษาได้แนวทาง การทำวิทยานิพนธ์ ที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทการทำงานของตน ด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำ ในรูปแบบต่างๆ

นักศึกษา ได้เรียนรู้การใช้สถิติขั้นสูง โดยวิทยาลัย ได้ ซื้อ Program Mplus ทำให้ นศ. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูล ด้วย Program Mplus ได้ดี มีอาจารย์ ผู้มีความรู้ ความสามารถ ทางการวัดและประเมินผลโดยตรง คือ อ.ดร. ประสงค์ ต่อโชติ และ อ.ดร. กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์ ที่ทำให้ได้ ผลการวิเคราะห์ แบบ CFA, EFA ทำให้ ได้รับการตีพิมพ์ ต่างประเทศ ง่ายขึ้น

รายการหลักฐานอ้างอิง 3.5

3.5.1 ประมวลรายวิชา (มคอ.3) รายวิชา Smart Organization Leadership, Digital Leadership. สัมมนาภาวะผู้นำขั้นสูง และ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3.5.2 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นักศึกษารุ่น 3 และรุ่น 4

3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes. (ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบโจทย์ภาคการทำงานและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs, อธิบายว่าทบทวนเมื่อใด ใครทำ ใช้ข้อมูลอะไรในการทบทวน ปรับปรุง)

ผลการดำเนินงาน

โดยการประชุม ปรึกษาหารือกันของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ การประชุมกับของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา มีปรัชญาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการนำเอาวิจัย และทักษะที่ เกี่ยวข้องในการวิจัยมาเป็นฐานในการจัดการศึกษา (research based learning, RBL) เป็นหลักสูตร ฯ ที่ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้มี ความรู้ มีความสามารถ และทัศนคติในการทำานที่ดี มีส่วนสำคัญในการพัฒนา ซึ่งได้มีขั้นตอนการจัดที่ดี โดย รวบรวมความต้องการ ความเห็นและข้อเสนอแนะ คำแนะนำ จากคณาจารย์ ผลการประเมินจากผู้เรียน การทวนสอบรายวิชา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร จัดทำโดยกรรมการปรับปรุงหลักสูตร) และ นำผลการประเมิน มาปรับปรุงรายวิชาเช่น วิชาResearch Methodology ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยาย เสริม โดย รศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานานนทร์ มาบรรยายเรื่อง การทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก การเชิญ Prof. Dr. John Smith มาบรรยาย เรื่องการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสาร ต่างประเทศ เชิญ ศ.ดร.สุนิสา ชายเกลี้ยง บรรยาย การตีพิมพ์ในฐาน SCOPUS เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

จากการทวนสอบ หลักสูตรมีการประยุกต์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการด้านภาวะผู้นำ สมัยใหม่ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ปัจจุบันเช่นภาวะผู้นำ Ambidextrous , ผู้วะผู้นำ ร่วมสมัย Transformation leadership, Adaptive leadership, นอกเหนือจาก ทฤษฎีพื้นฐานภาวะผู้นำต่างๆ รวมทั้งวิดคราะห์ ภาวะผู้นำ ที่โดดเด่นระดับโลก เช่น สี จิ้นผิง มหาตมคานธี จรินทร์ เจียรวนนท์ ศาสตราจารย์ ดร. นพ.กระแส ชนะวงศ์

รศ.ดร.เจษฎ์ โทนวณิก warren buffet, Charilie mungker, วิกรม กรมดิษฐ์ ซค่งสอดคล้องกับสภาการณ์ ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิตประเด็นที่ต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในการทำงานต่างให้ความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับทักษะการทำวิจัยและการวิพากษ์ผลงานวิชาการ ซึ่งผู้เรียนในหลักสูตรนี้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมทั้งการนำเสนอผลงานต่างประเทศ และการเป็นกรรมการตัดสินผลงานวิชาการด้วย

ดังนั้น หลักสูตรจึงได้ออกแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยสามารถทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงพัฒนาทักษะการวิพากษ์ผลงานวิจัย (Critical appraisal) ได้ฝึกปฏิบัติการวิพากษ์ผลงานวิชาการหรืองานวิจัยตาม Guideline แต่ละรูปแบบ โดยกำหนดให้นักศึกษาได้สืบค้นงานวิจัยจากฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับแล้วนำมาวิพากษ์และนำเสนอผลการวิพากษ์หน้าชั้นเรียนและกำหนดให้มีผู้วิพากษ์การนำเสนอของนักศึกษาอีกคน และหลังจากนั้นเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับชั้นเรียน ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในการวิพากษ์ผลงานวิชาการ เนื่องจากการวิพากษ์ต้องเป็นไปตามหลักวิชาการและมีลักษณะเชิงสร้างสรรค์ ปราศจากอคติใด ๆ ทำให้จากการสัมภาษณ์เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษามีความมั่นใจในการประเมิน/วิพากษ์ผลงานวิจัย หรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานวิจัย ทั้งระเบียบวิธีวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ขั้นสูงด้วย โปรแกรม MPLUS การคำนวณขนาดตัวอย่าง เป็นต้น จากนั้นหลักสูตรได้กำหนดให้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา ให้นักศึกษาได้สะท้อนผลการเรียนรู้และสิ่งที่ต้องการให้พัฒนาหรือต้องการให้หลักสูตรฯ จัดหาให้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกๆ

รายการหลักฐานอ้างอิง 3.6

3.6.1 รายงานผลการทวนสอบ

3.6.3 มคอ.2

3.6.4 ประมวลรายวิชา (มคอ.3)

3.6.5 รายละเอียดผลการดำเนินรายวิชา (มคอ.5)

Criterion4: Student Assessment (การประเมินนักศึกษา)

Criterion 4: Student Assessment

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teachingand learning objectives.

4.2 The assessment and assessment-appealpolicies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4 The assessments methods are shown toinclude rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

4.5 The assessment methods are shown tomeasure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.6 The assessment methods are shown tomeasure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

Self Assessment

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
4	Teaching and Learning Approach							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				✓			
4.2	The assessment and assessment-appeal			✓				

	policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			✓				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			✓				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				✓			
	Overall opinion			✓				

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

ผลการดำเนินงาน

ทุกรายวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพได้ประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่หลากหลาย โดยมีการประเมินทั้ง Formative Evaluation และ Summative Evaluation ตัวอย่างการประเมินผลรายวิชาดังตาราง 4.1.

4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives. (ทุกวิชามีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์รายวิชา)

ผลการดำเนินงาน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนว่าบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Programme Learning Outcome: PLOs) ซึ่งมีผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชาสาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ

2.มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ

3.มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

4. มีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

5. มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษา ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ

6.มีทักษะในด้านความเป็นสากล สามารถการทำงานร่วมกับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

โดยมีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่

1. การประเมิน โดยการสนทนากลุ่ม
2. การวัดผลโดยการสอบ การทำรายงานกลุ่ม เดี่ยว
3. ประเมินโดย นักศึกษา นำเสนอความก้าวหน้าจัดทำ วิทยานิพนธ์
4.การสอบ Qualifying examination
5. การติดตามผลการทำวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เป็นไปตาม แผนการศึกษา

6.การสรุปผลการศึกษาดูงานและนำเสนอ

7.การสรุปผล วิเคราะห์ และเสนอแนะ ผลที่ได้จากการเข้าร่วมประชุม CASNIC,ASCER

ตาราง 4.1.1 ความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาในหลักสูตร, PLO,การจัดการเรียนการสอน, การประเมินผล (นำเสนอตัวอย่าง 3 รายวิชา)

รายวิชา	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**การจัดการเรียนการสอน**	**การประเมินผล**
941 110 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง 3(3-0-6)	/	/	/	/	/	1.บรรยาย อภิปรายแบบมีส่วนร่วม 2.Self study 3. มอบหมายงานส่วนบุคคล และงานกลุ่ม นักศึกษา ศึกษาบทความวิจัย แล้วสรุปการเรียนรู้ นำเสนอและสรุปรายงาน 4. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม เช่น SPSS และ MPlus (ลิขสิทธิ์ของวิทยาลัย) 5.ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วย SPSS และ MPlus	1.สอบ 2. การนำเสนองานเดี่ยว กลุ่ม 3. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 4. ประเมินผลการใช้โปแกรมการวิเคราะห์ ข้อมูลด้วย SPSS และ MPlus
941 111ทฤษฎีภาวะผู้นำ 3(--0-6)	/	/	/	/	-	1.Self study 2. บรรยาย อภิปรายแบบมีส่วนร่วม 3. มอบหมายงานกลุ่ม นักศึกษาค้นคว้าบทความวิจัยทั้งบทความภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ที่นำทฤษฎีภาวะผู้นำและวิจัยขั้นสูง เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย สรุปการเรียนรู้และนำเสนอการเรียนรู้ สรุปรายงาน 4. มอบหมายงานส่วน	1.สอบ 2. การนำเสนองานเดี่ยว 3. การนำเสนองานกลุ่ม 3. การมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 4.ประเมินผลการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย และรายงาน 5. ประเมินผลการนำเสนอผลการศึกษาดูงาน และ

						บุคคล นำทฤษฎี ภาวะผู้นำและวิจัยขั้นสูง มาวิเคราะห์ภาวะผู้นำและแนวทางการ ประยุกต์ใช้	รายงานสรุปผลการศึกษาดูงาน
รายวิชา	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**การจัดการเรียนการสอน**	**การประเมินผล**
						ออกแบบบริการเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำ เป็นกรอบแนวคิด นำเสนอผลการศึกษา และสรุปรายงาน 5. ศึกษาดูงานที่ สถาบันผู้นำเจริญโภคภัณฑ์ จ.นครราชสีมา มหาวิทยาลัยเกรก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมารพ. Princess สุวรรณภูมิ	
941 290 941 291 วิทยานิพนธ์ 36(แบบ 2.1 และ ดุษฎีนิพนธ์ แบบ 1.1 (Research based Only 48 หน่วยกิต)	/	/	/	/	/	1.หลังจาก นศ.เรียน Course work ครบ12 หน่วยกิตแล้ว (แบบ 2.1) จะต้องสอบ Qualifying examination ทั้งภาคทฤษฎีและ Oral Examination 2. ทำโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ ซึ่ง ได้หัวข้อและ Concept paper ระหว่างเรียน Course work แล้ว 3.นักศึกษานำเสนอ	1.นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้าจัดทำ ดุษฎีนิพนธ์ 2. การสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ 3. การนำเสนอความคืบหน้าวิทยานิพนธ์ ทุกเทอม

						Concept paper ในประเด็นปัญหาที่นักศึกษาพบในที่ทำงาน ต่อกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในชั้นปีที่ 1 2.นักศึกษาได้รับมอบหมายอาจารย์	

รายวิชา	**PLO1**	**PLO2**	**PLO3**	**PLO4**	**PLO5**	**การจัดการเรียนการสอน**	**การประเมินผล**
						ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นที่นักศึกษาทำวิจัย 3. นักศึกษาพัฒนาเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา 4. นักศึกษาพัฒนาเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์นำเสนอความก้าวหน้าร่วมกับเพื่อน และอาจารย์ที่ปรึกษา 5. นักศึกษาสอนเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ และดำเนินการขอจริยธรรมวิจัยเมื่อสอบผ่าน 6. นักศึกษาดำเนินงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา 7. นักศึกษาสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์เมื่อดำเนินงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์ ส่วนมาก ทำ 3 -4 Phases 8. นักศึกษาจัดทำ	3. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เมื่อทำวิทยานิพนธ์ครบ 36 หน่วยกิตในกลุ่ม 2.1 และ 48 หน่วยกิต ในกลุ่ม 1.1 4. การเผยแพร่บทความวิจัยในฐาน scopus และ TCI

						บทความวิจัยเผยแพร่ในฐานข้อมูล SCOPUS 1 เรื่อง และ TCI 1 หรือ 2 จำนวน 1 เรื่อง รวมเป็น 2 เรื่อง ส่วน นศ. แบบ 1.1 ทำผลงานตีพิมพ์ SCOPUS 2 เรื่อง	

รายการหลักฐานอ้างอิง 4.1

1. มคอ.3, 5
2. รายงานนักศึกษา
3. โครงการศึกษาดูงานที่
4. . ศึกษาดูงานที่สถาบันผู้นำเจริญโภคภัณฑ์ จ.นครราชสีมา
   มหาวิทยาลัยเกรก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมารพ. Princess สุวรรณภูมิ
5. ผลงาน ตีพิมพ์ นักศึกษา ในวารสาร ในและ ต่างประเทศ

4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently. (รายละเอียดของการประเมินผล วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การตัดสินผล และการอุทธรณ์ผลประเมินผู้เรียน ที่แยกออกจากการอุทธรณ์ร้องทุกข์ทั่วไป)

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมินผลของแต่ละวิชาผู้สอนต้องระบุไว้ใน มคอ. 3 และถูกตรวจสอบโดยการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร และกำกับดูแลโดย ประธานหลักสูตร ในคาบแรกของการเรียนการสอน ผู้สอนต้องแจ้งรายละเอียดของคะแนน ของแนวทางการเรียนการสอน การประเมินผล ทั้งหมดแก่ผู้เรียน ทั้งในส่วนของ สัดส่วนคะแนน (คะแนนสอบ คะแนนเก็บ หรือคะแนนรายงาน) การทำรายงาน การทำโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ และเกณฑ์การตัดเกรด เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นรวมถึงมีส่วนร่วมในการกำหนดคะแนนหรือเกณฑ์เหล่านั้น การปรับเปลี่ยนคะแนนและ เกณฑ์ต่างๆ จะเป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนและมีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างอาจารย์ ผู้สอน และกรรมการ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุม การออนไลน์ ไลน์กลุ่ม กรรมการบริหารหลักสูตร

ระบบขจัดข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนน/เกรด การอุทธรณ์คะแนน/เกรด หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ ดร.ชวลิต หงษ์ยนต์ อ.กุสุมา ดำรงชัย และ ดร.ขนิษฐา ประทุมชาติ ซึ่งเป็นเลขานุการหลักสูตรเป็นผู้รับเรื่องข้อร้องเรียนหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนน/เกรดนักศึกษา แต่ในปีการศึกษา 2568 ไม่มีข้อร้องเรียนหรืออุทธรณ์เกี่ยวกับคะแนนหรือเกรดจากนักศึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง 4.2

1. มคอ.3

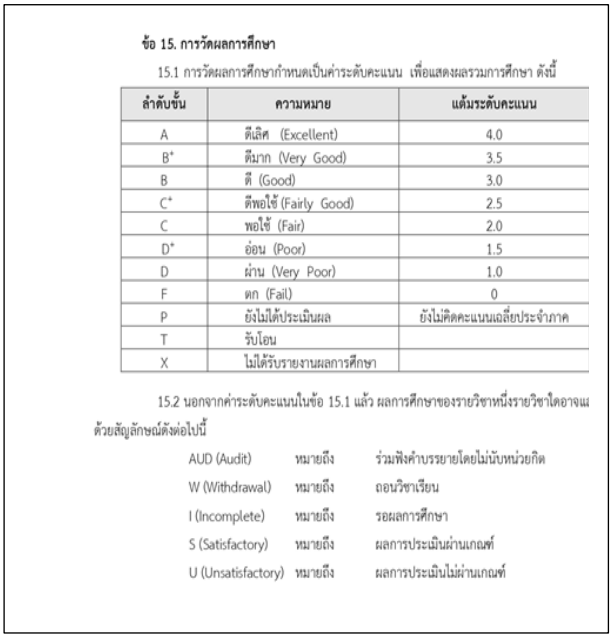
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

(มีมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความคืบหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา สื่อสารให้ผู้เรียนทราบและนำไปใช้สม่ำเสมอ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้มีการชี้แจงและจัดทำคู่มือมอบให้นักศึกษาทราบถึงกระบวนการศึกษา ระเบียบแบบแผนในการเรียนของนักศึกษาตามโปรแกรมของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุและสำเร็จการศึกษาในโครงการปฐมนิเทศ และในระดับรายวิชาหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนในหมวดที่ 4 ของ มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา เช่น สัดส่วน ของคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค ช่วงเวลาที่ทำการ ประเมิน วิธีการประเมิน การให้ค่าน้ำหนักคะแนน ของแต่ละกิจกรรม และเกณฑ์การตัดเกรดโดยอิงเกณฑ์ ซึ่งทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งรายละเอียดให้ นักศึกษาทราบในชั่วโมงแนะนำรายวิชา การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาต้องมีมากกว่า 1 วิธี เช่น การ สอบข้อเขียน การมอบหมายงาน การนำเสนอ การให้คะแนนความตั้งใจเอาใจใส่ในการเรียน เป็นต้น และก่อนการส่งระดับคะแนนในระบบของ วิทยาลัยจะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทบทวนการให้ระดับขั้นคะแนน (การรับรองเกรด)

หลักสูตรฯได้จัดทำคู่มือนักศึกษาสำหรับนักศึกษาและชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงกระบวนการศึกษา ระเบียบต่างๆที่เกี่ยวข้อง ในการเรียนของนักศึกษาตามโปรแกรมของหลักสูตร เพื่อให้บรรลุและสำเร็จการศึกษา ชี้แจงนักศึกษาในวันปฐมนิเทศ สำหรับมาตรฐาน/เงื่อนไข เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินการจบการศึกษา ความก้าวหน้าของนักศึกษา วิทยาลัยได้จัดทำ **“ระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564”**



ข้อ 15. การวัดผลการศึกษา

15.1 การวัดผลการศึกษากำหนดเป็นค่าระดับคะแนน เพื่อแสดงผลรวมการศึกษา ดังนี้

ลำดับขั้น	ความหมาย	แต้มระดับคะแนน
A	ดีเลิศ (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	ผ่าน (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0
P	ยังไม่ได้ประเมินผล	ยังไม่คิดคะแนนเฉลี่ยประจำภาค
T	รับโอน	
X	ไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา	

15.2 นอกจากค่าระดับคะแนนในข้อ 15.1 แล้ว ผลการศึกษาของรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดอาจแ
ด้วยสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

AUD (Audit)	หมายถึง	ร่วมฟังคำบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawal)	หมายถึง	ถอนวิชาเรียน
I (Incomplete)	หมายถึง	รอผลการศึกษา
S (Satisfactory)	หมายถึง	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายถึง	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์



ข้อ 15. การวัดผลการศึกษา

15.1 การวัดผลการศึกษากำหนดเป็นค่าระดับคะแนน เพื่อแสดงผลรวมการศึกษา ดังนี้

ลำดับขั้น	ความหมาย	แต้มระดับคะแนน
A	ดีเลิศ (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	ผ่าน (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0
P	ยังไม่ได้ประเมินผล	ยังไม่คิดคะแนนเฉลี่ยประจำภาค
T	รับโอน	
X	ไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา	

15.2 นอกจากค่าระดับคะแนนในข้อ 15.1 แล้ว ผลการศึกษาของรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดอาจแสดงได้
ด้วยสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

AUD (Audit)	หมายถึง	ร่วมฟังคำบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawal)	หมายถึง	ถอนวิชาเรียน
I (Incomplete)	หมายถึง	รอผลการศึกษา
S (Satisfactory)	หมายถึง	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายถึง	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

ระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียดังกล่าว ได้สื่อสารให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศนักศึกษา นอกจากนั้นในระดับหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรได้กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา เช่น สัดส่วน ของคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาค ช่วงเวลาที่ทำการ ประเมิน วิธีการประเมิน การให้ค่าน้ำหนักคะแนน ของแต่ละกิจกรรม และเกณฑ์การตัดเกรดโดยอิงเกณฑ์ ซึ่งทุกรายวิชาอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งรายละเอียดให้ นักศึกษาทราบในชั่วโมงแนะนำรายวิชา การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชามีมากกว่า 1 วิธี ตัวอย่างใน Criteria 4.2 และก่อนการส่งเกรดในระบบของ วิทยาลัย จะผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทบทวนการให้คะแนนและเกรด

รายการหลักฐานอ้างอิง 4.2

1. มคอ.3,
2. **ระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564** (ในภาคผนวก ค.เล่ม มคอ.2)

4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment. (วิธีการประเมินผลมี 1.Rubrics เกณฑ์การให้คะแนน 2. Marking schemes เฉลยคำตอบ 3. Timeline ในการประเมินผล 4. Regulation บางวิชาอาจทำทั้งหมด บางวิชาอาจทำเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่การวัดและประเมินผลต้องมีความเที่ยงตรง ตรงกับ CLOs มีความคงเส้นคงวา และยุติธรรม)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษามีการกำหนดกระบวนการและแผนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.3 ซึ่ง จะสัมพันธ์กับผลการผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) โดยผ่าน การตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ในส่วนการจัดทำ **rubrics** หลักสูตรได้จัดทำในรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ และวางแผนดำเนินการให้ครบทุกรายวิชาในปีการศึกษา 2569 ส่วน marking schemes ได้จัดทำในรายวิชา Smart Organization in Leadership. Digital Leadership , Theory of Leadership และวางแผนดำเนินการให้ครบทุกรายวิชาในปีการศึกษา 2569 เช่นกัน

รายการหลักฐานอ้างอิง 4.4

1. มคอ.3,

2. รายวิชาที่จัดทำ **rubrics** score ได้แก่ รายวิชาวิทยานิพนธ์ และรายวิชาพฤติกรรมสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ

<u>ใบประเมินผลการเรียน</u>

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำวิชา

รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 1.1)

ภาคเรียนที่ ..... **ปีการศึกษา** .....

ชื่อนักศึกษา .....**รหัสนักศึกษา**.....

	1/2566	**2/2566**	**1/2567**	**2/2567**	**1/2568**	**2/2568**
จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ต้องผ่าน (แบบ 1.1 = 48 หน่วยกิต, แบบ 2.1 = 36 หน่วยกิต)	1. มีบทนำและการทบทวนวรรณกรรม 2. มีความก้าวหน้าในการค้นคว้าและเรียบเรียงดุษฎีนิพนธ์ 3. มีการจัดทำโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ **6**	1.ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้เสนอสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์3 บท **6**	1.ส่งจริยธรรมทำเครื่องมือวิจัยวิจัยระยะที่ 1 2. มีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย 3. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย 4. มีการวิเคราะห์ผลข้อมูลการวิจัย **9**	วิจัยระยะที่ 2-3 1.มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (Paper 1) 2.มีการสร้างโปรแกรม หรือ Model /นวัตกรรมภาวะผู้นำ **9**	วิจัยระยะ 3-4 1. มีการดำเนินการทดสอบโปรแกรม หรือ Model /นวัตกรรมภาวะผู้นำ 2. มีการสร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล นวัตกรรมภาวะผู้นำ 3. มีการร่างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาใน Phase ๑ 4. Pre -Post test ของนวัตกรรมภาวะผู้นำ **9**	1.มีการเขียนผลการศึกษา 5บท 2. มีการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ (Paper ๒) 4. มีการจัดทำรูปเล่มสมบูรณ์ และได้ผลงานนวัตกรรมภาวะผู้นำ **9**
จำนวนหน่วยกิตสะสมในรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (ที่ผ่านมาแล้ว)						
จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานี้						
ผลประเมิน						

อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ **ประธานหลักสูตรฯ**

.....

(.....) .....

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ)

ใบประเมินผลการเรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำวิชา

รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)

ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2568

ชื่อนักศึกษา .....รหัสนักศึกษา.....

	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ต้องผ่าน (แบบ 1.1 = 48 หน่วยกิต, แบบ 2.1 = 36 หน่วยกิต)	1. มีบทนำและการทบทวนวรรณกรรม 2. มีความก้าวหน้าในการค้นคว้าและเรียบเรียงดุษฎีนิพนธ์ 3. มีการจัดทำโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ 4. ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาให้เสนอสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ 5. มีการยื่นขอจริยธรรมการวิจัย 6. มีการดำเนินการเรียบเรียงดุษฎีนิพนธ์เพิ่มเติม ตามคำแนะนำจากคณะกรรมมการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ **9**	1. มีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย 2. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย 3. มีการวิเคราะห์ผลข้อมูลการวิจัย 4. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (Paper 1) **9**	1. มีการดำเนินการทดสอบโปรแกรม หรือ Model / นวัตกรรมภาวะผู้นำ 2. มีการสร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล นวัตกรรมภาวะผู้นำ 3. มีการร่างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาใน Phase ๑ 4. Pre -Post test ของนวัตกรรมภาวะผู้นำ **9**	1.มีการเขียนผลการศึกษา 5 บท 2. มีการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ 3. มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ (Paper ๒) 4. มีการจัดทำรูปเล่มสมบูรณ์และได้ผลงานนวัตกรรมภาวะผู้นำ **9**
จำนวนหน่วยกิตสะสมในรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (ที่ผ่านมาแล้ว)				
จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานี้				
ผลประเมิน (เช่น S = ???? หน่วยกิต)				

อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์

.....

(.....)

ประธานหลักสูตรฯ

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ)

รายการหลักฐานอ้างอิง 4.4

1. มคอ.3,
2. รายวิชาที่จัดทำ **rubrics** score ได้แก่ รายวิชาวิทยานิพนธ์ และรายวิชาพฤติกรรมสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพ
3. Rubric score ดุษฎีนิพนธ์ ทั้งแผน 1.1 และ แผน 2.1

4.5The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses. (วิธีการประเมินต้องวัดทั้ง Program Learning Outcomes (PLOs และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

ผลการดำเนินงาน

ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ทีมอาจารย์ผู้สอนจะนำ curriculum mapping รายวิชากับ PLOs มาเป็น Framework ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี และการกำหนดแนวทางประเมินผล เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุ PLOs ที่ 1 และเมื่อการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น กระบวนการทวนสอบจากอาจารย์ที่มาจากหลักสูตรอื่น รวมถึงการนำเสนอการประเมินผลและเกรดต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะช่วยยืนยันว่าวิธีการประเมินผลจะช่วยให้นักศึกษาบรรลุ PLOs

เอกสารอ้างอิง 4.5

1. มคอ.3, 5
2. เอกสารผลการทวนสอบรายวิชา

4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

(ต้องให้ feedback ผลการเรียนแก่ผู้เรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้)

หลักสูตรได้ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กับนักศึกษาที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชา โดยให้ทุกรายวิชาประเมินผลกิจกรรมในชั้นเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับผลการประเมินในทันที ให้แจ้งผลการประเมิน จุดเด่น และข้อควรปรับปรุง การประเมินความรู้โดยให้นักศึกษา นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และมีการอภิปรายผลร่วมกัน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาหลังจากการฟังการนำเสนอและการอภิปรายของนักศึกษา เพื่อช่วยให้ นักศึกษาปรับปรุงการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น รายวิชาสัมมนาภาวะผู้นำ

ชั้นสูง อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา มอบหมายงานให้นักศึกษาส่งงานความก้าวหน้าตามหัวข้อสัมมนาที่ตนเองสนใจและมีโอกาสพัฒนาสู่การเป็นวิทยานิพนธ์ ต่อไป

ในการสอบ QE เมื่อ ทราบจุดต้องพัฒนา ของนักศึกษา อาจารย์ ได้ ให้คำแนะนำ ให้นักศึกษา ไปสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อเติม โดยมีการแต่งตั้ง กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำ ระเบียบวิธีวิจัย สถิติขั้นสูง technology , English skill

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes. (ทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดประเมินผล ต้องสอดคล้องกับ CLOs และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต)

หลักสูตร เป็นหลักสูตรใหม่ เปิดทำการสอน เมื่อปี พ,ศ. 2565 จะครบรอบวาระการปรับปรุง ตามเกณฑ์ สกอ. ในปีนี้ ได้มีการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตร สร้างแบบสอบถาม ประเมิน Stakeholders ทุกกลุ่ม ได้แก่ นักศึก ษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต และ ศิษย์ เก่า ขณะนี้ กำลังรอ ความสมบูรณ์ ในการส่งแบบสอบถาม กลับมา โดยใช้ Google form เพื่อหา Need assessment และ แนวทางในการพัฒนา ประปรังหลักสูตร ทั้งนี้ ได้ กำหนด ผ่าน กรรมการวิพากษ์หลักสูตร และ กรรมการวิชาการวิทยาลัย ในเดือน พฤศจิกายน และ เข้าสภาวิทยาลัย ในเดือน ธันวามคม 2569 นี้

Criterian5: Academic Staff (บุคลากรสายวิชาการ)

Criterion 5: Academic Staff

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure thatthe *quality* and *quantity* of the academic staff fulfil the needs for education, research, andservice.

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, andservice.

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

5.5 The programme to show that promotion ofthe academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognitionis implemented to assess academic staff teaching and research quality.

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
5	**Academic Staff**							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				✓			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				✓			
5.7	The programme to show that the training				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
5	Academic Staff							
	and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
	Overall opinion			✓				

5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง แผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่งหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ การเลื่อนตำแหน่ง การรับเข้าทำงานในตำแหน่งใหม่ การเลิกจ้างและแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผนเพื่อให้มั่นใจว่าทั้งคุณภาพและปริมาณของบุคลากรสายวิชาการตอบสนองความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ใน **“กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา”** โดยมีการจัดทำแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับภารกิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน (เอกสารอ้างอิง 5.1.1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 5.1.2 แผนอัตรากำลัง ประจำปีการศึกษา 2568 หลักสูตร ปรด.สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ) รวมถึงระบบกลไกการสรรหาบุคลากรสายวิชาการที่มีความรู้ความสามารถเข้าสู่การเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจว่าจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีเพียงพอในการบริหารหลักสูตร และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา โดยผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ได้เตรียมความ

พร้อมอาจารย์ที่ศึกษาจบระดับปริญญาเอก จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่ อ.ดร.ขนิษฐา ประทุมชาติ เพื่อให้มีสมรรถนะที่พร้อมในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้สอนใน อนาคต ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรสามารถ Monitor อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร.จำนวน 2 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำนวน 1 คน และปัจจุบันมีกระบวนการรับสมัคร สรรหาอาจารย์ใหม่ที่มีวุฒิระดับปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย รองศาสตราจารย์ เพื่อวางแผนทดแทนอาจารย์ที่มีอายุมากและจะเกษียณจากการปฏิบัติงานในอนาคต รวมถึงทดแทนผู้บริหารระดับสูงที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เมื่อพิจาณาค่า FTES ของหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 พบค่า FTE ดังข้อมูลตามตาราง

หลักสูตร/ สาขา	**หน่วยกิตที่ลงทะเบียน 1/2568**	**หน่วยกิตที่ลงทะเบียน 2/2568**	**หน่วยกิตรวม (หน่วยกิตรวมหาร 24)**	**น.ศ.เต็มเวลาเทียบเท่า**	**ปรับเป็น FTES ป.เอก ตามสูตรการคำนวณ**	**FTES**	**นศ. ต่ออาจารย์ตามเกณฑ์มาตรฐาน**
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรม	120	108	228÷24	9.50	36+(1.8 x 9.50) = 53.10	53.10÷5 นศ.10.62 คน: อ.1 คน	25:1

5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. (มีการคิดค่า FTE อาจารย์ (Full-Time Equivalent) กำหนดจากจำนวนชั่วโมงปฏิบัติงานขั้นต่ำ วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี มีการกำกับติดตาม ต้องมีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯมีการกำกับติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน (เอกสารอ้างอิง 5.2.1 รายงานการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ) และประธานหลักสูตรจะเป็นผู้กำกับดูแลให้ภาระงานทั้งงานสอนและการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของ สป.อว.

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจายร์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอน และภาระงานการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ และอาจารย์มีเวลาในการผลิตผลงานวิชาการเผยแพร่ทุกคน (เอกสารอ้างอิง ผลงานวิชาการเผยแพร่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร)

Category	Number	Name
Associate Professors Dr.	3	1. รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา 2. รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ 3. รศ.ดร.วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์
Assistant Professors Dr.	4	1.ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์ 2. ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์ 3. ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ 4. ผศ.ดร.สนใจ ไชยบุญเรือง
Full-time Lecturers	10	1.ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์ 2. รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา 3. รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ 4. ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์ 5. ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ 6. ผศ.ดร.สนใจ ไชยบุญเรือง 7. รศ.ดร.วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ 8. ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล 9. ดร.สายัณห์ ผาน้อย 10. รศ.ดร.ชนะพล ศรีฤาชา

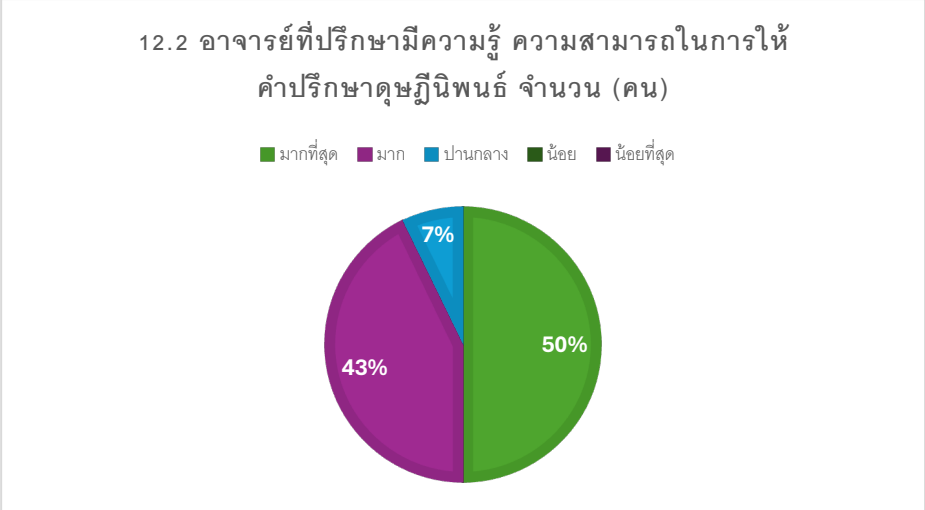
Category	Number	Name
		11. ผศ.ดร.กุหลาบ ปุริสาร 11. ดร.ประสงค์ ต่อโชติ 12. ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์

Part-time Lecturers	2	1. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎ์ โทณวนิช 2. ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี
Visiting Professors /Lecturers ในประเทศ	8	1. ศาสตราจารย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์ 2. ศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ 3. ศ.ดร.กุลธิดา ท้วมสุข 4. ผศ.ดร.เสาวมาศ คุณล้าน เถื่อนนาดี 5. ผศ.ดร.ดลวิวัฒน์ แสงโสม 6. ผศ.ดร.อรสา กงตาล 7. ผศ.ดร.เพ็ญประภา เพชระบูรณิน 8. รศ.ดร.สุนิสา ชายเกลี้ยง 9. รศ.ดร. บำเพ็ญจิต แสนชาติ
ต่างประเทศ	2	1. Yoko Aihara (Graduates School of Health Sciences, Okayama University Japan) 2. Prof. Dr. John F Smith

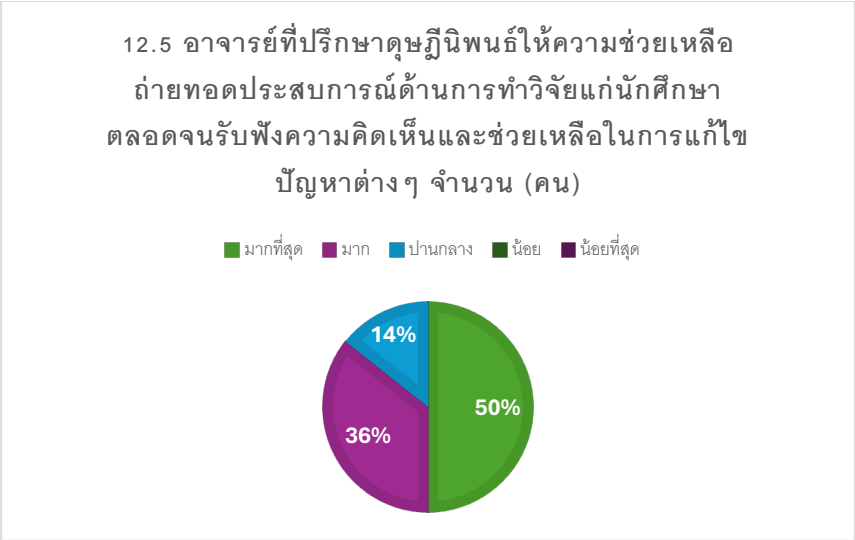
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. (มีการประเมินสมรรถนะอาจารย์ทุกคน (ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ) และสื่อสารไปยังอาจารย์)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรฯมีการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ทั้งสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน และการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินจากสมรรถนะในการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยประเมินจากความก้าวหน้าการดำเนินการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา รวมถึงผลการสอบประมวลความรู้ของนักศึกษา และผลการประเมินการสอนและการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ประเมินโดยนักศึกษา (5.3.1อ้างอิงผลการประเมินโดยนักศึกษา) และสื่อสารผลการประเมินให้อาจารย์ทราบหลังจากได้รับผลการประเมินจากนักศึกษา



พบว่า ร้อยละ 50 เห็นว่าหัวข้อนี้อยู่ในระดับ "มากที่สุด" รองลงมาร้อยละ 43 เห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก" และร้อยละ 7 เห็นว่าอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งสะท้อนว่าผู้ตอบส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับสูงถึงค่อนข้างสูงต่อหัวข้อนี้



พบว่า ร้อยละ 50 เห็นว่าหัวข้อนี้อยู่ในระดับ "มากที่สุด" รองลงมาร้อยละ 36 เห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก" และร้อยละ 14 เห็นว่าอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งสะท้อนว่าผู้ตอบส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับสูงถึงค่อนข้างสูงต่อหัวข้อนี้

5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. (การจัดสรรภาระงานต้องเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์)

หลักสูตรฯมีการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีภาระงานที่เหมาะสมทั้งปริมาณงาน และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละบุคคล โดยใช้กลไกกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ที่ประสานงานกับคณะที่เป็นต้นสังกัดของอาจารย์ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะศึกษาศาสตร์ ดังนั้นการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ภาระงานอาจารย์มีความเหมาะสม เป็นไปตามเกณฑ์ของ สป.อว. และการจัดสรรงานสอน และการเป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์เป็นหลัก ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ภาระงานของอาจารย์ทั้งภาระงานสอน ภาระงานการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นักศึกษามีความเหมาะสม นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และพึงพอใจต่อการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในประเด็นอาจายร์ที่ปรึกษามีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 50 ระดับมากร้อยละ 43 (อ้างอิง 5.4.1 การประเมินผลหลักสูตรโดยนักศึกษา)

5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. (การเลื่อนตำแหน่งของอาจารย์ ต้องพิจารณาจากการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ มีความเป็นธรรม)

ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา และเสนอต่อกรรมการบริหารวิทยาลัยฯซึ่งเป็นคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย งานบริการวิชาการ ผลงานที่เผยแพร่ รวมถึงงานการทำงานเชิงพื้นที่ในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 ที่เน้นการทำงานชุมชน งานจิตอาสาอื่นๆ นอกจากนั้นเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่อาจารย์ให้มีผลงานเผยแพร่ วิทยาลัยได้จัดทำ ประกาศวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **“เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิชาการ ในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ พ.ศ.2562”** เช่น ข้อ 6 วงเล็บ 2 การประชุมวิชาการระดับชาติภายในประเทศ ที่จัดโดยสถาบันอื่นหรือหน่วยงานภายนอก ให้ทุนตามค่าลงทะเบียนจริง แต่ไม่เกิน 5,000 บาท ประกาศข้อ 7 วงเล็บ 2 การประชุมวิชาการระดับนานาชาติในต่างประเทศ ให้ทุนตามค่าลงทะเบียนจริง แต่ไม่เกิน 30,000 บาท เป็นต้น และได้มีการทบทวนประกาศในปีการศึกษา 2569 เพื่อเพิ่มทุนให้มากขึ้น

ในส่วนการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ วิทยาลัยได้ออกประกาศวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **“เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ พ.ศ.2562”** เช่น ข้อ 8 การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ **<u>วงเล็บ 1</u>** วารสารวิชาการระดับชาติ อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 ให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ตามจริง แต่ไม่เกิน 5,000 บาท ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 ให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ตามจริง แต่ไม่เกิน 3,000 บาท วงเล็บ 2 วารสารวิชาการระดับนานาชาติ อยู่ในฐานข้อมูล ISI และได้มีการทบทวนประกาศในปีการศึกษา 2569 เพื่อเพิ่มทุนให้มากขึ้น

- มีค่า Impact factor ไม่เกิน 1 ให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ตามจริง แต่ไม่เกิน 10,000 บาท
- มีค่า Impact factor ไม่เกิน 2 ให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ตามจริง แต่ไม่เกิน 15,000 บาท
- มีค่า Impact factor 2.01 – 10 ให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ตามจริง แต่ไม่เกิน 20,000 บาท
- มีค่า Impact factor 10 ขึ้นไปให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ตามจริง แต่ไม่เกิน 50,000 บาท

รายการหลักฐานอ้างอิง

1. ประกาศวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **เรื่องหลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ พ.ศ.2562**
2. ประกาศวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ พ.ศ.2562**
3. ประกาศวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย **เรื่อง หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ พ.ศ.2569**

5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. (ต้องระบุและสื่อสารให้อาจารย์รู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ บทบาท ความสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ)

หลักสูตรฯให้ความสำคัญกับอาจายร์ทุกคนในหลักสูตรทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเริ่มต้นจากการดูแลอาจารย์ใหม่ของหลักสูตรด้วยการปฐมนิเทศ และให้ข้อมูลสิทธิประโยชน์ต่างๆของอาจารย์ในหลักสูตร การจัดการเรื่องค่าจ้าง ค่าตอบแทนอาจารย์เป็นไปตามระเบียบของวิทยาลัย นอกจากนั้นหลักสูตรได้ให้อิสระทางวิชาการแก่อาจารย์ทุกคนในการทำวิจัย การบริการวิชาการภายใต้กรอบภาระหน้าที่ของสถาบัน และมีการสร้างแรงจูงใจโดยการสนับสนุนทุนสำหรับอาจารย์ บุคลากรที่มีการเผยแพร่ผลงานในฐานข้อมูล TCI1 และ SCOPUS ในส่วนการติดตาม กำกับจรรยาบรรณของอาจารย์เป็นไปตามระเบียบของสถาบัน และจรรยาบรรณของอาจารย์

5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. (การพัฒนาอาจารย์ตามความต้องการของอาจารย์)

วิทยาลัยได้จัดทำแผนในการพัฒนาอาจารย์ ในแผนปฏิบัติการวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ประเด็นยุทศาสตร์ที่ 5 และจัดสรรงบประมาณในการพัมนาบุคลากรสายวิชาการ ในส่วนของหลักสูตรรับนโยบายดังกล่าวสู่

การดำเนินงานโดยมีการสำรวจความต้องการการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งการทำวิจัย การผลิตผลงานวิชาการเผยแพร่ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารหลักสูตร การบริหารองค์กร เช่น อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนรับการอบรมการจัดทำหลักสูตรแบบ OBE การประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA และการอบรมการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยเกณฑ์ EdPEx เป็นต้น

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานเผยแพร่ (ข้อมูลจาก SAR ส่วนที่ 1)

5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. (หลักสูตรต้องแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของบุคลากร การให้รางวัล การได้รับการยอมรับ โดยมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์)

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการสอนการวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรกำหนดกลไกการดำเนินงานดังนี้

1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯในการควบคุมการดำเนินการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น แผนการเผยแพร่ผลงานของอาจารย์ แผนการร่วมประชุมอบรมของอาจารย์ การจัดทำ มคอ.3,4,5,6 การวางแผนตรวจประเมินหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA เป็นต้น
2) วิทยาลัยมีคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย เพื่อควบคุม ดูแลและพิจารณางานวิจัยไม่ให้มีผลกระทบต่อผู้ร่วมวิจัย
3) สนับสนุนเวลา และค่าใช้จ่ายในการจัดทำผลงานวิชาการเผยแพร่ และการเข้าร่วมประชุม อบรมต่างๆ

ในส่วนของการยกย่อง เชิดชูเกียรติของอาจารย์ วิทยาลัยได้ให้การยกย่องอาจารย์ที่มีผลงานเผยแพร่โดยการประชาสัมพันธ์ในช่องทางไลน์ของวิทยาลัย ในส่วนของหลักสูตรได้ยกย่องอาจารย์ที่มีผลงานเผยแพร่ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เป็นต้น

Criterian6: Student Support Services (บริการสนับสนุนผู้เรียน)

Criterion 6: Student Support Services

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined,communicated, published, and up-to-date.

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

6.3 . An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improvelearning experience and employability.

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smoothdelivery of the services.

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

Self Assessment

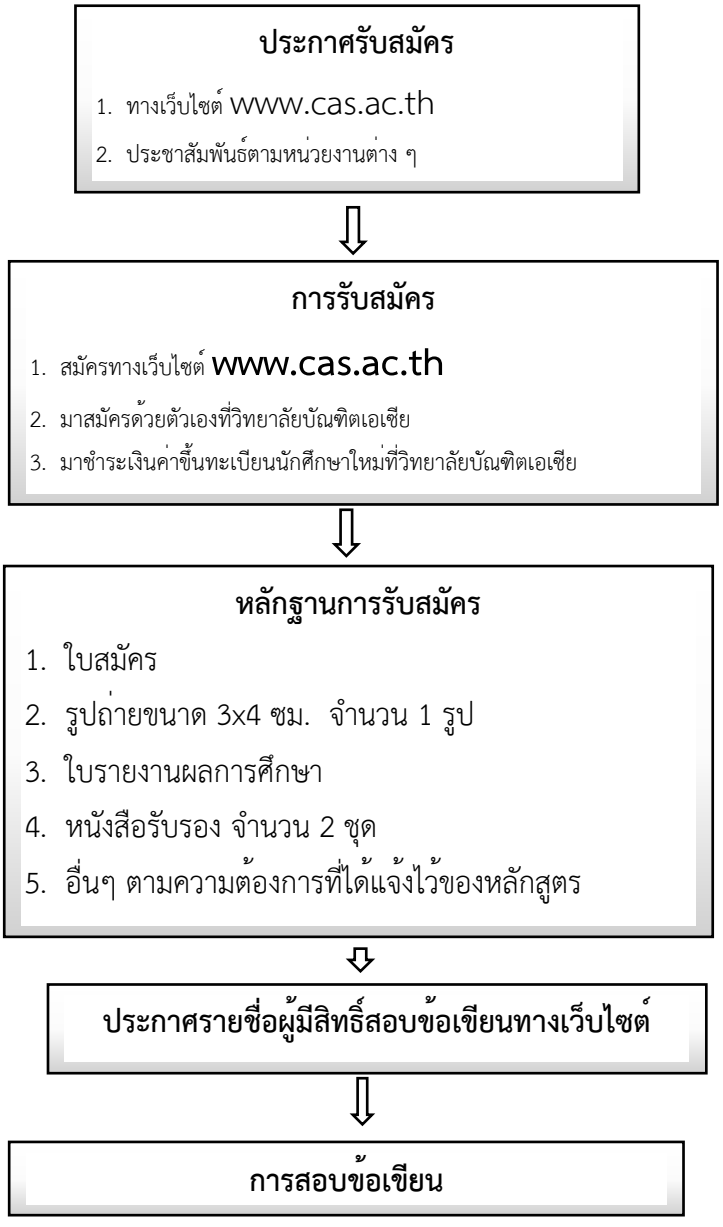
	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				✓			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				✓			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓				
	Overall opinion			✓				

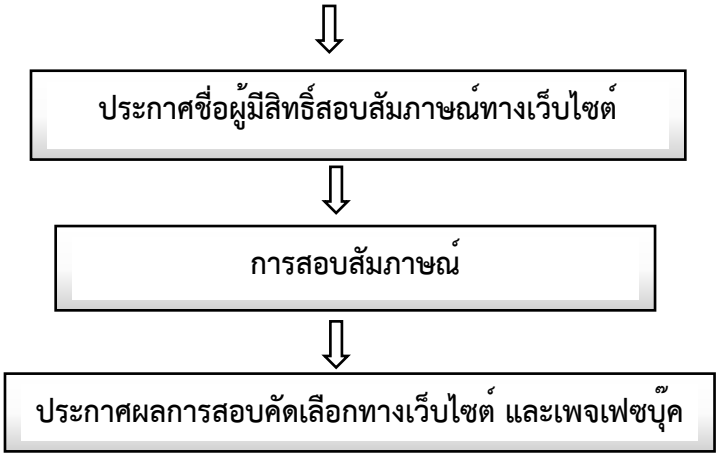
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

(นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับนักศึกษา ต้องแสดงอย่างชัดเจน มีการสื่อสารและเป็นปัจจุบัน)

หลักสูตรกำหนดและวางแผนการรับนักศึกษาไว้ชัดเจนใน มคอ.2 ของหลักสูตรโดยแผนการรับ แบบ 1.1 ปีละ 3 คนและแบบ 2.1 ปีละ 9 คน นโยบายการรับนักศึกษา คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษา จำนวนการรับ รวมถึงการคัดเลือกนักศึกษาได้สื่อสารแก่ผู้ที่ส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่สนใจในช่องทางที่หลากหลาย ทั้งทางเวปไซต์ของวิทยาลัย ทางเฟสบุ๊คของวิทยาลัย การออกไปประชาสัมพันธ์ตามหน่วยงานต่างๆ ในส่วนกลไกการรับนักศึกษามีขั้นตอนดังนี้

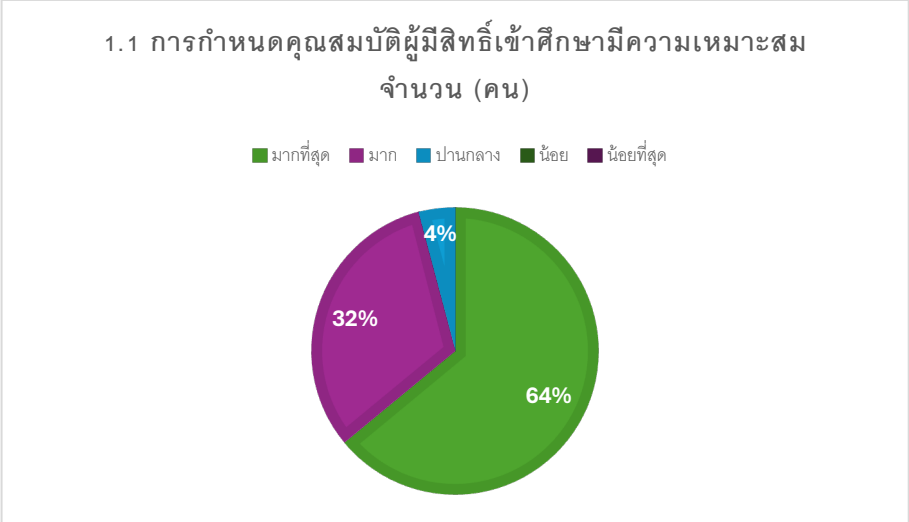
ขั้นตอนการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่



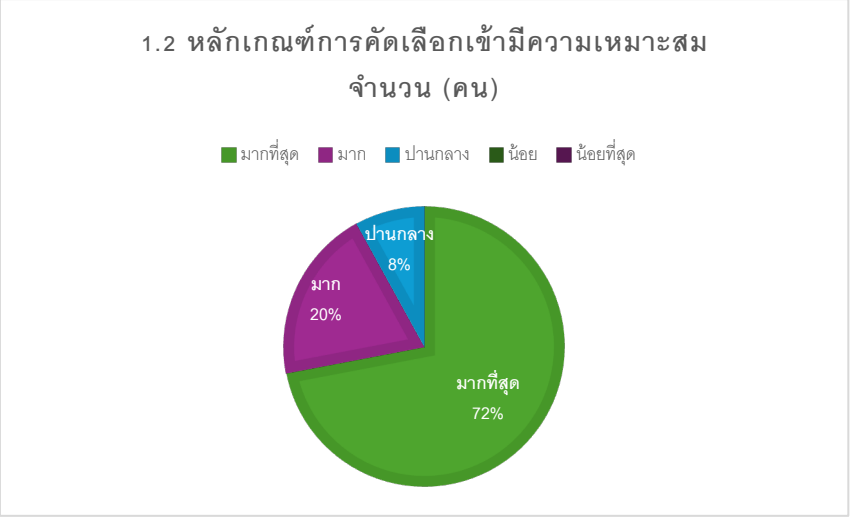


ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรรับนักศึกษาเฉพาะ แบบ 2.1 จำนวน 4 คน โดยผู้ที่สมัครเรียนมาจากหลากหลายสาขาวิชาชีพ ทั้งองค์กรด้านสาธารณสุข องค์กรด้านการศึกษา บางท่านเป็นผู้บริหารขององค์กร และผลการประเมินนักศึกษาต่อการรับนักศึกษาพบว่า

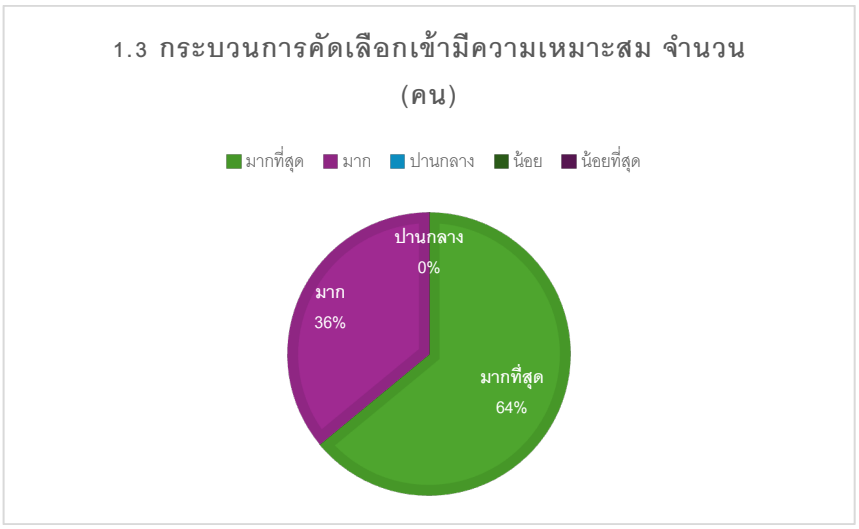
1.1 การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษามีความเหมาะสม



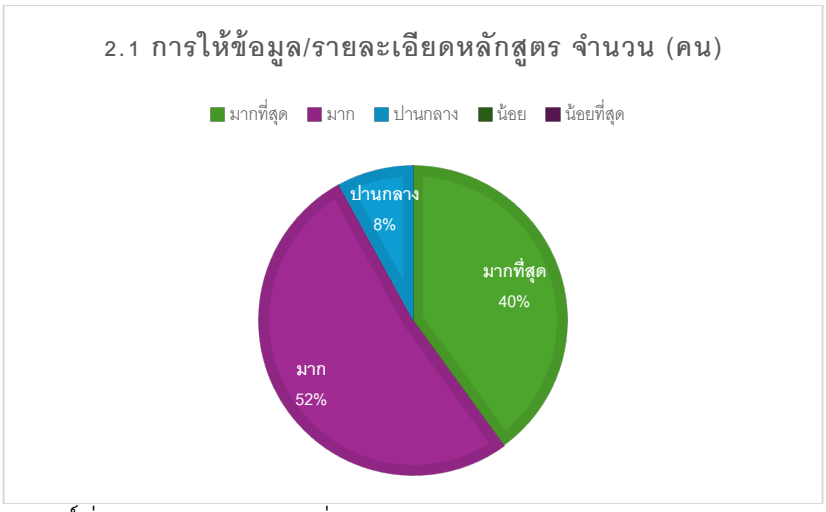
1.2 หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้ามีความเหมาะสม



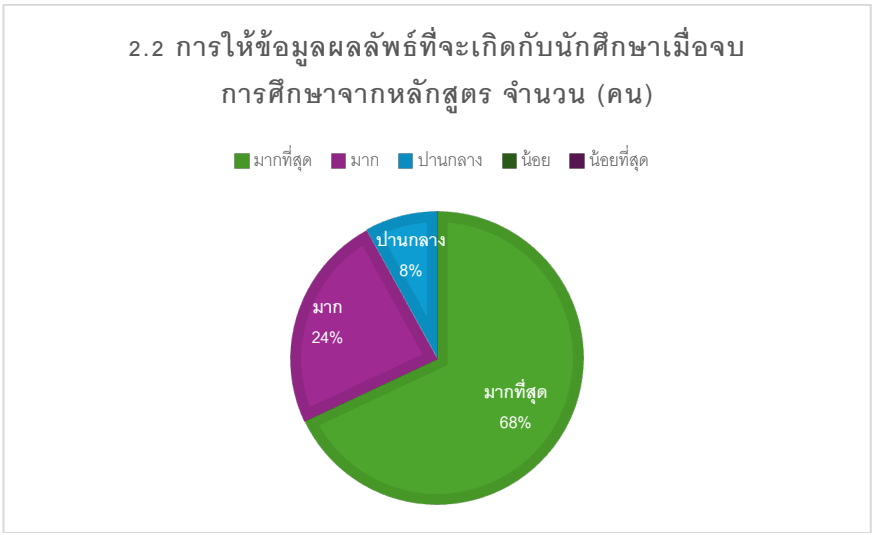
1.3 กระบวนการคัดเลือกเข้ามีความเหมาะสม



2.1 การให้ข้อมูล/รายละเอียดหลักสูตร



2.2 การให้ข้อมูลผลลัพธ์ที่จะเกิดกับนักศึกษาเมื่อจบการศึกษาจากหลักสูตร



ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาที่รับเข้า

ปีการศึกษา	จำนวนรับตามแผน	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนที่รับจริง
2568	4	4	4
2567	4	4	4
2566	10	10	10
2565	10	10	10

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาคงอยู่ นักศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา 1 คนคือ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปานสิริ ธรรมศิรินิเวช

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	อัตราการคงอยู่ /ร้อยละ
2569	4	4	9	10	90 %
2568	4	4	10	10	100 %
2567	10	10			90%
2566	10	10			100%

6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. (มีแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวในการให้บริการช่วยเหลืออาจารย์และนักศึกษา เช่น แผนการเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการ การวิจัย และการบริการวิชาการ)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรจัดทำแผนในการพัฒนาศักยภาพโดยการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์มีเป้าหมายเพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์ของ สป.อว. ศักยภาพในการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ รวมถึงมีศักยภาพในจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาเอก การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ดังนั้นแผนพัฒนาอาจารย์จึงครอบคลุมทั้งประเด็นการบริหารหลักสูตร โดยอาจารย์เข้ารับการอบรมหลักสูตร AUN-QA และ EdPEx การอบรมพัฒนาความเชี่ยวชาญที่เฉพาะของอาจารย์ ด้านวิชาการ และวิจัย เป็นต้น

ในส่วนนักศึกษาจัดทำแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัย การมี mindset ในการเป็นผู้นำสมัยใหม่ การพัฒนานวัตกรรม และแนวคิดการเป้นผู้ประกอบการ ดังนั้นแผนพัฒนานักศึกษาจึงครอบคลุมทั้งการจัดให้มีช่องทางการแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ นักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญผ่าน google classroom การบรรยายพิเศษเรื่องภาวะผู้นำ โดยศาสตราจารย์ นพ.กระแส ชนะวงศ์ ในส่วนการพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัย นอกจากการเรียนรู้ในรายวิชา นักศึกษายังได้เรียนรู้จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากภายนอกสถาบันมาบรรยายพิเศษให้กับนักศึกษา ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ เป็นวิทยากรพิเศษบรรยายในหัวข้อระเบียบวิธีวิจัย การบรรยายพิเศษ เรื่อง Innovation to Sustainable Organization โดยคุณสุวิภา วรรณสาธพ การร่วมแลกเปลี่ยนกับวิยากรจากต่างประเทศได้แก่ Yoko Aihara (Graduates School of Health Sciences, Okayama University Japan) ในประเด็นการดูแลผู้สูงอายุ และระบบ digital ในการสนับสนุนการดูแลผู้สูงอายุในระบบบริการสุขภาพ เป็นต้น

นอกจากนั้นนักศึกษาได้มีประสบการณ์ศึกษาดูงานในบริษัทเอกชนที่มี High Performance ในการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ **ณ บริษัทสตาร์เฟล็กซ์ จำกัด (มหาชน)** ที่เป็นองค์กรที่ได้รับรางวัลด้านคุณธรรม นักศึกษาได้รับแนวคิดจาก CEO ที่บริหารบริษัทดังกล่าว นักศึกษายังได้รับโอกาสศึกษาดูงานโรงพยาบาล**ปริ้นซ์ สุวรรณ**ภูมิ ซึ่งเป็นโรงพยาบาลที่ดำเนินงานด้วยระบบ Digital ทั้งหมด







6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and

workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary. (มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และ workload การเรียน ให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้วางระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียน และ workload การเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรายวิชาโดยทีมอาจารย์ผู้สอนประชุมร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และรายงานผลการเรียนของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การใช้ มคอ.3,4,5,6 เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนแต่ละรายวิชาทีมอาจารย์ผู้สอนจะสื่อสารให้ผู้เรียนรับทราบทันทีเพื่อให้นักศึกษามีเวลาในการปรับปรุง/แก้ไข และพัฒนาตนเองต่อไป

ในส่วนการดำเนินงานวิทยานิพนธ์หลักสูตรมีระบบการติดตามความก้าวหน้า โดยใช้แผนกำกับความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ ด้วยการกำหนดนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง การสอบ Qualify Examination การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามแผนของหลักสูตร เมื่อพบว่าสมรรถนะของนักศึกษายังไม่เพียงพอ อาจารย์จะ Reflexion กับนักศึกษาทันที และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษา ได้แก่ การจัดทำ google classroom ให้นักศึกษา อาจารย์ได้ใช้เป็นช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. (กิจกรรมเสริมหลักสูตร/การแข่งขัน/กิจกรรมอื่น ๆ ต้องผลักดันให้บรรลุ PLOs)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษาบรรลุ PLOs ของหลักสูตร รายละเอียดดังตาราง

PLO1 แสดงการมีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO2 แสดงการมีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำได้อย่างเป็นระบบ

PLO3 แสดงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ

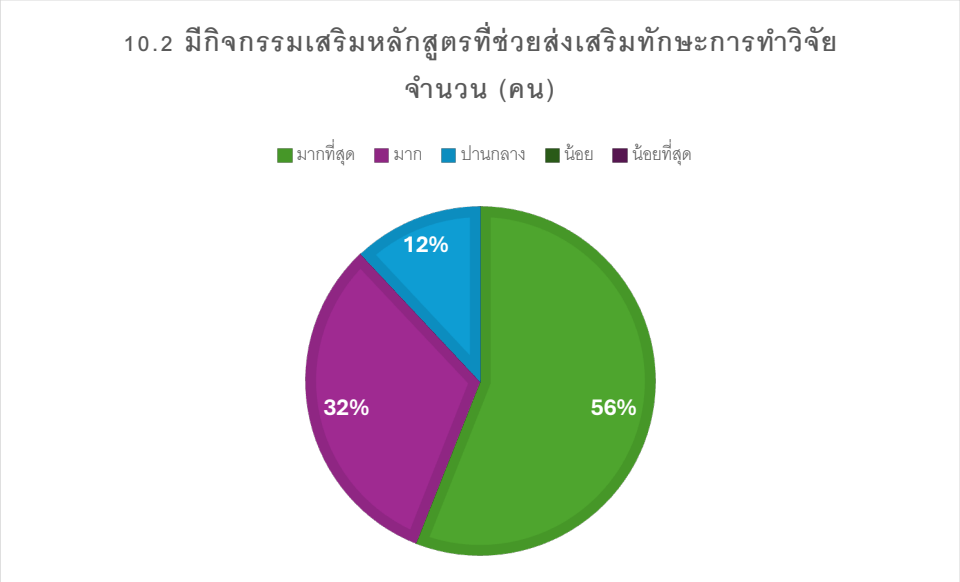
PLO4 แสดงการมีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

PLO5 แสดงการสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ

ตาราง mapping กิจกรรมเสริมหลักสูตรผลักดัน PLOs

Activity	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1.การสัมมนาวิทยานิพนธ์	/	/	/	/	/
2. การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ		/	/		
3. การนำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์	/	/	/	/	/
4.การจัด google classroom แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา		/	/	/	/
5. การศึกษาดูงานองค์กรต่างๆ		/	/		
6. การจัดสัมมนา ภาวะผู้นำ		/	/	/	

ผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยนักศึกษารุ่น 1-4 รายละเอียดดังภาพ



6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and

relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services. (กำหนดสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานตาม 6.1-6.4 นำไปใช้ในการรับสมัคร คัดเลือก แต่งตั้ง โยกย้าย)

ผลการดำเนินงาน

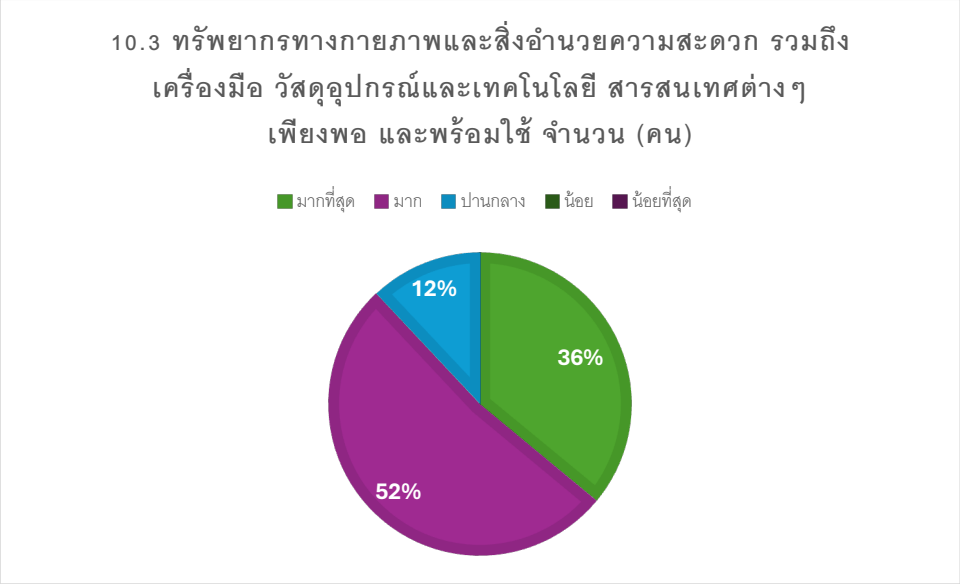
เนื่องจากวิทยาลัยฯบริหารบุคลากรสายสนับสนุนโดยการบริหารแบบศูนย์รวม ดังนั้นบุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมของหลักสูตรจะมีบุคลากรจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา ที่ช่วยดูแลในกิจกรรมต่างๆของหลักสูตร ซึ่งบุคลากรดังกล่าวได้ถูกกำหนดและพัฒนาสมรรถนะโดยหน่วยงานฝ่ายพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย ที่มีการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และภารกิจอื่นๆของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การลงทะเบียนของนักศึกษา การดำเนินการเรื่องสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การขอจริยธรรมวิจัยหลังจากนักศึกษาสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการเพื่อเตรียมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

ในส่วนของหลักสูตรได้แต่งตั้งอาจารย์ 1 ท่านของคณะวิทยาศาสตร์เป็นเลขาของหลักสูตรฯ ซึ่งอาจารย์จะทำหน้าที่ประสานงานต่างๆระหว่างนักศึกษากับฝ่ายบัณฑิตศึกษาทำให้หลักสูตรสามารถสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอนของอาจารย์และสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนั้นคณะวิทยาศาสตร์มีธุรการสาขาที่ช่วยสนับสนุนงานต่างๆทุกหลักสูตรของคณะฯ ส่วนใหญ่จะเป็นงานด้านเอกสาร และการประสานงาน การบันทึกข้อมูลต่างๆ ธุรการสาขาได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ เช่น การบันทึกข้อมูลในฐานข้อมูลต่างๆ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ทักษะด้าน IT เป็นต้น

6 . 6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. (การบริการต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน มีการเปรียบเทียบและเพิ่มประสิทธิภาพ) เช่น การลงทะเบียนเรียน กระบวนการสอบ การขอจริยธรรม การปรับปรุงเชิงโครงสร้างต่างๆเพื่อ Support นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยการบริหารแบบศูนย์รวม ทุกหลักสูตรของวิทยาลัยใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน ในส่วนของหลักสูตรมีการประเมินผลโดยนักศึกษารุ่นที่ 1-4 ผลการประเมินดังภาพ



พบว่า ร้อยละ 36 เห็นว่าหัวข้อนี้อยู่ในระดับ "มากที่สุด" รองลงมาร้อยละ 52 เห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก" และร้อยละ 12 เห็นว่าอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ซึ่งสะท้อนว่าผู้ตอบส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับสูงถึงค่อนข้างสูงต่อหัวข้อนี้



ในส่วนข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ หลักสูตรฯได้เทียบเคียงข้อมูลกับหลักสูตรได้เทียบเคียงข้อมูลกับ หลักสูตรปริญญาเอกของ**มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี** ผลการดำเนินงานในส่วนนี้ของราชภัฏอุดรในประเด็นดังกล่าวคู่เทียบไม่ได้มีข้อมูล

Criterian7: Facilities and Infrastructure

(สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)

Criterian 7: Facilities and Infrastructure

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

7.3 A digital library is shown to be set-up, inkeeping with progress in information and communication technology.

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

7.5 The university is shown to provide a highlyaccessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shownto be subjected to evaluation and enhancement.

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				✓			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				✓			

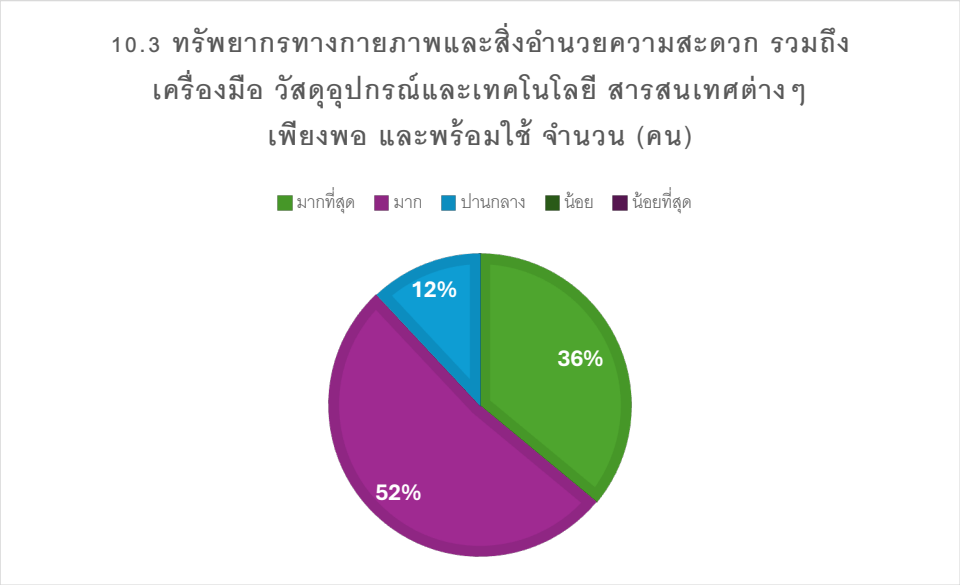
	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
7	**Facilities and Infrastructure**							
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				✓			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				✓			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				✓			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			✓				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.				✓			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			✓				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				✓			
	Overall opinion				4			

7. Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน)

7. Facilities and Infrastructure (สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน) จากข้อมูลการสอบถามนักศึกษา ทั้งศิษย์เก่าและปัจจุบัน เกี่ยวกับหน่วยสนับสนุนต่างๆ หรือ รวบรวมข้อคิดเห็นจากนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ พบว่า ฐานออนไลน์ ทุกคนสามารถเข้าใช้งานอย่างทั่วถึง สำหรับอุปกรณ์สำหรับงานวิจัย จากผลการสำรวจข้อมูลรวมทั้งคณาจารย์พบว่า บางอุปกรณ์มีน้อยและไม่ ทันสมัยและบางวัสดุอาจมีไม่เพียงพอ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงจัดให้มีการสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้ สามารถใหอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ โดยทางหลักสูตรได้หารือในเรื่องแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานวิจัย ประชุมสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องพร้อมสอบถามอาจารย์ และมีระบบออนไลน์สำหรับ บุคลากรและนักศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ในส่วนของห้องปฏิบัติการต่างๆ และระบบ IT ใช้ร่วมกับ ทางวิทยาลัย ทางคณะและสาขาได้จัดระบบ Wi-Fi เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรสามารถ Online ได้

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. ทางหลักสูตรตระหนักดีว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยนั้นนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญ อย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ให้เป็นไปได้อย่างราบรื่น เกิด ประสิทธิผลแก่นักศึกษาตามวัตถุประสงค์หลักของหลักสูตร จึงได้ดำเนินการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องบรรยาย และเครื่องมือเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวิจัยให้มีความทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอ ต่อความต้องการ รวมถึงได้ดำเนินการบำรุงรักษาให้อยู่ให้สภาพที่พร้อมใช้งานและปรับปรุงให้มีความ ทันสมัยอยู่สม่ำเสมอ โดยอาศัยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกันของทุกคณะในวิทยาลัย วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1. อาคารสถานที่ วิทยาลัยมีพื้นรวมทุกที่ตั้ง จำนวน 123 ไร่ และมีอาคารเรียน ดังนี้ 1.1 ที่ตั้ง ณ ถนนประชาสโมสร ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น มีพื้นที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 7 ไร่ ประกอบด้วย (1) อาคาร 1 (Main Building) มีพื้นที่ 5,280 ตารางเมตร (2) อาคารโรง อาหาร มีพื้นที่ 102.2 ตารางเมตร (3) อาคารไม้ เป็นห้องทำงานรองอธิการบดีและห้องพักอาจารย์คณะ พยาบาลศาสตร์ มีพื้นที่ 256 ตารางเมตร (4) อาคารโรงยิมเนเซียมและอาคารเอนกประสงค์ มีพื้นที่ 1,099.5 ตารางเมตร มีสนามฝึกซ้อมฟุตซอล และห้องฟิตเนส (5) อาคาร 5 หรืออาคารแพทย์หญิงเพ็ญแข ชนะวงศ์ มีพื้นที่ 1,271.8 ตารางเมตร (6) อาคารสำนักทะเบียน มีพื้นที่ 48 ตารางเมตร และมีสนาม ฝึกซ้อมฟุตบอล (ด้านข้างโรงแรมกรีน) 1.2 ที่ตั้ง ณ ถนนมิตรภาพ ตำบลโจดหนองแก อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่จำนวน 6 ไร่ มี อาคารอาคาร 1 หรือตึกญี่ปุ่น มีพื้นที่ 1,513 ตารางเมตร อาคารโรงอาหารพื้นที่ 672 ตารางเมตร อาคาร เรียนรวม 1.3 ที่ตั้ง ณ ถนนมิตรภาพ ตำบลโจดหนองแก อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่จำนวน 59 ไร่ มีอาคารฝึกซ้อมกีฬา มีสนามกีฬาฟุตบอล มีบ้านพักอาจารย์ชั้นเดียวพื้นที่ 77 ตรม. จำนวน 4 หลัง มี หอพักนักศึกษา 2 หลัง พื้นที่ 262 ตรม. อาคาร

สำนักงาน จำนวน 1 หลัง พื้นที่ใช้สอย 132 ตารางเมตร 171 1.4 ที่ตั้ง ณ ถนนมิตรภาพ ตำบลนาข่า อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น จำนวน 51 ไร่ มีอาคารโรง อาหารอาคารจอดรถ บ้านพัก/เรือนรับรอง จำนวน 6 หลัง และหอพักนักศึกษา 2. อุปกรณ์การเรียนการสอน ระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) เครื่องปริ๊นเตอร์และถ่ายเอกสาร LCD Projector ชุดเครื่อง ขยายเสียง อุปกรณ์บันทึกเสียง Smart TV ห้องปฏิบัติการ 3. เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการศึกษา ระบบสืบค้นห้องสมุด (OPAC) ระบบ Internet/Intranet Wifi ที่ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและห้องทำงานบุคลากร ระบบห้องสมุดออนไลน์ (E-Library) E Book 4. สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่จอดรถในร่มใต้อาคารโรงยิมเนเซียมและหน้าอาคาร 1 ที่จอดรถกลางแจ้งด้านข้างอาคาร 1 และหน้าอาคาร 5 ร้านอาหารครัวเทาทอง ร้านค้าสวัสดิการ พื้นที่สีเขียวสำหรับพักผ่อนหย่อนใจ สรุปได้ว่าวิทยาลัยมีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีความเพียงพอ แต่หากจะพัฒนาต่อไปนักศึกษาขอ Internet ให้เพียงพอมากขึ้น



7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือในห้องปฏิบัติการมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการและได้รับการ ปรับปรุงให้มีความทันสมัยอยู่สม่ำเสมอ ทางหลักสูตรฯ ได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียบรู้ด้านการเรียนการ สอน และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันจำนวน 5 ห้อง ให้นักศึกษาของหลักสูตรไว้ใช้งาน โดยนักศึกษาสามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ทำการบ้าน เป็นต้น โดยสามารถแจ้งความจำนงที่เจ้าหน้าที่ที่ดูแลห้องปฏิบัติการได้เมื่อห้องดังกล่าวไม่มีการเรียนการ สอน และยังพบว่าความจุของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัย สามารถรับรองใช้งานของนักศึกษา ได้อย่างเพียงพอ สาขาวิชามีพื้นที่สำหรับนักศึกษาใช้ทำงานวิจัยในด้านต่างๆ เช่น 1204 และห้อง หอสมุดกลาง ชั้น 4

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

สำนักหอสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. สถานที่ตั้ง : ชั้น 4 อาคาร 1 วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 2. พื้นที่ : จำนวน 440 ตารางเมตร 3. เวลาทำการ : 08.30 – 17.00 น. 4. จำนวนหนังสือ ประมาณ 35,000 เล่ม 4.1 หนังสือภาษาไทย ประมาณ 20,000 เล่ม 4.2 หนังสือภาษาอังกฤษ ประมาณ 15,000 เล่ม 4.3 วารสารไทยฟรีในรูปแบบออนไลน์ (Thaijo) 4.4 วารสารภาษาอังกฤษ 8 เรื่อง 5. การบอกรับฐานข้อมูลทางด้านพยาบาลศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์ CINAHL ทุกปี โดยเข้า ใช้ผ่าน Website ของสำนักหอสมุด วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียหรือ Google 6. ฐานข้อมูลฟรี (Open Access) หลากหลายชนิดโดยเข้าถึงได้จาก Google และ AI ทั้ง ภาษาไทยและต่างประเทศ 7. การแบ่งส่วนงาน 7.1 งานธุรการ 7.2 งานจัดหาทรัพยากร 7.3 งานเทคนิค

7.4 งานบริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้าวิจัย 7.5 สำนักงานนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ 8. บุคลากร 5 คน 173 8.1 ดร.ชีวิน อ่อนลออ (ที่ปรึกษา) 8.2 อาจารย์ณรงค์ ชูสกุล หัวหน้าสำนักงานนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ 8.3 นายอภัย ประกอบผล บรรณารักษ์/ผู้อำนวยการ 8.4 นางสาวณิญา แข็งฤทธิ์ เจ้าหน้าที่สำนักหอสมุด 8.5 นางสาวกนกอร ชูชาติ เจ้าหน้าที่สำนักหอสมุด 9.มีเครือข่ายความร่วมมือ 9.1 อนุกรรมการพัฒนาห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 9.2 ห้องสมุดสถาบันสถาบันอุดมศึกษาของรัฐผ่านระบบการยืนระหว่างห้องสมุด 9.3 ห้องสมุดสถาบันการศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นโดยความร่วมมือ ระหว่างห้องสมุดขอนแก่น 10.บริการและกิจกรรมเสริม 10.1 การให้บริการยืม/คืน ทรัพยากรทั้ง Printed และ Digital 10.2 ส่งเสริมกิจกรรมการให้บริการ Digital Library ทั้งในรูป Onsite และ online 10.3 ให้บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้าวิจัยโดยใช้ AI ทั้ง Standard และ Premium 10.4 บริการยืมระหว่างห้องสมุด (Interlibrary loan) กับห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ภาครัฐและเอกชน 10.5 สอนวิชาการรู้สารสนเทศ (Information Literacy) และแนะนำการใช้ Digital Library 10.6 บริการปริ้นงาน/เอกสาร สำนักหอสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียได้มีการวางแผนไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับ Digital library ตั้งแต่ปี 2564 โดยได้ทำแผนพัฒนาสำนักหอสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 2564-2568 เสนอต่อวิทยาลัย บัณฑิตเอเชียและได้รับงบประมาณสนับสนุนให้จัดซื้อ Digital Database ทางด้านพยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์สุขภาพและที่เกี่ยวข้องชื่อ CINAHL Complete และจัดซื้อทุกๆ ปีตลอดมาจนถึงปี 2567 ประกอบด้วย E-books, E-journal รวมแล้วหลายล้านรายการที่จะสนับสนุนการเรียนกาสอน การวิจัย ที่ อาจารย์และนักศึกษาจะสามารถสืบค้นได้ Anywhere, Anytime และ Anyperson สามารถสรุปเป็น ตารางได้ดังนี้ 174 การดำเนินการของปีการศึกษา 2567 (หลังการตรวจประเมินปีการศึกษา 2566) ผลการตรวจประเมิน/ข้อเสนอแนะ ข้อ 7.3 Digital Library (ปีการศึกษา 2566) การดำเนินการการพัฒนาปรับปรุงแผนให้ต่อเนื่องและทันสมัย ในปีการศึกษา 2567 หลักฐานเชิงประจักษ์ของข้อ 7.3 1. ข้อเสนอแนะให้สำนักหอสมุดจัดทำแผนพัฒนาสำนักหอสมุด อย่างต่อเนื่อง เมื่อแผนเดิมสิ้นสุดลง 1.1 สำนักหอสมุดได้ร่วมกับทางวิทยาลัยฯจัดทำ “แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยบัณฑิต เอเซีย ปีการศึกษา 2568-2572” โดยสำนักหอสมุดรับผิดชอบองค์ประกอบที่ 5.6 โดยมีชี้วัดจำนวน 13 ตัวชี้วัด 1. แผนพัฒนาสำนักหอสมุดเดิม 2. แผนยุทธศาสตร์ปีการศึกษา 2568-

2572 1.2 เพื่อให้แผนได้บรรลุความสำเร็จผู้อำนวยการหอสำนักหอสมุดได้เซ็นลงนาม ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (TOR) รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 5-6 จำนวน 13 ตัวบ่งชี้กับ อธิการบดีเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2568 3. การเซ็นข้อตกลงการปฏิบัติงาน TOR กับ อธิการบดี 4. ภาพลงนามกับอธิการบดี 1.3 สำนักหอสมุดได้จัดทำแผนงบประมาณดำเนินการของปีการศึกษา 2568-2570 เสนอวิทยาบัณฑิตเอเชียในการพัฒนา Digital Library ดังนี้ 1.3.1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนเงิน 1,841,000 .- 1.3.2 ปีการศึกษา 2569 ” 681,000 .- 1.3.3 ปีการศึกษา 2570 ” 631,000 ซึ่งสำนักตรวจสอบภายในได้แจ้งให้ทราบว่า อธิการบดีได้รับหลักการแล้วโดยดำเนินการได้ตามเวลาที่กำหนดแต่ละปี 5.แผนงบประมาณ Digital Library 2. ข้อเสนอแนะให้สำนักหอสมุดจัดหา Digital Collection, E-books, E-Database, E-Thesis เพิ่มเติมและส่งเสริมการใช้ 2.1 สำนักหอสมุดได้บอกรับฐานข้อมูลเดิมคือ CINAHL ทางด้นพยาบาลศาสตร์และ สาธารณสุขศาสตร์อย่างต่อเนื่องทุกปี 6. หลักฐานการบอกรับและสามารถใช้งานได้ ปัจจุบัน 2.2 สำนักหอสมุดได้จัดหาระบบE-books เพิ่มเติมเพื่อให้ทันสมัยเพิ่มเติมที่มีอยู่ชื่อ ระบบ Hibrary ที่หลายๆมหาวิทยาลัยใช้กันโดยเราสามารถเลือกตำราเรียนของทุกคณะและหนังสือทั่วไปรวมแล้วประมาณ 1,700 เล่ม ซึ่งสำนักหอสมุดได้ทำบันทึก จัดซื้อไปแล้วและกำลังอยู่ในระหว่างพิจารณาจากอธิการบดี 7.หลักฐานการขออนุมัติซื้อ E-books ระบบ Hibrary 175 2.3 สำนักหอสมุดได้จัดหา Open Access (ฟรี) ฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Eric) ด้าน บริหารธุรกิจและศาสตร์อื่นๆ (Google Scholars),(Books Case) ตลอดจน E-Thesis Thaijo, E-Research, E-journals วิทยานิพนธ์Thailis,เป็นต้นเพื่อให้สามารถ ตอบสนองสโลแกน Anywhere ,Anytime, Any person ของ Digital Library 8.ภาพฐานข้อมูล Digital library ทั้งที่เป็น การบอกรับและ Open Access 2.4 สำนักหอสมุดโดยสำนักงานนวัตกรรมและสื่อสารการเรียนรู้ (หน่วยงานหนึ่ง ของสำนักหอสมุด) ได้จัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย คือ Generative AI เพื่อ ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ทั่วโลกในรูปของ Digital โดย AI สามารถรวบรวมวิเคราะห์สังเคราะห์ให้กับผู้ใช้บริการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ตามที่ผู้ใช้บริการทุก บริการทุกระดับจะทำผลลัพธ์ไปใช้งาน เช่น เพื่อนการเรียนการสอนการวิจัยและงาน นิพนธ์ต่างๆโดย AI ที่ให้บริการสำนักงานนวัตกรรมและสื่อสารการเรียนรู้นี้เป็นชนิดที่ บอกรับ Premium โดยใช้จิตวิณญาณของความเป็นครูที่ให้ข้อมูลสารสนเทศดีกว่า มากกว่าที่เป็นของ Free ทั่วไป 2.5 สำนักหอสมุดได้ ส่งเสริมกิจกรรมการใช้ประโยชน์ Digital Library เช่นการ ได้รับเชิญในสอนการใช้ฐานข้อมูลต่างๆทั่วที่บอกรับและ Open access ที่สามารถได้ใช้ฟรีThailis, Thaijo, ERIC, Google Scholar, CINAHL, Book. Case ให้ กับ นักศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาวิชาประมาณ 140 คน ดังนี้ 2.5.1. วิชา 842-102 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาของ สาขาบริหารการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้ คณะ ศึกษาศาสตร์ฯ (ฐานข้อมูล Eric, ThaiLis, Thaijo) 2.5. 2. วิชา 845-103การเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษาของสาขาภาวะผู้นำนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฐานข้อมูล CINAHL, Google Scholar, Book. Case ThaiLis, Thaijo) 2.5.3. วิชา 845-106เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบัณฑิตศึกษาของสาขา บริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ MBA (ฐานข้อมูล CINAHL, Google Scholar ,Books Case, Thailis, Thaijo) ในการสอนมีการทำ work shop พร้อมให้รางวัล 9.ภาพ อ.ณรงค์ ชูสกุลและดร.ชีวิน อ่อนละ ออ บอกรับ AI ชนิด Premium 10.หนังสือเชิญจากบัณฑิตวิทยาลัย 11. ใบงานให้นักศึกษาทำงานส่ง 12.

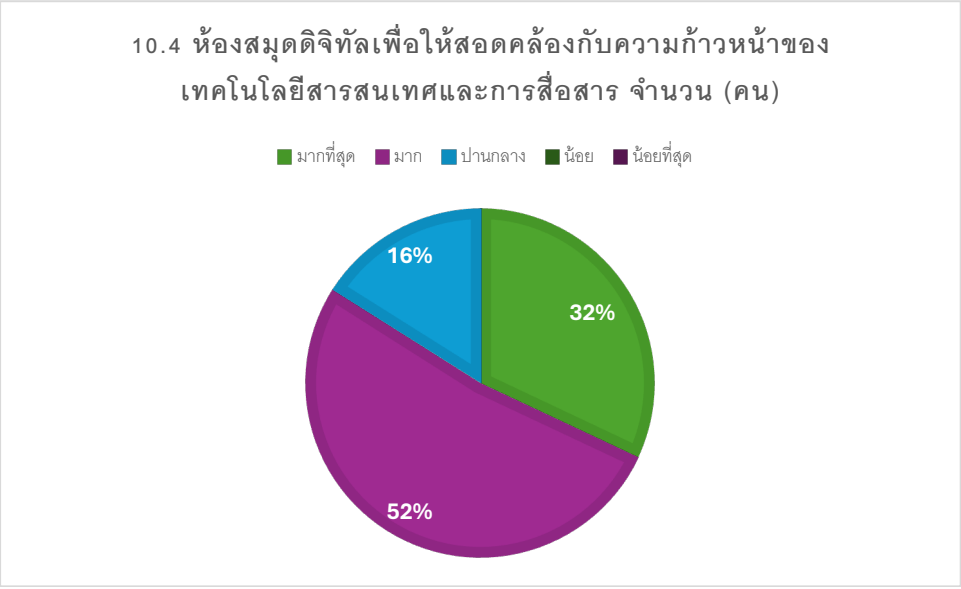
ภาพนักศึกษาได้รับรางวัล 176 นักศึกษา 3 รางวัล 2.6 สาขาบริหารการศึกษาได้ให้ความสำคัญ Digital library และได้เชิญผู้อำนวยการ สำนักหอสมุดไปเป็นวิทยากรในการใช้ AI ดังต่อไปนี้ 2.6.1 บรรยายเรื่อง Generative AI เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2567 2.6.2 บรรยายเรื่อง AI For Thesis เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 2.6.3 บรรยายเรื่อง Generative AI ในการออกแบบรายวิชา ของคณาจารย์ อำเภอพล 13.ภาพประชาสัมพันธ์ 14. หนังสือเชิญเป็นวิทยากร 15. ภาพถ่ายกิจกรรม 2.7 ทุกปีการศึกษาทางวิทยาลัยได้ เช่น ผู้อำนวยการ สำนักหอสมุด ไปปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่เพื่อแนะนำการใช้ Digital library 16.ภาพกิจกรรม 2.8 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ ได้ให้ ความสำคัญ Digital library และ AI เกี่ยวกับการเรียนการสอน การทำโครงการ/ รายงาน สารนิพนธ์ ได้เรียนเชิญผู้อำนวยการห้องสมุดไปเป็นวิทยากรบรรยายให้กับ นักศึกษาชั้นปีต่างๆของสาขา ดังนี้ 1) ได้เชิญผู้อำนวยการสำนักหอสมุด อบรมการสืบค้นข้อมูลและการใช้ประโยชน์จาก Generative AI เพื่อการวิจัยและวิทยานิพนธ์ ในวันอาทิตย์ ที่ 1 กันยายน 2567 2) ผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตได้เรียนเชิญผู้อำนวยการสำนักหอสมุด บรรยายพิเศษ ใน หัวข้อ AI for Thesis ในวันอาทิตย์ ที่ 10 พฤศจิกายน 2567 3) ผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตได้เรียนเชิญผู้อำนวยการสำนักหอสมุด บรรยายพิเศษ เกี่ยวกับ Digital library

สรุปการดำเนินงานของ Digital library มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนมี งบประมาณที่เป็นกรอบชัดเจน มีการจัดหาทรัพยากรในรูป Digital/Electronics ทั้งที่ บอกรับและจัดหา Open Access (ฟรี) ที่มากมายหลากหลายสาขาวิชา รวมทั้ง AI ยุคใหม่มาบริการให้กับทุกคณะ ทุกสาขาวิชา ทั้งนี้เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน และการวิจัย ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้บริการของ Digital library ยึดหลักการ Anywhere, Anytime, Any person (Of CAS) 178 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. หลักสูตรได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยในการจัดให้มีระบบสารสนเทศด้านต่าง ๆ ที่ตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ดังนี้ 1. ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน(Learning Management Systems: LMS) ประกอบด้วย

1.1 ระบบห้องเรียนออนไลน์/ประชุมออนไลน์: เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Meet สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การบรรยายสด การประชุมกลุ่ม 1.2 ระบบจัดการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Canvas สำหรับคณาจารย์สามารถอัปโหลด สื่อการสอน มอบหมายงาน จัดการสอบออนไลน์ ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักศึกษา และนักศึกษา สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียน และส่งงานผ่านระบบได้ 1.3 ระบบห้องสมุดออนไลน์ (Digital Library) ให้บริการหนังสือ สารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ 2. ระบบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development Support Systems)

2.1 ระบบฐานข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรม: เช่น NRIIS (National Research and Innovation Information System) สำหรับเผยแพร่ผลงานวิจัยของคณาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้เกิดการต่อยอด และใช้ประโยชน์ 2.2 ฐานข้อมูลวารสารและวิทยานิพนธ์ออนไลน์ (e-Journals & e-Theses Databases): เช่น ThaiLIS หรือ TDC เพื่อให้นักศึกษาและคณาจารย์สามารถสืบค้นข้อมูลงานวิจัย และเอกสารทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวก ตามลิ้งค์ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ออนไลน์นี้

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DnMrCpwYERiTPeq_CqKE0B-eO1pxWTvv https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php 2.3 ระบบวารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียออนไลน์ https://so01.tci-thaijo.org/index.php/CA 2.4 ระบบการตรวจสอบการลอกเลียนอักขราวิสุทธิ์ (Akarawisut) ให้บริการตรวจสอบความ คล้ายคลึงกันของเอกสาร เพื่อป้องกันการลอกเลียนวรรณกรรมทางวิชาการ 3. ระบบสื่อสารและบริการอื่นๆ (Communication and Other Services) 3.1 ระบบทะเบียนนักศึกษา (Registrar System/Student Information System - SIS): ให้บริการจัดการข้อมูลนักศึกษา การรับสมัคร การลงทะเบียนเรียน การออกใบรับรองต่าง ๆ 3.2 อีเมลวิทยาลัย (University Email) สำหรับบุคลากรและนักศึกษาใช้ในการสื่อสารที่เป็น ทางการ การนำส่งเอกสารออนไลน์ การส่งรายงานและข้อมูลอื่น ๆ ยกตัวอย่างระบบการส่งทะเบียนของนักศึกษา ผ่านเว็ปไซต์ reg.cas.ac.th 179 ในส่วนของคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ได้เสนอขออนุมัติต่อท่านอธิการบดีเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์และเพียงพอสำหรับการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยในหลักสูตรศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถเชื่อมต่อ Wifi เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ทำสื่อ การสอนต่างๆ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง การอบรมผ่านระบบออนไลน์ต่าง ๆ ที่หน่วยงาน ภายนอกและภายในวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น ระบบ e-learning CAS Google Classroom ระบบ Ms Team ระบบ Google Meet ระบบ Zoom เป็นต้น นอกจากนั้นคณะฯ จัดเตรียมเครื่องปริ้นเตอร์ เครื่องถ่าย เอกสาร ในสำนักงานของคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ เพื่อให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มากขึ้น หลักสูตรฯ มีการติดต่อประสานศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อมาแก้ไข ปัญหาให้ลุล่วงได้ ในส่วนของบุคลากรสายบริการ คณะฯ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เครื่องสแกน และปริ้นเตอร์ เพื่อสนับสนุนการทำงานให้สะดวกรวดเร็ว มีห้องประชุมย่อย ห้องประชุมใหญ่ ดังนั้นคณะฯ จึงมีสิ่ง สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และวิจัย



สำนักหอสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียได้ดำเนินการในเรื่อง Digital library and AI ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปี 2568 – 2572 ซึ่งเป็นกรอบใหญ่ของแผนของทุกคณะทุกหน่วยงานและแผนพัฒนาสำนักหอสมุดก็เป็นส่วนหนึ่งของแผนฯนี้ (เอกสาร 1)
2. วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติการในการพัฒนา Digital library and AI ก็ปรากฏอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 5 ตัวชี้วัดและปรากฏอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 6 จำนวน 8 ตัวชี้วัด รวม 13 ตัวชี้วัด (เอกสาร 2)
3. สำนักหอสมุดได้ลงนามกับอธิการบดีเพื่อจะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ใน TOR ให้ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานของ Digital library and AI (เอกสาร 3)
4. สำนักหอสมุดได้จัดซื้อ Digital Database ชื่อ CINAHL ทางด้านการพยาบาลศาสตร์, สาธารณสุขศาสตร์และด้านสุขศึกษา, พลศึกษา ต่อเนื่องกันมาเป็นเวลาหลายปี ซึ่งฐานข้อมูล CINAHL จะประกอบด้วย E – books, E – Journals, Research, VDO หลากหลายหมื่นรายการ

(เอกสาร 4)

5. ในปีการศึกษา 2568 ได้จัดหาระบบ E – books /ภาษาไทย ด้านพยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ และสุขศึกษาและทั่วไปจากศูนย์หนังสือจุฬาฯ ชื่อระบบ CU – elibrary เพิ่มเติมจากปีการศึกษาก่อน ๆ ซึ่งจะเพิ่มศักยภาพในการอ่าน การศึกษาค้นคว้าได้อีกระดับหนึ่ง

(เอกสาร 5)

6. ในปีการศึกษา 2568 สำนักหอสมุดได้จัดหาฐานข้อมูลดิจิทัลฟรี หรือ Open Access เช่น
    - Thailis รวมวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท, เอก ของมหาวิทยาลัยทุกแห่งในประเทศไทย
    - ThaiJo รวมวารสารทางวิชาการทุกวิชาของประเทศไทย
    - Thai Digital Collection รวมวิทยานิพนธ์และวิจัยทุกสาขาวิชา
    - Union Catalog of Thai Academic Libraries สหบรรณานุกรมของห้องสมุดมหาวิทยาลัยในประเทศไทย
    - ERIC ฐานข้อมูลทางด้านการศึกษาที่นักศึกษาด้านการศึกษาจำเป็นต้องรู้และใช้งานได้

- ThaiEd Research ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และวิจัยทางด้านการศึกษา
- Google Scholar ฐานข้อมูลทุกสาขาวิชา
- Book Google เป็น E–book ทุกสาขาวิชา
- E–book ฟรีด้านพยาบาลศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน

(เอกสาร 6)

7. สำนักหอสมุดโดยสำนักงานนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ ได้จัดทำรวม Digital Collection ซึ่งเป็น Open Access ฟรีทุกสาขาวิชาเพื่อสะดวกต่อการค้นหา (โดย อาจารย์ณรงค์ ชูสกุล, หัวหน้าสำนักงาน)

(เอกสาร 7)

8. สำนักหอสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียมีความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ โดยแต่ละแห่งนักศึกษาสามารถเข้าไปใช้บริการในแต่ละแห่งได้ โดยใช้บัตรประจำตัวนักศึกษา และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องสมุดแต่ละแห่ง
    - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยขอนแก่น
    - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
    - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
    - ห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
    - ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
    - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขอนแก่น
    - สำนักหอสมุด มหามกุฏราชวิทยาลัย ขอนแก่น
    - สำนักหอสมุดของสมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย โดยการยืมระหว่างห้องสมุด (Inter Library Loan)

(เอกสาร 8)

9. นอกจากนี้ยังมีข้อมูลในรูปแบบ Full text, Abstracts และ VDO มากมาย โดยการ Search ผ่าน Internet, Youtube และ Websites ของห้องสมุด และหน่วยงานราชการที่ทำงานตามศาสตร์ต่าง ๆ อีกเป็นจำนวนมาก

    (เอกสาร 9)

10. สำนักหอสมุดได้นำ AI Premium (ซื้อ) มาเสริมความแข็งแกร่งของการให้บริการ Digital library เพิ่มเติมสำหรับปีการศึกษา 2568 นี้ด้วย

    (เอกสาร 10)

11. **1. แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีการศึกษา 2568 – 2572**



2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 + แผนยุทธศาสตร์ที่ 5/6 13 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ และ (Objective & Key Results)	(Target) 2568	คณะวิชา					สำนัก								
		บธ.	ศศ.	นศ.	พยบ.	วท.	วิชาการ	วิจัย	อธิการ	ตรวจสอบ	ประกัน	หอสมุด	HR	บัณฑิต	กิจการ นศ.
3.2 จำนวนวนเครือข่ายต่างประเทศที่ร่วมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย	2														2
3.3 จำนวนกิจกรรมการแสดงศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยที่แสดงในต่างประเทศ ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	2														2
ผลรวมยุทธศาสตร์ที่ 4		5	5	4	5	5									8
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา															
1.1 ร้อยละของคณะ/หน่วยงาน/สำนักงาน จัดทำแผนการ บริหารและแผนพัฒนาบุคลากร และดำเนินงานตามแผน	100%	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
1.2 ร้อยละของคณะ/หน่วยงานที่กำหนดสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง	100%	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.1 รอยละของบุคลกรสายสนับสนุนของหน่วยงานไดรับการอบรมการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามลักษณะงานของตน	100%	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3.1 รอยละของอาจารยในหน่วยงานที่ไดรับการอบรมการเขียนผลงานเพื่อขอตำแหนงทางวิชาการ	70% ของทุกหน่วยงาน	/	/	/	/	/							/		
3.2 รอยละการเพิ่มขึ้นของอาจารยที่ดำรงตำแหนงทางวิชาการ	25%	3	10		10	2							/		
4.1 ร้อยละของบุคลากรภายในหน่วยงาน ที่มีความพึงพอใจตอสภาพแวดลอมในการทำงานในระดับมาก	70% ของทุกหน่วยงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4.2 ร้อยละของอาจารย์และบุคลากรภายในหน่วยงานที่ได้รับการพัฒนาทักษะ AI และนำทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงาน	80% ของทุกหน่วยงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ผลรวมยุทธศาสตร์ที่ 5		7	7	6	7	7	5	5	5	5	5	5	7	5	5
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ															
1.1 จำนวนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถาบันตามพันธกิจ	2						/		/				/		

ยุทธศาสตร์ และ (Objective & Key Results)	(Target) 2568	คณะวิชา					สำนัก								
		บธ.	ศศ.	นศ.	พยบ.	วท.	วิชาการ	วิจัย	อธิการ	ตรวจสอบ	ประกัน	หอสมุด	HR	บัณฑิต	กิจการ นศ.
1.2 จำนวนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและใช้งานร่วมกัน ทั้งส่วนงานภายในและภายนอกสถาบัน	1								/						
1.3 จำนวนหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1						/						/		
1.4 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	70 ของทุกหน่วยงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
1.5 ร้อยละฐานข้อมูลออนไลน์ที่ครอบคลุมภารกิจหลักของวิทยาลัย	100%	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.1 ร้อยละของอาจารย์และบุคลากรของทุกหน่วยงานที่เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวกับทักษะดิจิทัล หรือระบบบริหารสมัยใหม่	80%	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.2 ร้อยละของอาจารย์/บุคลากรของทุกหน่วยงานที่มีความพึงพอใจของต่อประสิทธิภาพของสิ่งสนับสนุน อุปกรณ์ และเครื่องมือ	80%	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.3 จำนวนหลักสูตรที่มีผลประเมินตามเกณฑ์ AUNQA ที่ 4 คะแนน	10 หลักสูตร	2	4	1	1	2					/				
2.4 จำนวนคณะที่มีผลประเมินตามเกณฑ์ EdPEx ที่ 200 คะแนน	2 หลักสูตร		1		1						/				
2.5 สถาบันผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ร้อยละ 90 ของเกณฑ์	-														
2.6 ร้อยละของตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่บรรลุเป้าหมายตามแผน (หน่วยงานทุกหน่วยที่รับ TOR บรรลุ 70%)	70% ของทุกหน่วยงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.7 ร้อยละของอาจารย์/บุคลากรของทุกหน่วยงานที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และดูแลรักษาสภาพแวดล้อม	50% ของทุกหน่วยงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.8 ร้อยละของคณะ/สำนัก/หน่วยงาน ได้ดำเนินการตามมาตรฐานสุขอนามัยและความปลอดภัย และผ่านการประเมิน	50% ของทุกหน่วยงาน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

ยุทธศาสตร์ และ (Objective & Key Results)	(Target) 2568	คณะวิชา					สำนัก								
		บธ.	ศศ.	นศ.	พยบ.	วท.	วิชาการ	วิจัย	อธิการ	ตรวจสอบ	ประกัน	หอสมุด	HR	บัณฑิต	กิจการ นศ.
3.1 รายได้จากพันธกิจหลักของวิทยาลัย															
1) รายได้จากการเรียนการสอน	130 M.	/	/	/	/	/				/					
2) รายได้จากการวิจัย (หน่วยงานภายนอกให้งบสนับสนุนทำวิจัย)	1 M.							/		/					
3) รายได้รวมจากการบริการวิชาการทุกประเภท	10.6 M									/					
- รายได้จากการอบรมหลักสูตรระยะสั้นด้านสุขภาพ	(8.6 M.)				/	/				/					
- รายได้จากการบริการวิชาการอื่น ๆ (UBI, อบรมครูภาษาอังกฤษ)	(2 M.)	/	/							/					
3.2 ร้อยละการลดลงของต้นทุนที่ใช้ในการผลิตบัณฑิต (ต้นทุนต่อหน่วย)	5%	/	/	/	/	/				/					
4.1 การลดความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ (Strategic Risk)															
- การไม่บรรลุแผนการเปลี่ยนประเภทสถาบันเป็นมหาวิทยาลัย	M → L	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
- คุณภาพและความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ หลักสูตร วิจัย และบริการวิชาการไม่สามารถแข่งขันได้		/	/	/	/	/	/	/					/	/	
4.2 การลดความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk)															
- ภัยคุกคามทางไซเบอร์ (Cyber Security Risk)	H → M						/		/						
- การขาดประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ							/		/						
4.3 การลดความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk) ภาวะผันผวนของทรัพยากรทางการเงินไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน	H → M									/					
4.4 การลดความเสี่ยงด้านความปลอดภัย จากอันตรายและภัยพิบัติ (Hazard and Disaster Risk) สถานการณ์ฉุกเฉิน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการบรรลุวิสัยทัศน์ได้ (ภัยธรรมชาติ เหตุจลาจล โรคระบาด เป็นต้น)	M → L								/						
L=Low, M=Medium, H=High															
ผลรวมยุทธศาสตร์ที่ 6		11	12	11	12	11	11	9	12	11	10	8	10	8	8
ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเสริมสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับนานาชาติ															
1.1 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาต่างชาติแบบ Degree (Full-time) ทั้งระดับ ป.ตรี และระดับบัณฑิตศึกษาที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ในลงทะเบียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว)	5%		4 %			1 %									
1.2 ร้อยละของจำนวนศิษย์เก่าต่างชาติแบบ Degree (Full-time) ทั้ง	10%		9 %			1 %									

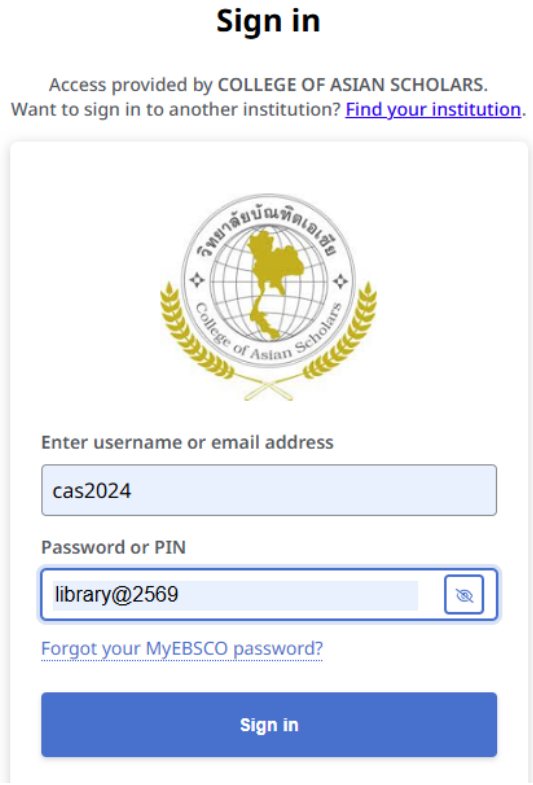
3. ภาพถ่าย TOR กับอธิการบดีในการจัดทำแผน ปี 2568

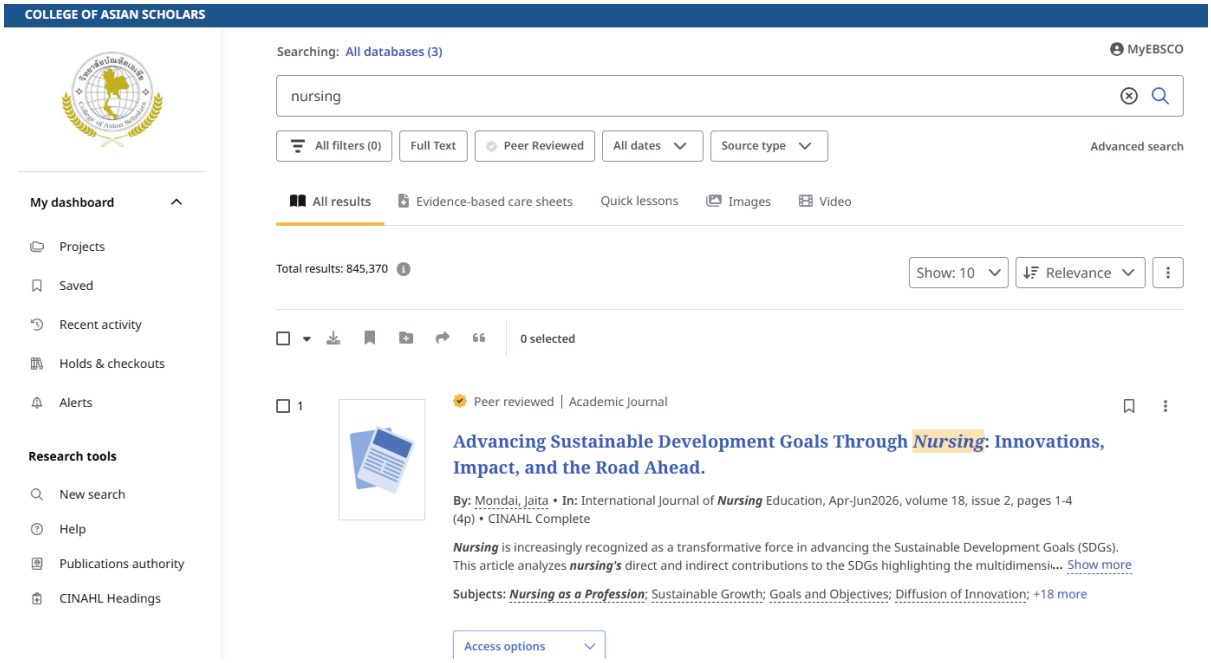
ตามยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 5 ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ที่ 6 จำนวน 8 ตัวชี้วัด รวม 13 ตัวชี้วัด





4. การเข้าใช้งาน CINAHL ปี 2568





5. ภาพถ่าย CU – elibrary





6. ภาพ QR Code ฐานข้อมูลต่าง ๆ

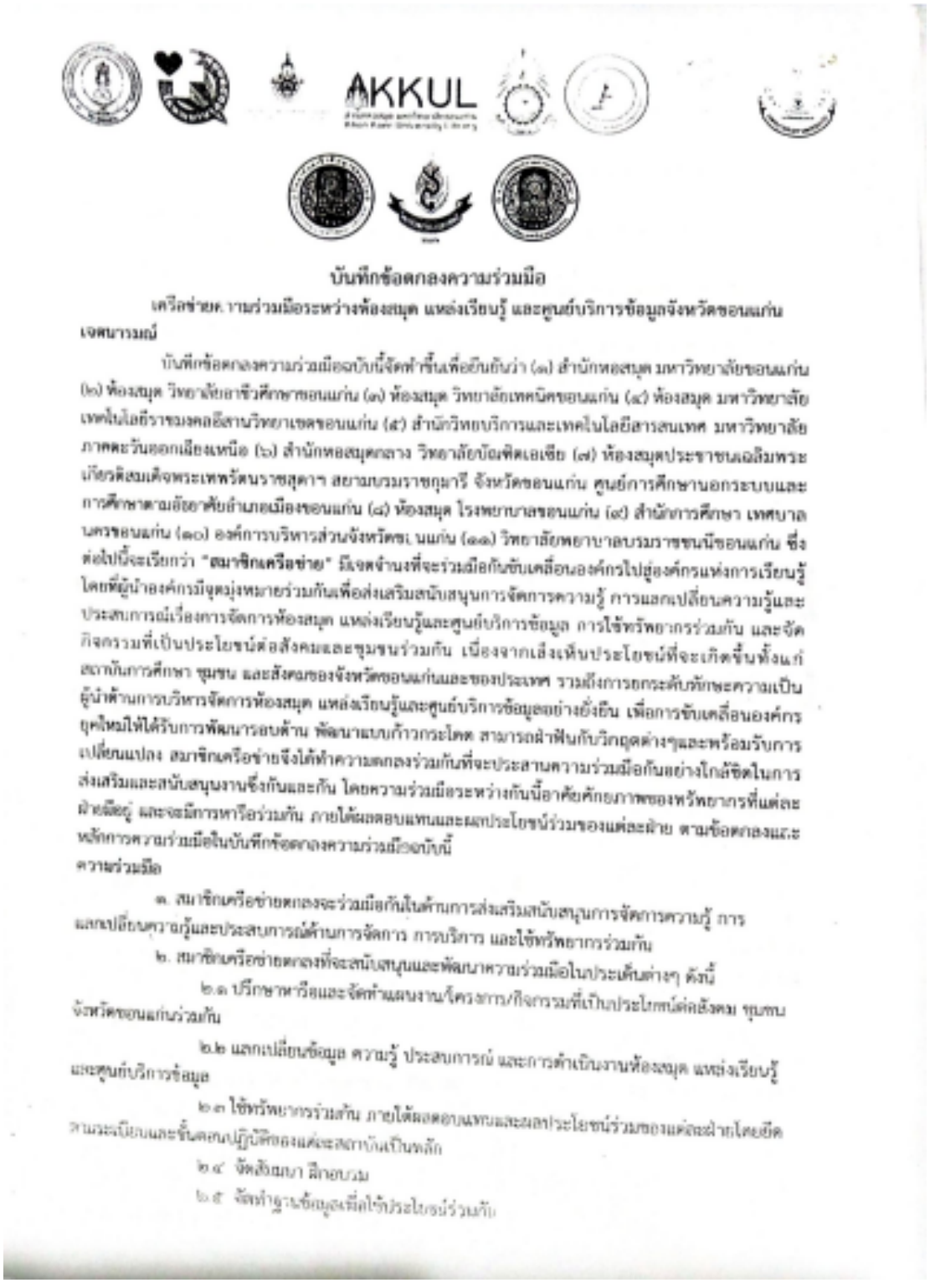


7. ภาพ Digital Collection อ.ณรงค์ ชูสกุล





8. MOU กับ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

เครือข่ายค วามร่วมมือระหว่างห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และศูนย์บริการข้อมูลจังหวัดขอนแก่น

เจตนารมณ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อยืนยันว่า (๑) สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยขอนแก่น (๒) ห้องสมุด วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น (๓) ห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น (๔) ห้องสมุด มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น (๕) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๖) สำนักหอสมุดกลาง วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย (๗) ห้องสมุดประชาชนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดขอนแก่น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองขอนแก่น (๘) ห้องสมุด โรงพยาบาลขอนแก่น (๙) สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น (๑๐) องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น (๑๑) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีขอนแก่น ซึ่งต่อไปนี้จะเรียกว่า **"สมาชิกเครือข่าย"** มีเจตจำนงที่จะร่วมมือกันขับเคลื่อนองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยที่ผู้นำองค์กรมีจุดมุ่งหมายร่วมกันเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เรื่องการจัดการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และศูนย์บริการข้อมูล การใช้ทรัพยากรร่วมกัน และจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนร่วมกัน เนื่องจากเล็งเห็นประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นทั้งแก่สถาบันการศึกษา ชุมชน และสังคมของจังหวัดขอนแก่นและของประเทศ รวมถึงการยกระดับทักษะความเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และศูนย์บริการข้อมูลอย่างยั่งยืน เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรยุคใหม่ให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน พัฒนาแบบก้าวกระโดด สามารถฝ่าฟันกับวิกฤตต่างๆและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สมาชิกเครือข่ายจึงได้ทำความตกลงร่วมกันที่จะประสานความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการส่งเสริมและสนับสนุนงานซึ่งกันและกัน โดยความร่วมมือระหว่างกันนี้อาศัยศักยภาพของทรัพยากรที่แต่ละฝ่ายมีอยู่ และจะมีการหารือร่วมกัน ภายใต้ผลตอบแทนและผลประโยชน์ร่วมของแต่ละฝ่าย ตามข้อตกลงและหลักการความร่วมมือในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้

ความร่วมมือ

๑. สมาชิกเครือข่ายตกลงจะร่วมมือกันในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการ การบริการ และใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒. สมาชิกเครือข่ายตกลงที่จะสนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือในประเด็นต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ปรึกษาหารือและจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน จังหวัดขอนแก่นร่วมกัน

๒.๒ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ และการดำเนินงานห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และศูนย์บริการข้อมูล

๒.๓ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ภายใต้ผลตอบแทนและผลประโยชน์ร่วมของแต่ละฝ่ายโดยยึดถือระเบียบและข้อปฏิบัติของแต่ละสถาบันเป็นหลัก

๒.๔ จัดสัมมนา ศึกษาดูงาน

๒.๕ จัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน

๓. สมาชิกเครือข่ายส่งเสริมให้บุคลากรของตนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการแต่งตั้งผู้ประสานงานของแต่ละฝ่าย เพื่อเป็นแกนในการประสานงานและจัดการระหว่างกัน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเสมอภาคและประสานประโยชน์ร่วมกัน

๔. สมาชิกเครือข่ายจะกำหนดรายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการต่างๆ ร่วมกันภายหลังลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้

๕. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการในกิจกรรมใด ๆ ให้สมาชิกเครือข่ายรับผิดชอบในส่วนของบุคลากรในสังกัดของตน

๖. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมเพื่อความเหมาะสมได้โดยได้รับความเห็นชอบจากสมาชิกเครือข่าย

๗. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้นจำนวน ๑๓ ฉบับ โดยมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการและลงนามโดยหัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าองค์กรของสมาชิกเครือข่าย หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะมีผลเป็นระยะเวลา ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่มีการลงนาม คือ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ และสมาชิกเครือข่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้แล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามเจตนารมณ์ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานและเก็บไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา แก่นอากาศ)
ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลงชื่อ.....
(นายชัยศักดิ์ ชีรบุพพันธุ์)
นายกแพศมนตรีนครขอนแก่น

ลงชื่อ.....
(ดร.สุคนธ์ สุคนธวัฒนสุข)
รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกอร บุญมี)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลงชื่อ.....
(ดร.วัชรี อมรโรจน์วรวุฒิ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น

ลงชื่อ.....
(นางฐิติพร บรรเทา)
หัวหน้างานแผนกวิทยบริการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
วิทยาเขตขอนแก่น

ลงชื่อ.....
(นายบุญส่ง ทองเชื้อม)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองขอนแก่น

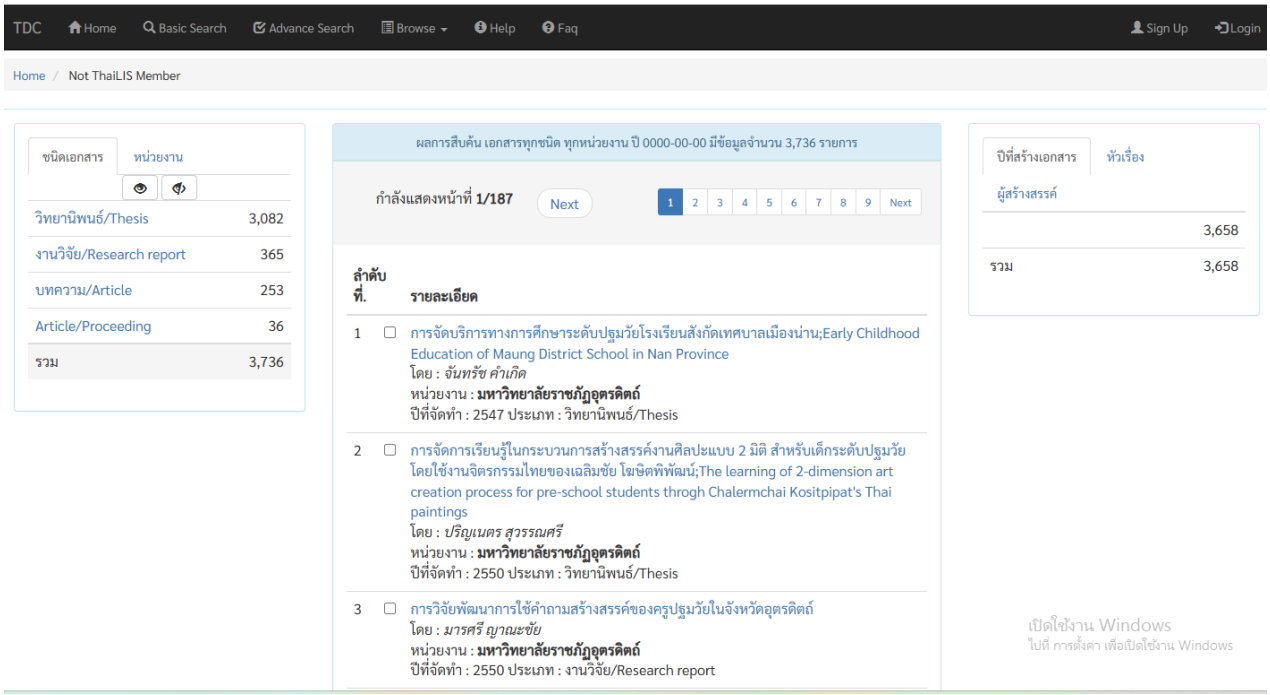
ลงชื่อ.....
(นาง นงเยาว์ กัลยาลักษณ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น

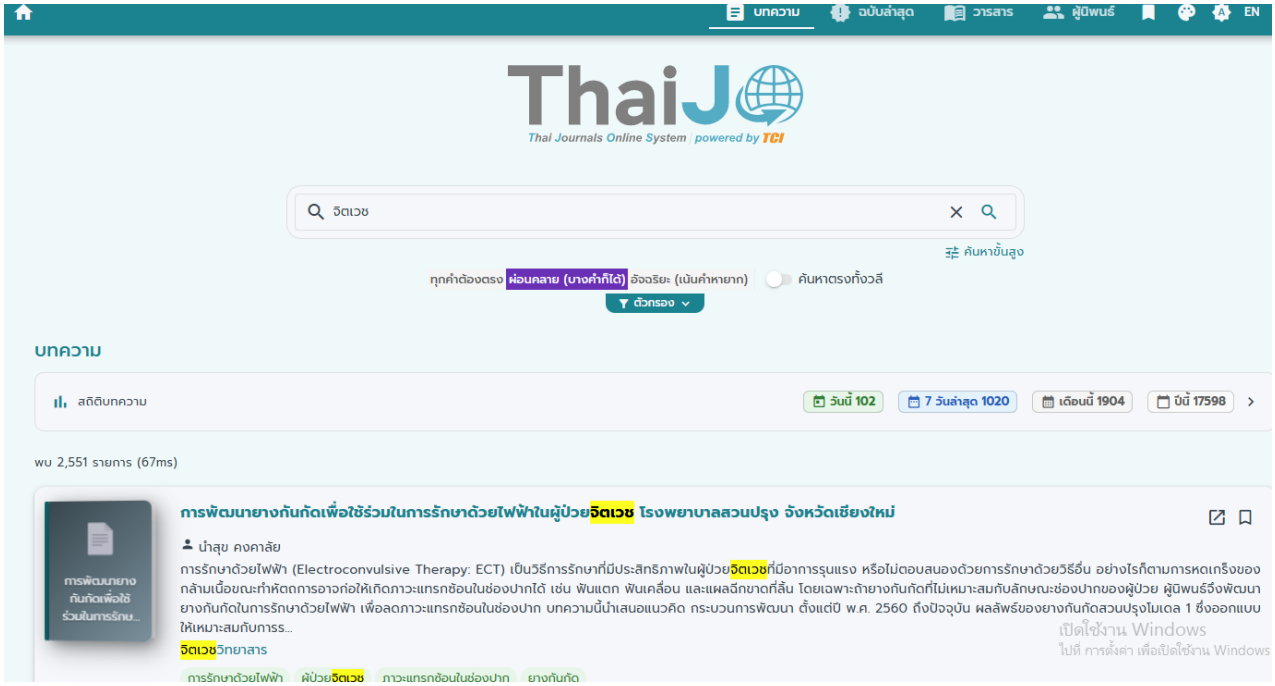
ลงชื่อ.....
(นายแพทย์สมศักดิ์ ประภูภาณวัตร)
หัวหน้ากลุ่มภารกิจด้านพัฒนาระบบและสนับสนุนบริการสุขภาพ โรงพยาบาลขอนแก่น

ลงชื่อ.....
(นายธาดา พรหมสาขา ณ สกลนคร)
รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทนนายกองค์การบริการส่วนจังหวัดขอนแก่น

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกิจจา จันทะชุม)
รองอธิการบดี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

9. ภาพถ่ายค้นฐานข้อมูลจาก Internet/Website/Youtube





EBSCO

EBSCO S

Select Resource

COLLEGE OF ASIAN SCHOLARS

EBSCOhost

EBSCOhost Research Databases

DH

Dynamic Health

เปิดใช้งาน Windows
ไปที่ การตั้งค่า เพื่อเปิดใช้งาน Winc

ThaiEdResearch
ฐานข้อมูลงานวิจัยทางการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council

หน้าหลัก | ฐานข้อมูลงานวิจัย | ฐานข้อมูลนักวิจัย | สถิติ | คู่มือการใช้งาน | เกี่ยวกับเรา | ติดต่อเรา

หน้าหลัก > ฐานข้อมูลงานวิจัย

ทั้งหมด | การศึกษาพิเศษ

ปีเริ่มต้น พ.ศ. / ค.ศ - ปีสิ้นสุด พ.ศ. / ค.ศ ค้นหาแบบละเอียด

ผลการค้นหาพบจำนวน 17 รายการ

1 › »

หมวดหมู่วิเคราะห์งานวิจัย

- การศึกษาที่มีคุณภาพ (6)
- ความเสมอภาค-ลดความเหลื่อมล้ำ (4)
- ประสิทธิภาพทางการศึกษา (4)
- การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและการ Re-Skills/Up-Skills ที่



รายงานการวิจัยโครงการพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่าง ประเทศด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ (ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)

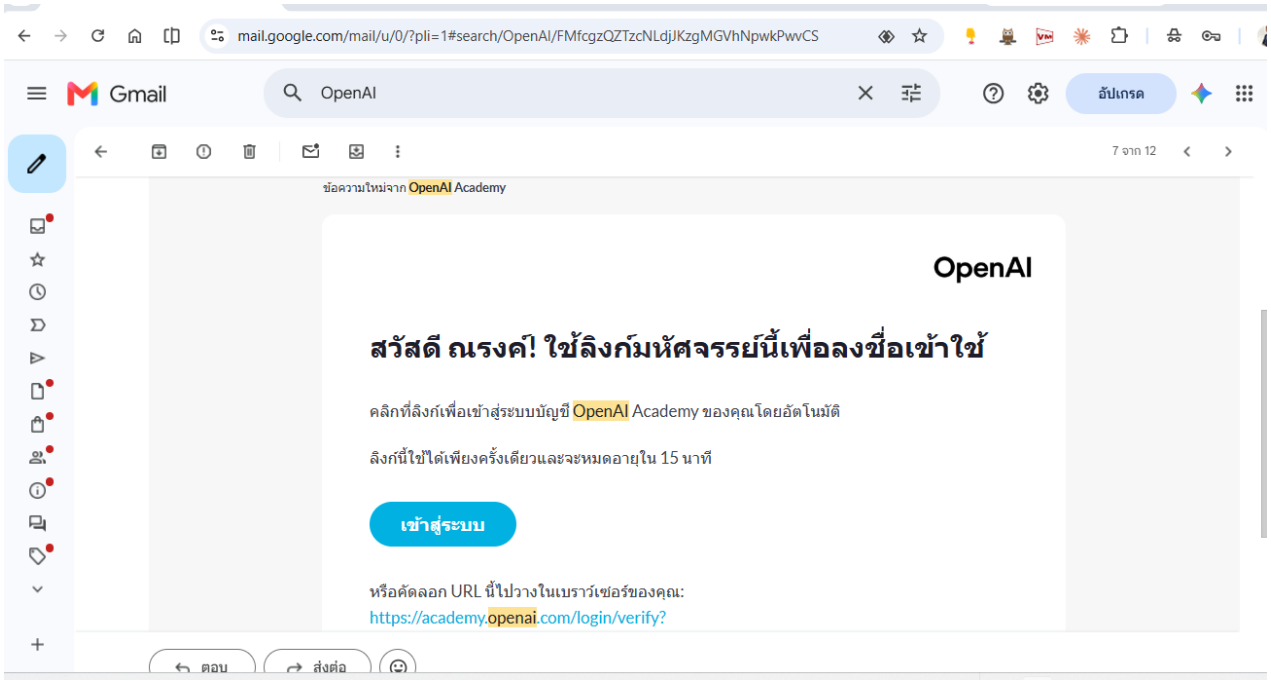
: ชื่อผู้วิจัย ปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ , สุรศักดิ์เก้าเอี้ยน

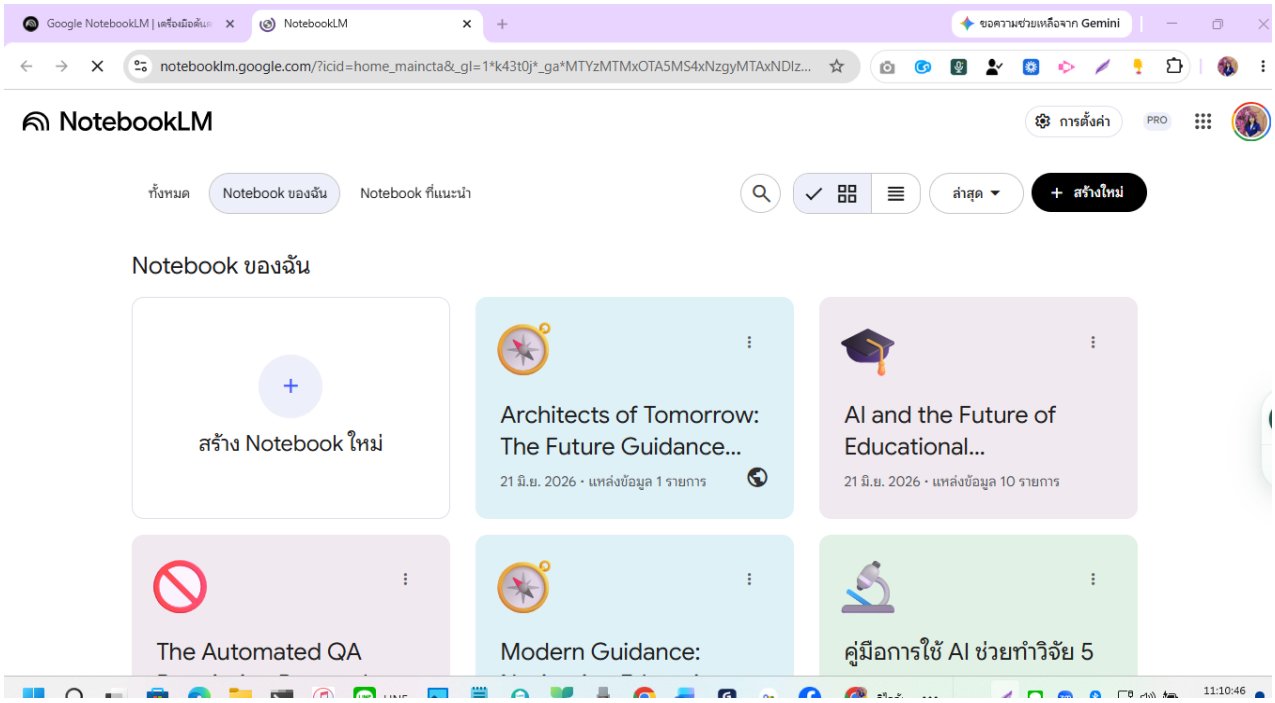
: ปี 2566

: 5

เปิดใช้งาน Windows
ไปที่ การตั้งค่า เพื่อเปิดใช้งาน Windo

10. ภาพถ่าย AI Premium อ.ณรงค์ ชูสกุล





7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students. (มีการจัดทำระบบสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของอาจารย์และนักศึกษา)

ผลการดำเนินงาน

การจัดทำระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาอย่างครบถ้วน โดยวิทยาลัยมีแนวทางในการจัดทำระบบสารสนเทศต่าง ๆ ดังนี้

1. ระบบจัดการการเรียนการสอน

ฟังก์ชันการเรียนการสอนออนไลน์: เครื่องมือสำหรับการสอนและวัดผลออนไลน์จำนวนมากที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้สอนและผู้เรียน เช่น Zoom, Microsoft office, Google Form, Google Classroom และ Kahoot

การติดตามผลการเรียน: ระบบที่ช่วยอาจารย์ในการติดตามและประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

การสื่อสาร: ฟอรั่มสนทนา การส่งข้อความทางไลน์ และการประชุมทางวิดีโอ

2. ระบบข้อมูลนักศึกษา

การลงทะเบียนเรียน: ระบบที่ช่วยนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน ดูตารางเรียน และแก้ไขข้อมูลส่วนตัว

การจัดการผลการเรียน: บันทึกและจัดการข้อมูลผลการเรียน รายงานผลการเรียนและการออกใบแสดงผลการศึกษา

การจัดการการเงิน: การชำระเงินค่าเทอม การยื่นขอทุนการศึกษา และการจัดการบัญชีนักศึกษา

3. ระบบการจัดการหลักสูตรและการประเมินผล

การออกแบบหลักสูตร: ระบบที่ช่วยในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของอุตสาหกรรม

การประเมินผลหลักสูตร: เครื่องมือในการวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรตามผลการเรียนของนักศึกษา

4. ระบบห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library)

การเข้าถึงทรัพยากร: ระบบที่ช่วยในการค้นหาและเข้าถึงหนังสือ บทความ วารสาร และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

การยืม-คืนหนังสือ: ระบบที่ช่วยในการจัดการการยืม-คืนหนังสือและการจัดการสต็อกหนังสือ

การจัดการฐานข้อมูล: การจัดการฐานข้อมูลทางบรรณานุกรมและการเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น IEEE Xplore, ScienceDirect

5. ระบบการบริหารงานวิจัย (Research Management System)

การจัดการโครงการวิจัย: ระบบที่ช่วยในการจัดการโครงการวิจัย การติดตามสถานะโครงการ และการบริหารงบประมาณ

การเผยแพร่งานวิจัย: การจัดการและเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และห้องสมุดดิจิทัล

การจัดการการขอทุนวิจัย: การจัดการกระบวนการยื่นขอทุนวิจัยและการติดตามสถานะการขอทุน

6. ระบบการจัดการข้อมูลอาจารย์ (Faculty Information System)

การจัดการข้อมูลส่วนตัว: การจัดการข้อมูลส่วนตัวของอาจารย์ เช่น ข้อมูลการศึกษา ผลงานวิจัย และประวัติการทำงาน

การประเมินผลการสอน: ระบบการประเมินผลการสอนจากนักศึกษาและการติดตามผลการประเมิน

การจัดการงานวิจัยและบริการวิชาการ: การจัดการข้อมูลโครงการวิจัยและการบริการวิชาการของอาจารย์

7. ระบบการสื่อสารและการบริการสนับสนุน (Communication and Support Services)

ระบบแจ้งเตือน: การแจ้งเตือนข่าวสารและกิจกรรมที่สำคัญผ่านทางอีเมล หรือแอปพลิเคชัน เช่น ไลน์

การให้บริการสนับสนุน: ระบบช่วยเหลือออนไลน์ เช่น แชทบอทและระบบสนับสนุนทางเทคนิค

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration. วิทยาลัยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายเชื่อมต่ออินเตอร์เน็ต และ Wifi Server สำหรับนักศึกษาและบุคลากรที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ของวิทยาลัย มีโปรแกรมซอฟต์แวร์ ลิขสิทธิ์เพื่อลงและอัพเดตให้กับเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการ ในส่วนของหลักสูตรอาจารย์ทุกคน และนักศึกษาทุกคนมีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คส่วนตัว บุคลากรมี PC คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษา ส่วนการรักษาความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ อนุกรรมการฝ่าย Information technology System ทำหน้าที่ดูแลระบบความปลอดภัย การประเมินตรวจสอบผลการให้บริการ วิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับ การสอน เช่น การลงทะเบียน ระบบทะเบียนนักศึกษา ตารางสอน ตารางสอบ / การจัดการเรียน e-learning CAS Microsoft Team, Google Meet LMS, ระบบ Zoom / การยืม-คืนหนังสือ การสืบค้นฐานข้อมูล นานาชาติ/โปรแกรมประมวลผลต่างๆ เช่น SPSS, Mplus นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีระบบงานของบุคลากร เช่น ระบบบริหารจัดการ ใช้ในการรับส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์ ระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่อำนวย ความสะดวกในการดำเนินงานให้กับนักวิจัยในการจัดทำเอกสารโครงการวิจัย การเบิกเงินรางวัลผลงานที่ ตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงฐานข้อมูล ด้านงานวิจัยของนักวิจัย ในส่วนของคณะฯ มีระบบเพื่อสนับสนุนนการ ทำงานของบุคลากร เช่น ระบบการบันทึกภาระงาน การจองรถ ระบบการจองห้องประชุมและห้องสอน ออนไลน์ และคณะฯ ยังจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการส่งเสริมการเรียนการสอนของหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 สามารถสรุปได้ ดังนี้ 1. ในด้านการเรียนการสอน 1.1 ห้องเรียนที่ใช้บรรยายหลักมีสิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ใช้ในการสอนจัดสรรโดยวิทยาลัยโดยใช้ร่วมกับคณะอื่นๆ ในวิทยาลัย หากเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่ง อำนวยความสะดวกในห้องเรียนเสีย คณาจารย์สามารถแจ้งไปยังเจ้าหน้าที่ประจำห้องและส่วนงานที่ เกี่ยวข้องมาดำเนินการแก้ไขต่อไป 1.2 คณะฯ จัดให้มีห้องบรรยายในคณะฯ ในรายวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาไม่เกิน 30 คน เพื่อความ สะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยในห้องประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ ทีวี กระดานไวท์ บอร์ด แป้นพิมพ์ โต๊ะ เก้าอี้ และสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการ สอนสำหรับนักศึกษาในแต่ละห้อง

1.3 ห้องประชุมย่อย สำหรับให้นักศึกษาทำกิจกรรมเพื่อเสริมหลักสูตรให้บรรลุตาม PLOs ที่กำหนดไว้ หลักสูตรให้ความสำคัญกับนักศึกษาเนื่องจากเป็นกำลังสำคัญในการจัดกิจกรรม เช่น การจัดสัมมนา การจัดกิจกรรมถอดบทเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นต้น

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented. วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน โดยมีคณะอนุกรรมการฝ่ายสภาพแวดล้อม คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์เป็นประธานคณะกรรมการ มีบทบาทหน้าที่ดำเนินการวางแผนกำหนดมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งด้ายกายภาพ ด้านสังคม ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี ทั้งด้านสุขภาพและความปลอดภัย โดยประกอบด้วยหมวดที่ได้รับการประเมิน 6 หมวด ดังนี้ 1. การกำหนดนโยบายวางแผนดำเนินการและ 181 ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2. การสื่อสารสร้างจิตสำนึก 3. การใช้ ทรัพยากรและพลังงาน 4. การจัดการของ เสีย 5. สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยและ 6. การจัดซื้อจัดจ้าง สำหรับด้านการรักษาความสะอาด วิทยาลัยได้จัดให้มีแม่บ้านประจำตึก มีการสื่อสารและกำกับแม่บ้านในเรื่องการทำความสะอาดอย่าง สม่ำเสมอและจัดหาอุปกรณ์ช่วยทำความสะอาดเพิ่มเติม เช่น เครื่องดูดฝุ่นมาใช้ทำความสะอาดในห้องที่มี พรม จัดซื้อที่ตักแมลงสาบและหนู รวมถึงการจัดกิจกรรมโครงการ Big Cleaning Day ในส่วนมาตรการ ด้านสุขภาพ วิทยาลัย ได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี มีการทำประกันสังคม ตามนโยบายของวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกพื้นที่ตามโครงการที่กำหนด นอกจากนั้น ยังมีนโยบายให้ บุคลากรและนักศึกษาทำประกันอุบัติเหตุทุกครั้ง รวมถึงมีการจัดเตรียมกระเป๋าเครื่องมือปฐมพยาบาล เบื้องต้น นอกจากนี้ยังส่งบุคลากรสายสนับสนุนของ คณะพยาบาลศาสตร์ไปอบรมการปฐมพยาบาลเบื้อง ตัน นอกจากนั้น วิทยาลัยยังส่งเสริมด้านการออกกำลังกายโดยมีห้อง Fitness สำหรับอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาได้ใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง ส่วนด้านความปลอดภัยนอกจากระบบ รปภ. ที่ทางวิทยาลัยจัดให้ มีในแต่ละตึกแล้ว ยังจัดให้มีกล้องวงจรปิดติดตั้งในจุดสำคัญรอบวิทยาลัย ซึ่งวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดสรร งบประมาณสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงตามสถานการณ์ นอกจากนั้น วิทยาลัยยังจัดให้มีครัวเทาทองเพื่อจัดทำอาหารกลางวันและมีร้านสวัสดิการจัด จำหน่าย เครื่องดื่ม อาหารว่าง และขนม บริการอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา อย่างทั่วถึง ในส่วนของ ด้านความปลอดภัย วิทยาลัยให้ความสำคัญกับสวัสดิภาพ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของ นักศึกษา ทั้งด้านกายภาพ การจราจรโดยรอบวิทยาลัยทุกพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการเพื่อให้เกิด ความปลอดภัยภายในวิทยาลัย เช่น การกำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัย การจัดหาและดูแล บำรุงรักษาระบบกล้องวงจรปิด และการจัดการจรเพื่อรักษาความปลอดภัย เช่น แสงไฟส่องสว่างในพื้นที่ ส่วนกลาง ทางเท้า และด้านหน้าวิทยาลัยมีจราจรอำนวยความสะดวก เป็นต้น ติดตั้งกล้องวงจรปิด การกำกับติดตามการปฏิบัติงานรักษาความปลอดภัย โดยเน้นย้ำการตรวจตราของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being. วิทยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สังคม และจิตวิทยา ที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนและการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังนี้ 1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ 1.1 อาคารเรียนและห้องเรียน มีการดำเนินการดังนี้ 1) ความสะอาดและสุขอนามัย มีแม่บ้านและนักการทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความ สะอาดเป็นประจำ ทั้งในห้องเรียน ทางเดิน ห้องน้ำ และบริเวณโดยรอบ 2) การระบายอากาศที่ดี วิทยาลัยได้ออกแบบอาคารและห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเท สะดวก ไม่ร้อนหรืออับชื้น เพื่อ

ป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคและสร้างความรู้สึกสดชื่น และมีขนาด เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการเคลื่อนไหวและการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่แออัด จนเกินไป 182 3) แสงสว่างเพียงพอ ห้องเรียนมีแสงธรรมชาติส่องถึงอย่างเหมาะสม และมีแสงสว่าง จากหลอดไฟที่เพียงพอสำหรับการเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่แสบตาหรือมืดเกินไป 4) เสียงรบกวนน้อย ห้องเรียนมีระบบประตูเปิดปิดอัตโนมัติ มีความเงียบปราศจาก เสียงรบกวนจากภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน 5) อุณหภูมิที่เหมาะสม ฝ่ายอาคารสถานที่ของวิทยาลัยมีการควบคุมอุณหภูมิห้องเรียน ให้พอเหมาะ ไม่ร้อนหรือหนาวจัดเกินไป โดยตั้งค่าเครื่องปรับอากาศที่ 25 องศา 1.2 อุปกรณ์และเทคโนโลยี วิทยาลัยได้จัดให้มีโต๊ะ เก้าอี้นั่งเรียนที่เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน ในแต่ละห้องเรียน มีโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ Smart TV เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย 1.3 พื้นที่ส่วนกลางและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ 1) ห้องสมุด ห้องสมุดของวิทยาลัยมีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีบรรยากาศเงียบสงบเหมาะแก่การศึกษาค้นคว้าและการอ่าน 2) พื้นที่สีเขียว วิทยาลัยได้จัดให้มีสวนหย่อมหรือพื้นที่ธรรมชาติด้านข้างอาคาร 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลายและทำกิจกรรมกลางแจ้ง 3) สนามกีฬา/พื้นที่ออกกำลังกาย วิทยาลัยมีอาคารโรงยินเนเซียม ให้นักศึกษาได้เล่น กีฬา ฝึกซ้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีและการออกกำลังกาย และมีห้องพยาบาล ที่มีบุคลากรทางการ พยาบาลคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น 2. สภาพแวดล้อมด้านสังคม มีการดำเนินงานดังนี้ 2.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนได้ทำ ความความเข้าใจและเอาใจใส่นักศึกษา มีความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ให้ความเอาใจ ใส่ และเป็นที่ปรึกษาที่ มีการสื่อสารสองทาง อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ได้อย่างเปิดเผย และให้เกียรติซึ่งกันและกัน ทั้งอาจารย์และนักศึกษา ต่างก็ปฏิบัติต่อกันด้วยความเคารพ 2.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา โดยส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมกิจกรรมที่ ต้องทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ให้นักศึกษารู้จักการแบ่งปัน การประนีประนอม และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 2.3 ปลูกฝังทัศนคติให้นักศึกษายอมรับความแตกต่าง ปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับความหลากหลาย ทางเชื้อชาติ ศาสนา เพศ และความคิดเห็น ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมที่ปราศจากการกลั่นแกล้ง (Bullying) และมีการจัดการแก้ไขอย่างจริงจังเมื่อเกิดปัญหาขึ้น 3. สภาพแวดล้อมด้านจิตวิทยา วิทยาลัยได้ส่งเสริมแนวปฏิบัติ ดังนี้ 3.1 ทำให้นักศึกษามีความรู้สึกปลอดภัย ไม่มีการลงโทษที่รุนแรงหรือการสร้างความกดดันที่มากเกินไป ทำให้นักศึกษาไม่รู้สึกเครียดหรือกลัวการทำผิด เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความ 183 มั่นใจว่าสามารถแสดงความคิดเห็นหรืออารมณ์ได้อย่างปลอดภัย โดยไม่ต้องกลัวการถูกตำหนิหรือถูก ตัดสิน 3.2 การส่งเสริมการเรียนรู้ โดยพัฒนานักศึกษาให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ น่าสนใจและท้าทาย เพื่อกระตุ้นความกระหายในการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ยอมรับความผิดพลาดว่า เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้จากข้อผิดพลาดนั้น เปิดโอกาสให้คิด นอกกรอบ ให้ทดลองสิ่งใหม่ ๆ และแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ 3.3 ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจ โดยได้จัดระบบการให้คำปรึกษาและสนับสนุนด้านสุขภาพจิต สอนทักษะการจัดการความเครียดและการปรับตัวเมื่อเผชิญกับปัญหา ส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นคุณค่าใน ตนเองและมีความมั่นใจในความสามารถของตน และการผ่อนคลาย มีการจัดกิจกรรมหรือมีพื้นที่ที่ช่วยให้ นักศึกษาได้ผ่อนคลายจากความเครียดจากการเรียน สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีกระบวนการสำรวจความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สังคมและจิตใจจากนักศึกษาในหลายๆ ช่องทาง เช่น นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา การพบปะ นักศึกษาที่ปรึกษา ข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ช่วยงานสาขา ข้อเสนอแนะและปัญหาจากการนำเสนอโครงงานหรือความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ และข้อเสนอแนะจากการประเมินการเรียนการ สอน ซึ่ง

ข้อมูลจะถูกรวบรวมเข้าสู่การหารือในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือประชุม ผู้บริหารหลักสูตรฯ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือที่ประชุมสาขาวิชาเพื่อดำเนินการพิจารณา สรุป ปรับปรุงหรือแก้ไขตามความเหมาะสมต่อไป ซึ่งจะทำให้การบริหารการจัดการหลักสูตรมีคุณภาพยิ่งขึ้น วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน โดยอนุกรรมการฝ่ายสภาพแวดล้อม โดยมีคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์เป็นประธานคณะกรรมการ มีบทบาทหน้าที่ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ทั้งด้ายกายภาพ ด้านสังคม สร้างบรรยากาศ การอยู่ร่วมกันแบบครอบครัว การเคารพซึ่งกันและกันของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ตัวอย่างสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ประจำปี 2567 184 นอกจากนั้นยังมีการจัดระบบจราจรให้มีความปลอดภัยทั้งด้านหน้าวิทยาลัยและภายวิทยาลัย โดยมีผู้รับผิดชอบดูแลที่ชัดเจน การดูแลตกแต่งต้นไม้ให้เกิดการโค่นล้มเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้น สำหรับการอยู่ร่วมกันแบบครอบครัว ผู้บริหารของวิทยาลัยได้จัดให้มีบุคลากรจัดทำอาหารกลางวัน (ครัว เทาทอง) ที่มีคุณภาพจำหน่ายให้บุคลากรในราคาถูกเพื่อให้บุคลากรได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพใน ราคาที่ย่อมเยา การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมและความสามัคคีของอาจารย์ บุคลากรและ นักศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสี และกิจกรรมวันปีใหม่ เป็นต้น สรุป วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางด้านสภาพสิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยา ที่เอื้อให้บุคลากรสายวิชาการ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษา สามารถบรรลุพันธกิจทางด้านการ เรียนการสอนและการวิจัยได้ รวมทั้งส่งเสริมให้ความเป็นอยู่ที่ดี โดยมีสำนักอธิการบดี สำนักทรัพยากร มนุษย์ และคณะต่างๆ ร่วมเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยมีการดำเนินการสื่อสารสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ กฎเกณฑ์ ระเบียบ สิ่งอำนวยความสะดวก ระบบบริการต่าง ที่วิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อให้บุคลากร และนักศึกษาทราบทางเว็บไซต์วิทยาลัย ช่องทาง Social Media ต่างๆ เช่น เพจวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เพจคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และเพจหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สำหรับบุคลากรเพื่อสื่อสารข่าวสารประชาสัมพันธ์ เรื่องต่างๆ แก่บุคลากร และนักศึกษา ด้านสังคม วิทยาลัยให้บริการช่วยเหลือดูแลนักศึกษาด้านสังคมนอกเหนือจากในชั้นมอบหมาย ให้สำนักกิจการนักศึกษาและคณะต่างๆ เป็นหน่วยงานสำหรับการให้บริการและดูและสวัสดิการแก่ นักศึกษา ดูแลเกี่ยวกับการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา จัดส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต ให้คำแนะ แนวและคำปรึกษาการใช้ชีวิตงานนอกเวลาเรียน การหางานทำและการศึกษาต่อ ตลอดจนสนับสนุนด้าน ทุนการศึกษา และส่งเสริมนักศึกษาด้านกีฬาและนันทนาการ ทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าด้วย โครงการ/ กิจกรรมและความร่วมมือระหว่างศิษย์เก่าและวิทยาลัย ตลอดจนชุมชน มีพื้นที่สำหรับการ อบรม บรรยาย พื้นที่ทั้งหมดสามามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ รูปแบบการใช้ชีวิต และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ด้านจิตวิทยา วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือดูแลสุขภาพจิตใจของนักศึกษา โดย วิทยาลัยมอบหมายให้คณะและหลักสูตร มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้ข้อเสนอแนะเชิงจิตวิทยาแก่นักศึกษา เพื่อป้องกัน ลดปัญหา ความสูญเสียจากสุขภาพจิต และภาวะซึมเศร้า เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเครียด การปรับตัว การรับมือกับแรงกดดันหรือความเครียด เป็นต้น

7 .8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและบรรณารักษ์/นักเอกสารสนเทศ เพื่อให้การดำเนินงานของ สำนักห้องสมุด วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการสำนัก ห้องสมุดจึงขอประกาศ

สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและบรรณารักษ์/นักเอกสารสนเทศ ไว้ดังนี้ การกำหนดสมรรถนะของสาย สนับสนุนเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและบรรณารักษ์/นักเอกสารสนเทศ (หลังการตรวจประเมินปีการศึกษา 2566) ผลการ ตรวจประเมิน/ข้อเสนอแนะ ข้อ 7.8 การประเมินสมรรถนะของ บุคลากร Digital Library การดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงตาผลการประเมินสมรรถนะของปี การศึกษา 2566 และการประเมินของปีการศึกษา 2567 หลักฐานเชิง ประจักษ์ของ ข้อ 7.8 1. การที่สำนักหอสมุด Digital Library ได้มี การกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และจัดทำเป็นประกาศชัดเจนดีมาก ประกาศฉบับที่ 1/2566 สำนักหอสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เรื่อง สมรรถนะ ของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและบรรณารักษ์/นักเอกสารสนเทศ 18. ประกาศสมรรถนะ 2. ประธานผู้ประเมินได้แจ้งผล การประเมิน สมรรถนะของปีการศึกษา 2566 2.1 ประธานผู้ประเมินได้ทำหนังสือแจ้งผลการประเมินสมรรถนะของ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดและบรรณารักษ์ให้สำนักหอสมุดทราบและพิจารณา ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงทั้งเจ้าหน้าที่ ห้องสมุดและบรรณารักษ์ให้ก้าวทัน เทคโนโลยีศตวรรษที่ 21 19. ภาพถ่ายการประเมินสมรรถนะ 20. การแจ้งผล การประเมินเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง 2.2 สำนักหอสมุดได้ดำเนินพัฒนาและปรับปรุงสมรรถนะของบุคลากรทั้ง เจ้าหน้าที่และบรรณารักษ์ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

2.2.1. บรรณารักษ์ได้เข้าพัฒนาปรับปรุงตัวเองเรียนรู้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารใหม่ๆโดยเฉพาะเรื่อง AI กับวิทยากรของ สำนักงานนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้โดยมีอาจารย์ ณรงค์ ชูสกุล และ ดร. ชีวิน อ่อนละออ เป็นวิทยากร

2.2.2. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดได้เข้า Workshop กับสำนักนวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ในเรื่อง Generative AI กับงาน บริการตอบคำถามและ ช่วยการค้นคว้าของห้องสมุด

2.2.3. บรรณารักษ์ได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดงานเทคนิคห้องสมุด ชั้นสูงที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อ นำความรู้มาปรับปรุงงานด้าน เทคนิคห้องสมุดต่อไป 21. ภาพบรรณารักษ์เข้าอบรม AI เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง สมรรถนะ 22. ภาพเจ้าหน้าที่ 2 ท่าน เข้าอบรม AI เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงสมรรถนะ 23. บรรณารักษ์ศึกษาดูงาน ที่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 24. หนังสือเชิญเป็นวิทยากร 25. ภาพประชาสัมพันธ์ 26. ภาพถ่ายร่วมคณะนิติศาสตร์ 27. ภาพถ่ายประชาสัมพันธ์และกิจกรรมอำเภอพล 28. ภาพถ่ายบริการคณะต่างๆ

2.2.4. บรรณารักษ์สามารถไปเป็นวิทยากรร่วมในการอบรม Generative AI เพื่อการวิจัยวิทยานิพนธ์สำหรับ นักศึกษาปริญญาโทบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และคิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เมื่อ วันที่ 1 กันยายน 2567 และ AI for Thesis สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

2.2.5. บรรณารักษ์สามารถปรับปรุงสมรรถนะสูงขึ้นจนได้รับเชิญไป บรรยายการใช้ AI กับงานทางด้านนิติศาสตร์ ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2567 และบรรยายการใช้ Generative AI ในการออกแบบรายวิชาทาง สำนักหอสมุดใน วันที่ 9 พ.ค 2567

2.2.6. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดได้ให้บริการตอบคำถามและช่วยการ ค้นคว้าวิจัยเมื่อผ่านการอบรม AI มาแล้ว ** สรุป การพัฒนาปรับปรุงสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและ บรรณารักษ์ในปี 2566 ได้มีการประเมินอย่างเป็นทางการ และประธานผู้ ประเมินได้แจ้งผลการประเมินได้ทราบ สำนักหอสุมดในปีการศึกษา 2567 ได้นำผลการประเมินมา ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของ บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด โดยเจ้าหน้าที่ห้องสมุดได้ใช้ AI ในการ ให้บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้าวิจัย AI เป็นอย่างดีสำหรับ บรรณารักษ์สามารถพัฒนาตัวเองจนสามารถไป เป็นวิทยากรให้กับสาขาวิชา ต่างๆได้ สำนักหอสมุดในปีการศึกษา 2567 กำลังอยู่ในระหว่างการ ประเมินสมรรถนะ ของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและบรรณารักษ์อย่างต่อเนื่อง หลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา

1. สำนักหอสมุดได้กำหนดสมรรถนะของบรรณารักษ์ นักเอกสารสนเทศ และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด โดย

จัดทำเป็นประกาศ ลงวันที่ 28 พฤศจิกายน 2568 โดยปีการศึกษา 2568 ได้เน้นสมรรถนะเรื่อง การ ประยุกต์ใช้ AI (เอกสาร 11)

2. สำนักหอสมุดได้ทำการประเมินสมรรถนะของบุคลากรห้องสมุด โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายบริหาร เป็นประธาน (เอกสาร 12)

3. สำนักหอสมุดได้ดำเนินการ Upskill สมรรถนะด้าน AI แก่บรรณารักษ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ตามผลการประเมินเพื่อให้บุคลากรได้ใช้ AI กับทุกงานห้องสมุดได้ (เอกสาร 13)

11. ประกาศฉบับที่ 3/2568 สมรรถนะของเจ้าหน้าที่

ประกาศฉบับที่ 3 / 2568

สำนักหอสมุด วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

เรื่อง : สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและบรรณารักษ์ / นักเอกสารสนเทศ

เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักหอสมุด วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการสำนักหอสมุดจึงขอประกาศสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและบรรณารักษ์/นักเอกสารสนเทศ ไว้ดังนี้

ข้อ 1. ความรู้และคุณลักษณะของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

1.1 มีความรู้เบื้องต้นทางบรรณารักษ์ศาสตร์

1.2 มีประสบการณ์ในห้องสมุดไม่ต่ำกว่า 3 ปี

1.3 มีจิตสำนึกในการให้บริการ

1.4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.5 สามารถใช้ AI กับงานห้องสมุด

ข้อ 2. ความรู้และคุณลักษณะของบรรณารักษ์ / นักเอกสารสนเทศ

2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางบรรณารักษศาสตร์หรือสารสนเทศศาสตร์

2.2 มีจิตสำนึกในการให้บริการ

2.3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.4 วามารถใช้ AI กับงานห้องสมุด

ข้อ 3. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

3.1 มีความรู้และคุณลักษณะตามข้อ 1

3.2 สามารถปฏิบัติงานด้านบริการและด้านเทคนิคตามที่มอบหมายจากบรรณารักษ์ได้

3.3 สามารถแนะนำการใช้ห้องสมุดเบื้องต้นให้กับคณาจารย์และนักศึกษา

3.4 สามารถเป็นผู้ช่วยบรรณารักษ์ในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยได้

3.5 สามารถสอนงานห้องสมุดให้กับเจ้าหน้าที่ห้องสมุดระดับล่างได้

ข้อ 4. สมรรถนะของบรรณารักษ์ / นักเอกสารสนเทศ

4.1 มีความรู้และคุณลักษณะตามข้อ 2

4.2 สามารถให้บริการอ้างอิงและทำงานเทคนิคได้อย่างมีคุณภาพ

4.3 สามารถทำงานเทคนิคขั้นสูงได้และให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยได้

4.4 สามารถบริหารงานด้านเทคนิคหรือบริการในขอบเขตของฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ

4.5 สามารถกำหนดนโยบายดูแลรับผิดชอบด้านเทคนิค/ด้านบริการ/ด้านบริหารในขอบเขตฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ

ข้อ 5. สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้อำนวยการสำนักหอสมุด

5.1 มีสมรรถนะครบ 5 ข้อของบรรณารักษ์/นักเอกสารสนเทศและความรู้ด้านบริหารจัดการองค์การ

5.2 มีประสบการณ์ในห้องสมุดวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยมาไม่ต่ำกว่า 5 ปี

ข้อ 6. ให้สำนักหอสมุดดำเนินการประเมินสมรรถนะทุกปีก่อนสิ้นปีการศึกษานั้นๆ

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤศจิกายน 2568

(นายอภัย ประกอบผล)

ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด

12. ภาพถ่าย ดร.สายัณห์ ผาน้อย, อ.ณรงค์ ชูสกุล, ดร.ชีวิน อ่อนละออ ประเมินสมรรถนะเจ้าหน้าที่สำนักหอสมุด





13. ภาพถ่าย อ.ณรงค์ ชูสกุล ดร.ชีวิน อ่อนละออ กำลังอบรม AI แก่บุคลากรห้องสมุด





7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement. (คุณภาพสิ่งสนับสนุนตามข้อ 7.1-7.8 ต้องมีการประเมินผลและนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน) การดำเนินการพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้บริการ Digital Library ใน

ปี 2567 (หลังการตรวจประเมินปีการศึกษา 2566) ผลการประเมินความพึงพอใจ/ข้อเสนอแนะ 7.9 การประเมินความพึงพอผู้บริการ ปีการศึกษา 2566 การดำเนินการพัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้บริการ Digital Library ในปี 2567 หลักฐานเชิงประจักษ์ของข้อ 7.9 1. ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้ บริการปีการศึกษา 2566 (และได้นำมา พัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2567)

1. จากผลการประเมินความพึงพอใจปีการศึกษา 2566 ลำดับที่น้อยที่สุด คือ ลำดับที่ 12 คือ “ การประชาสัมพันธ์ของห้องสมุด” ลำดับที่ 11 คือ “ความสะดวกในการสืบค้น” ลำดับที่ 10 คือ “การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน” 29. ผลการประเมินความพึงพอใจปีการศึกษา 2566 2. การดำเนินการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 ของลำดับที่ 12 การประชา สำพันธ์ของห้องสมุดสำนักหอสมุด ได้มีการพัฒนาปรับปรุงดังนี้ 2.1 มีการประชาสัมพันธ์ใน Social media ให้มากขึ้นทั้งหนึ่ง Line Facebook, www.ห้องสมุด, E-mail 2.2 การปรับปรุงบอร์ดประชาสัมพันธ์ห้องสมุด 2.3 แจ้งผู้สอนโดยตรง เช่น การประชาสัมพันธ์ให้ผู้คนได้เสนอชื่อหนังสือ ใหม่ประกอบการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่อาจารย์สอน 30. ภาพการพัฒนาปรับปรุงทาง Social Media 31.ภาพบอร์ดประชาสัมพันธ์ 32. แบบฟอร์มการเสนอชื่อหนังสือ 3. การดำเนินการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษา 2567 ของลำดับที่ 11 ความ สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสำนักหอสมุดได้มีการพัฒนาปรับปรุงดังนี้ สำนักหอสมุดได้เสนอขอเครื่องคอมพิวเตอร์ทดแทนของเก่าที่มี ประสิทธิภาพดีโดยทางวิทยาลัยได้อนุมัติให้ 2 เครื่อง พร้อมเครื่องพิมพ์เพื่อ 33. ภาพถ่ายคอมพิวเตอร์ 1 เครื่องพร้อม เครื่องพิมพ์ 34. ภาพถ่ายคอมพิวเตอร์ในกล่อง ผู้ใช้บริการสืบค้นข้อมูลได้แล้วก็จะสามารถสั่งปริ้นได้ทันที 4. การดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงในปีการศึกษา2567 ของลำดับที่10 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำนักหอสมุดได้มี่การพัฒนาปรับปรุงดังนี้ 4.1. การจัดนิทรรศการหนังสือใหม่ที่น่าสนใจบนเคาน์เตอร์ให้บริการยืมคืนใน ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน 4.2 การจัดชั้นหนังสือเพื่อส่งเสริมการอ่านชื่อว่า”การอ่านสร้างชาติ”โดยมี หนังสือ Pocket books ที่มีประโยชน์ต่างๆ รวมทั้งหนังสือธรรมะ หมุนเวียนเป็นประจำทุกเดือนและเชิญชวนอาจารย์ที่มีหนังสือดีๆที่จะเป็น ประโยชน์ให้นำมาวางได้บนชั้น ตลอดจนมีชั้นหนังสือพิมพ์ให้อีกด้วยโดย ชั้นหนังสือจะอยู่ในห้องสวัสดิการ (ขายน้ำมีที่นั่งพัก) ที่นักศึกษาอาจารย์ จะเข้าถึงได้โดยง่าย 4.3 สำนักหอสมุดได้ใช้ Social Media เสนอแนะหนังสือที่น่าสนใจทาง Line ศูนย์หน้า ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 35.นิทรรศการภายในห้องสมุด 36. ภาพถ่ายการอ่านสร้างชาติ 37. ภาพการแนะนำหนังสือทาง Social media ** สรุปการพัฒนาและปรับปรุงด้านความพึงพอใจของ Digital Library ได้ ดำเนินการดูแลและดำเนินการตลอดเวลาในทุกๆปี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ใช้บริการ Digital Library เกินความพึงพอใจสูงสุดและในทางปฏิบัติเมื่อสำนักหอสมุดได้รับการ ร้องเรียนหรือขอร้องก็จะดำเนินการในทันที *** สำหรับการประเมินความพึงพอใจปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการเสร็จ ตอนสิ้นภาคการศึกษาและกำลังอยู่ในขั้นตอนการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปผล 190 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สรุปผลการวิจัย จากการศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1. นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกันที่มาใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในภาพรวมและรายด้าน 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่ชั้นปีแตกต่างกัน ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียในราย ด้าน 3 ด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น 2 ด้าน คือ ด้านครุภัณฑ์ และด้านประชาสัมพันธ์ ที่นักศึกษาต่างชั้นปี กันมีความพึงพอใจแตกต่างกนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2. นักศึกษาที่คณะแตกต่างกัน ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียในรายด้าน 4 ด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริการ ที่นักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ต่างคณะกัน มีมีความ

พึงพอใจไม่แตกต่างกัน 3. นักศึกษาที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียในรายด้าน 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในด้านอาคารสถานที่ ที่นักศึกษาวิทยาลัย บัณฑิตเอเชียมีผลการเรียนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในระดับมาก ที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาสัมพันธ์และด้านการบริการ และนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียมีความพึง พอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียในดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวัสดุสารสนเทศ ด้านครุภัณฑ์ และด้านอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านเป็นรายข้อผลปรากฏดังนี้ 1. ด้านอาคารสถานที่ พบว่า นักศึกษาที่เข้าใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียมี ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุด ด้านอาคารสถานที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมาก ได้แก่ ห้องสมุดมีแสงสว่างเพียงพอ (X = 4.63) และห้องสมุดสะอาด เป็นระเบียบ (X = 4.60) 2. ด้านการบริการ พบว่า นักศึกษาที่เข้าใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มี ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดด้านการบริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เจ้าหน้าที่พูดคุยกับท่านด้วยวาจาสุภาพ และให้เกียรติ ท่านทุกครั้งที่มาติดต่อขอใช้บริการ (X = 4.73) และระยะเวลายืม-คืนหนังสือเอกสารและโสตทัศนวัสดุมี ความเหมาะสม (X = 4.64) 3. ด้านวัสดุสารสนเทศ พบว่า นักศึกษาที่เข้าใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มี ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดด้านวัสดุสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีอินเตอร์เน็ต (Wi-Fi) ที่มีความเสถียร (X = 4.51) และ ความทันสมัยของวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย (X = 4.44) 4. ด้านครุภัณฑ์ พบว่า นักศึกษาที่เข้าใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีความ พึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดด้านครุภัณฑ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ห้องสมุดมีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ (X = 4.53) และมีตู้รับคืน หนังสือนอกเวลา และนอกห้องสมุด (X = 4.53) 191 5. ด้านประชาสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาที่เข้าใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มี ความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุด ด้านประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีป้ายแนะนำ ข้อเสนอแนะการใช้ห้องสมุดติด อยู่ภายในห้องสมุด (X = 4.73) และมีการประชาสัมพันธ์นอกเหนือจากการประชาสัมพันธ์จากเว็บไซต์ ของห้องสมุด (X = 4.68) ผลการวิเคราะห์รายละเอียดต่าง ๆ ในระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุสารสนเทศ ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ และด้านการบริการ ผลรวมทุกด้านทั้ง 5 ด้าน ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย รวมทุกด้าน พบว่า มีระดับความพึงพอใจในทุกด้านระดับมาก (X = 4.47, S.D. = .703) และหาก พิจารณาเป็นรายด้านแต่ละด้าน พบว่า ด้านประชาสัมพันธ์ และด้านบริการ มีระดับความพึงพอใจระดับ มากที่สุด (X = 4.65, 4.68, S.D. = .772, .822) และด้านวัสดุสารสนเทศ ด้านครุภัณฑ์ และด้านอาคาร สถานที่ มีระดับความพึงพอใจระดับมาก (X = 4.39, 4.46, 4.46, S.D. = .766, .757, .772) ตามลำดับ 2.1 ด้านอาคารสถานที่ ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านอาคารสถานที่ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมระดับมาก (X = 4.46, S.D. = .772) และ หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือบริเวณห้องสมุด มีแสงสว่าง

เพียงพอ (X = 4.63, S.D. = .865) ห้องสมุดมีพื้นที่กว้างขวาง และมีการจัดที่นั่งได้อย่าง เหมาะสม (X = 4.61, S.D. = .967) ห้องสมุดสะอาด เป็นระเบียบ (X = 4.60, S.D. = 1.033) บรรยากาศในห้องสมุดเอื้อต่อการนั่งอ่านค้นว้า ไม่มีเสียงดังรบกวน (X = 4.53, S.D. = .997) และอยู่ใน ระดับมาก คือห้องสมุดมีอากาศถ่ายเทสะดวก (X = 4.46, S.D. = .838) 2.2 ด้านวัสดุสารสนเทศ ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านวัสดุสารสนเทศ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมระดับมาก (X = 4.39, S.D. = .766) และ หากพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ความพึงพอใจด้านวัสดุสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีอินเตอร์เน็ต (Wi-Fi) ที่มีความเสถียร (X =4.51, S.D. = .953) และอยู่ในระดับมาก คือ ความทันสมัยของวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย (X = 4.44, S.D. = .933) และความทันสมัยของหนังสือ วารสาร นิยตสาร (X = 4.42, S.D. = .948) สื่อโสตทัศนวัสดุ (CD-ROM, VCD, VDO, TAPE และTV) ไว้ให้บริการเพียงพอ (X = 4.32, S.D. = .872) มีคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการเพียงพอ (X =4.31, S.D. = .983) ตามลำดับ 2.3 ด้านครุภัณฑ์ ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านครุภัณฑ์ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมระดับมาก (X = 4.46, S.D. = .757) และหาก พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจด้านครุภัณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ห้องสมุดมีจำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ (X = 4.53, S.D. = .925) มีตู้รับคืนหนังสือนอกเวลา นอกห้องสมุด (X = 4.53, S.D. = .820) และอยู่ในระดับมาก คือ ชั้นวาง/ล็อคเกอร์เพียงพอ สะอาดและปลอดภัย 2.4 ด้านประชาสัมพันธ์ 192 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านประชาสัมพันธ์ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด (X = 4.65, S.D. = .822) และหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจด้านประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีป้ายแนะนำ เสนอแนะ การใช้ห้องสมุดติดอยู่ภายในห้องสมุด (X = 4.66, S.D. = .883) และอยู่ในระดับมาก คือ มีการประชาสัมพันธ์นอกเหนือจากการประชาสัมพันธ์จากเว็บไซต์ของห้องสมุด (X =4.48, S.D. = .924) การเข้าสู่หน้าจอเว็บไซต์ของห้องสมุดเข้าถึงได้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว (X = 4.47, S.D. = .938) ข้อมูลบนเว็บไซต์ของห้องสมุดมีความถูกต้องชัดเจน (X = 4.47, S.D. = .907) และเอกสารแนะนำ หน่วยงาน แนะนำการใช้บริการ มีความครบถ้วนชัดเจน (X = 4.43, S.D. = .940) 2.5 ด้านการบริการ ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านการให้บริการ พบว่า มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด (X =4.68, S.D. = .772) และ หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจด้านการให้บริการ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ เจ้าหน้าที่ พูดคุยกับท่านวาจาสุภาพ และให้เกียรติท่านทุกครั้งที่มาติดต่อขอใช้บริการ (X = 4.73, S.D. = 1.034) ระยะ-เวลาคืนหนังสือ เอกสารและโสตทัศนวัสดุมีความเหมาะสม (X = 4.64, S.D. = .925) มีการจัดบริการประเภทต่างๆ อย่างครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ (X =4.57, S.D. = .950) ระยะเวลาเปิด-ปิด ให้บริการมีความเหมาะสมเพียงพอ (X = 4.52, S.D. = .951) และอยู่ในระดับมาก คือ ห้องสมุดมีอากาศ ถ่ายเท เวลาเปิด-ปิด ให้บริการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ (X = 4.48, S.D. = .977) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของ นักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามลักษณะทางประชากร การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามเพศ ชั้นปี คณะ และผลการเรียนตามลำดับ 2.6 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย จำแนกตามเพศ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามเพศ โดยสามารถเขียนเป็นสมมุติฐานทางสถิติดังนี้ H0 : นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน H1 : นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับความ

พึงพอใจ แตกต่างกัน สถิติที่ผู้วิจัยใช้ทดสอบ คือ ค่า t (Independent t-test) ใช้สำหรับกลุ่มตำอย่างทั้งสองกลุ่มที่เป็น อิสระต่อกัน โดยใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% และจะปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) ก็ต่อเมื่อค่า Sig. น้อย กว่า .05 ผลการทดสอบสมมุติฐาน ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบด้วยค่า t (Independent t-test) พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุสารสนเทศ ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านการบริการ และภาพรวม มีค่า Sig. เท่ากับ .9435, .876, .750, .596, .758, .895 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่า .05 นั้นคือ ยอมรับสมมุติฐาน หลัก (H0) หมายความว่า นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจในด้านอาคารสถานที่ ด้าน วัสดุสารสนเทศ ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านการบริการ และภาพรวมไม่แตกต่างกัน 2.7 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย จำแนกตามชั้นปี 193 ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามชั้นปี โดยสามารถเขียนเป็นสมมุติฐานทางสถิติดังนี้ H0 : นักศึกษาที่ชั้นปีแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน H1 : นักศึกษาที่ชั้นปีแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ สถิติที่ผู้วิจัยใช้ทดสอบ คือ ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) โดยใช้ระดับความ เชื่อมั่น 95% และจะปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) ก็ต่อเมื่อค่า Sig. น้อยกว่า .05 ผลการทดสอบสมมุติฐาน ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย จำแนกตามชั้นปี โดยใช้สถิติทดสอบด้วยค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ และภาพรวมมีค่า Sig. เท่ากับ .019, .024 และ .048 ซึ่งมีค่าน้อย กว่า .05 นั้นคือ ปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) หมายความว่า นักศึกษาที่ชั้นปีแตกต่างกัน มีระดับความพึง พอใจด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ และภาพรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุ สารสนเทศ และด้านการบริการ มีค่า Sig. เท่ากับ .217, .084 และ .239 ซึ่งมากกว่า 0.5 นั้น คือ ยอมรับ สมมุติฐานหลัก (H0) หมายความว่า นักศึกษาที่ชั้นปีแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุสารสนเทศ และด้านการบริการ ไม่แตกต่างกัน เมื่อผู้วิจัยพบว่า นักศึกษาที่ชั้นปีแตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ นำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) โดยใช้วิธีการทดสอบว่ารายคู่ใดบ้าง ที่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการ ใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านวัสดุสารสนเทศ จำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่า Sig. เท่ากับ .023 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มี ความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้ บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านครุภัณฑ์ จำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2, นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3, นักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่า Sig. เท่ากับ .022, .015, .044 และ .030 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2, นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3, นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ แตกต่างกันกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้บริการ ห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านประชาสัมพันธ์ จำแนกตามชั้นปี พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับ นักศึกษาชั้น ปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่า Sig. เท่ากับ .008

และ .020 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าน้อย กว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้บริการ ห้องสมุด วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย โดยภาพรวม จำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่า Sig. เท่ากับ .038 และ .032 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความ พึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถติที่ระดับ 0.5 194 2.8 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย จำแนกตามคณะ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามคณะ โดยสามารถเขียนเป็นสมมุติฐานทางสถิติดังนี้ H0 : นักศึกษาที่คณะแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน H1 : นักศึกษาที่คณะแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ สถิติที่ผู้วิจัยใช้ทดสอบ คือ ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) โดยใช้ระดับความ เชื่อมั่น 95% และจะปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) ก็ต่อเมื่อค่า Sig. น้อยกว่า .05 ผลการทดสอบสมมุติฐาน ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามคณะ โดยใช้สถิติทดสอบด้วยค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุสารสนเทศ ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสมพันธ์ และภาพรวม มีค่า Sig. เท่ากับ .004, .000, .000 , .000 และ .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.5 นั้นคือ ปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) หมายความว่า นักศึกษาที่คณะแตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจด้านการบริการไม่แตกต่างกัน เมื่อผู้วิจัยพบว่านักศึกษาที่คณะแตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ นำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) โดยใช้วิธีการทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อทดสอบว่ารายคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้ บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามคณะ พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์กับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ, นักศึกษาบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะ นิติศาสตร์, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มีค่า Sig. เท่ากับ .001, .034, .001 และ .050 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์มีความพึง พอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ, คณะนิติศาสตร์, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความพึงพอใจ แตกต่างกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความพึงพอใจ แตกต่างกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ด้านวัสดุสารสนเทศ จำแนกตามคณะ พบว่า นักศึกษาคณะ ศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์กับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ, นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์กับนักศึกษา คณะนิติศาสตร์, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, นักศึกษาคณะ บริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะนิติศาสตร์, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์, นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์และนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ กับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มีค่า Sig. กับ .000, .005, .012, .007, .002, .000, .004 และ .009 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์มีความพึง พอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ, นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์มีความพึงพอใจ แตกต่างกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์มีความ พึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะนิติศาสตร์, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความพึงพอใจแตกต่างกับ นักศึกษาคณะนิติศาสตร์, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์, นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะพยาบาล ศาสตร์ และนักศึกษาคณะนิติศาสตร์มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้ บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียด้านประชาสัมพันธ์ จำแนกตามคณะ พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์กับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ และนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มีค่า Sig. เท่ากับ .000, .008, 0.11 และ .000 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษามีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ, คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะ นิติศาสตร์ และนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้ บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียด้านบริการ จำแนกตามคณะ พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และ ศิลปศาสตร์กับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับนักศึกษาคณะนิติศาสตร์, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจกับ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์, นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ และนักศึกษาคณะนิติศาสตร์กับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์มีค่า Sig.เท่ากับ .000, .016, .009, .000, .036 และ .042 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์มี ความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความพึงพอใจแตกต่าง กับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความพึงพอใจแตกต่างกับ นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ, นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะ พยาบาลศาสตร์, นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะ พยาบาลศาสตร์ และนักศึกษาคณะนิติศาสตร์มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.9 การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาวิทยาลัย บัณฑิตเอเชีย จำแนกตามผลการเรียน ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามผลการเรียน โดยสามารถเขียนเป็นสมมุติฐานทางสถิติดังนี้ H0 : นักศึกษาที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน H1 : นักศึกษาที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ สถิติ ที่ผู้วิจัยใช้ทดสอบ คือ ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) โดยใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% และจะปฏิเสธสมมุติฐานหลัก (H0) ก็ต่อเมื่อค่า Sig. น้อยกว่า .05 ผลการทดสอบสมมุติฐาน ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำแนกตามผลการเรียน โดยใช้สถิติทดสอบด้วยค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) พบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีค่า Sig. เท่ากับ .036 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 นั้นคือ ปฏิเสธ 196 สมมุติฐานหลัก (H0) หมายความว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีระดับความ

พึงพอใจด้านอาคาร สถานที่แตกต่างกัน ส่วนด้านวัสดุสารสนเทศ ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านการบรอการ และ ภาพรวม มีค่า Sig. เท่ากับ .278, .579, .085, .069 และ .101 ซึ่งมากกว่า 0.5 นั้นคือ ยอมรับสมมุติฐานหลัก (H0) หมายความว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจในด้านวัสดุ สารสนเทศ ด้านครุภัณฑ์ ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านการบริการ และภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อผู้วิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนแตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison) โดยใช้วิธีการทดสอบ แบบ Least Significant Difference (LSD) เพื่อทดสอบว่ารายคู่ใดบ้างที่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามผลการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผล การเรียน 1.01-2.00 กับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.01-3.00 และนักศึกษาที่มีผลการเรียน 1.01-2.00 กับ นักศึกษาที่มีผลการเรียน 3.01-4.00 มีค่า Sig. เท่ากับ .011 และ .023 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความ ว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียน 1.01-2.00 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.01-3.00 และนักศึกษาที่มีผลการเรียน 1.01-2.00 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้ บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียด้านประชาสัมพันธ์ จำแนกตามผลการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผล การเรียน 1.01-2.00 กับบนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.01-3.00 และนักศึกษาที่มีผลการเรียน1.01-2.00 กับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 3.01-4.00 มีค่า Sig. เท่ากับ .027 และ .043 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียน 1.01-2.00 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.01-3.00 และนักศึกษาที่มีผลการเรียน 1.01-2.00 , ความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้ บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียด้านการบริการ จำแนกตามผลการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการ เรียน 1.01-2.00 กับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.01-3.00 มีค่า Sig. เท่ากับ .033 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียน 1.01-2.00 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.01-3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความพึงพอใจการใช้ บริการห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียโดยภาพรวม จำแนกตามผลการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการ เรียน 1.01-2.00 กับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.01-3.00 มีค่า Sig. เท่ากับ .034 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 หมายความว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียน 1.01-2.00 มีความพึงพอใจแตกต่างกับนักศึกษาที่มีผลการเรียน 2.01-3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 197 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เปรียบเทียบระหว่างปี 2565 - 2567 เพื่อแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนา หัวข้อการประเมิน ค่า คะแนน ปี 2565 1 อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ มี ความพร้อมต่อการจัดการศึกษาและมีความ เพียงพอ 4.75 ระดับ คุณภาพ ค่า คะแนน ปี 2566 ระดับ คุณภาพ ค่า คะแนน ปี 2567 ระดับ คุณภาพ ดีมาก 2 ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล มีความ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา 4.30 4.75 ดีมาก 4.78 ดีมาก ดี 3 มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยา กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิ ภาพ 4.62 ดีมาก 4.35 4.62 ดี 4.40 ดี 4 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมี ดีมาก 4.65 ดีมาก 5 ความเหมาะสมกับยุคสมัย การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและ อาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน 4.60 4.25 ดีมาก

4.62 ดีมาก 4.65 ดีมาก ดี 6 มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง 4.25 ดี 4.30 4.30 ดี 4.35 ดี 7 มีการจัดสรรงบประมาณให้นักศึกษาเพื่อทำ ดี วิจัย 4.35 ดี 4.40 4.35 ดี 8 มีห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้ ดี นักศึกษาเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย 4.35 ดี 4.40 4.44 ดี 9 มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและ ดี เหมาะสมในการทำวิจัย 4.30 4.43 ดี ดี ค่าเฉลี่ย 4.42 4.35 ดี 4.38 ดี ดี 4.45 ดี 4.49 ดี 198 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เปรียบเทียบระหว่างปี 2565 - 2567 เพื่อแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการ พัฒนา หัวข้อการประเมิน ค่า คะแนน ปี 2565 ระดับ คุณภาพ 1. มีทรัพยากรเอกสาร ตำราและสื่อประกอบการ เรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 4.93 ดีมาก ค่า คะแนน ปี 2566 4.95 ระดับ คุณภาพ ค่า คะแนน ปี 2567 ระดับ คุณภาพ ดีมาก 2. มีอาคารห้องเรียนที่เพียงพอเหมาะสม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 4.93 ดีมาก 4.93 4.92 ดีมาก ดีมาก 3. มีการบริการคอมพิวเตอร์และระบบอินเตอร์เน็ต เพื่อการสืบค้น 4.60 ดีมาก 4.62 4.94 ดีมาก ดีมาก 4. มีสถานที่สำหรับทำกิจกรรมของนักศึกษา 4.76 ดีมาก 4.76 4.63 ดีมาก 5. มีการจัดสรรงบประมาณการทำวิจัยให้นักศึกษา ดีมาก 4.78 ดีมาก 4.80 ดีมาก 4.78 ดีมาก 6. มีห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใช้ในการทำงานวิจัย 4.83 4.76 ดีมาก 4.76 ดีมาก ดีมาก 7. มีแหล่งสืบค้นงานวิจัย และข้อมูลสารสนเทศ สำหรับอาจารย์และนักศึกษา 4.75 ดีมาก 4.80 4.77 ดีมาก ดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.79 4.82 ดีมาก ดีมาก 4.80 ดีมาก 4.81 ดีมาก จากการเปรียบเทียบแนวโน้มความพึงพอใจต่อการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3 ปี ย้อนหลัง (2565 - 2567) มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งจากความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ในปี การศึกษา 2566 มีผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เฉลี่ย 4.49 ระดับดีและจากการสัมภาษณ์และ สำรวจความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีผลประเมินเฉลี่ย 4.81 ระดับดีมาก เป็นไปตาม บริบทของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ซึ่งเป็นสถาบันเอกชน ขั้นตอนกระบวนการ จะมีความชัดเจนสั้น กระชับ หากผู้ปฏิบัติระดับหลักสูตร เสนอต่อคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้ช่วยอธิการบดี รวมถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 ท่าน เป็นรองอธิการบดี จึงเข้าใจถึงบริบทและความจำเป็น ซึ่งถือ เป็นจุดแข็งในดำเนินการผลักดันในสิ่งสนับสนุน ทั้งนี้การเสนอตรงต่อท่านอธิการบดี จึงมีความสะดวก และรวดเร็วมีความพร้อมจึงได้เสนอรายงานกระบวนการตามลำดับ และมีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รองรับนักศึกษากลุ่มใหม่ที่เพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลต่อการสมัครเรียน การเข้าเรียน อำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา เกิดบรรยากาศทางวิชาการ รวมถึง สัดส่วนการลาออก น้อยลงและสิ่งสนับสนุนเพื่อรองรับการตีพิมพ์และสำเร็จการศึกษาซึ่งมีแนวโน้มในการสำเร็จการศึกษาของ นักศึกษามากขึ้น นอกจากนั้นจุดเด่นของด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อรองรับการสำเร็จการศึกษาที่พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 จนถึงปีการศึกษา 2567 คือ การจัดการประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ (CASNIC) ครั้งที่ 1-12 ที่จัดขึ้นในช่วงต้นเดือนพฤศจิกายนของ ทุกปี และการเริ่มจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ Asian Scholar Conference on Education Research (ASCER) ตั้งแต่ปี 2021 - 2025 สำหรับปี 2567 เป็นครั้งที่ 4 จัดขึ้นในวันที่ 8 มิถุนายน 2566 เพื่อรองรับการเรียนรู้ เตรียมความพร้อม รวมถึงเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานวิจัยให้แก่ 199 นักศึกษาของหลักสูตรฯ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียจึงมีเวทีในการนำเสนองานวิจัย 2 เวทีเพื่อสนับสนุนให้ นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการทำวิจัยและการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ รวมถึงวารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย TCI (กลุ่ม 2) ในการรองรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานเพื่อสำเร็จ การศึกษา ถึง 4 ฉบับต่อปี และมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาประสบการณ์ เพิ่มเติม เช่น

การศึกษาดูงานในประเทศ เช่นที่สถาบันผู้นำเจริญโภคภัณฑ์ โรงพยาบาลปริ๋นส์ สุวรรณภูมิ และ บริษัท์ star flex เป็นต้น

1. สำนักหอสมุดได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทั้งนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ประจำปการศึกษา 2568 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ Digital library อยู่ในระดับมาก 3.91 (โดยการใช้ Rekert Rating Scale) ซึ่งผลการประเมินคะแนนต่ำสุด คือ “ความคล่องตัวใน การใช้และเข้าถึงฐานข้อมูล Databases เช่น CINAHL และ Thailis” เป็นต้น โดยเฉพาะ CINAHL ซึ่งผลการสืบค้นไม่ว่าจะเป็นบทความจากวารสาร และ E–book ผลลัพธ์จะออกมาเป็นภาษาอังกฤษ (เอกสาร 14)

2. สำนักหอสมุดได้แก้ไขปัญหาด้วยการจัดทำคู่มือการใช้ CINAHL อย่างละเอียด ประชาสัมพันธ์ให้ ทราบในทุกช่องทาง Social Media ปฐมนิเทศ การใช้ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาและการบรรยายสาธิตการใช้ในห้องเรียน เป็นต้น (เอกสาร 15)

14. ผลการประเมินความพึงพอใจ ปี 2568

ปีการศึกษา 2568

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	อันดับ
1	สถานที่ตั้งห้องสมุด	4.08	0.54	มาก	5
2	เวลาทำการห้องสมุด 08.30-17.00 น.	4.10	0.54	มาก	4
3	บรรยากาศที่ความสงบ ปราศจากเสียงรบกวนและสะอาด	4.28	0.59	มาก	1
4	ความพอเพียงของทรัพยากร ตำรา หนังสือ วารสารและสิ่งพิมพ์	3.92	0.55	มาก	7
5	ความเพียงพอของทรัพยากร Electronics และ Databases	3.72	0.53	มาก	8
6	ความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล	3.50	0.50	มาก	12
7	มีบริการยืม-คืน ทรัพยากรที่สะดวก รวดเร็ว รวมทั้ง Self Service	3.94	0.56	มาก	6
8	การให้บริการของเจ้าหน้าที่/บรรณารักษ์	4.26	0.58	มาก	2
9	การให้บริการแนะนำการใช้ห้องสมุดและสอนการใช้ทรัพยากร Electronics	3.68	0.52	มาก	11
10	การใช้บริการทางโทรศัพท์ Online และ Social Media	4.18	0.56	มาก	3
11	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.60	0.49	มาก	10
12	การประชาสัมพันธ์ของห้องสมุด	3.65	0.51	ปานกลาง	9
เฉลี่ยรวม		3.91	0.54	**มาก**	-

15. ภาพถ่ายคู่มือวิธีใช้ CINAHL, และลงใน Social Media

คู่มือการใช้ CINAHL

1. เข้าไปที่ EBSCOhost

2. กด EBSCOhost Web

3. ลงชื่อเข้าใช้

4. ใส่ **College of Asian Scholars**

5.ป้อนชื่อผู้ใช้ Cas2024

6. ดำเนินการต่อ

7. รหัสผ่านหรือ PIN **Library@2569**

8. เลือกทรัพยากร ฐานข้อมูลวิจัย EBSCOhost

9. ค้นหาบทความ หนังสือ วารสาร....

10. ใส่คำค้น คำว่า cancer

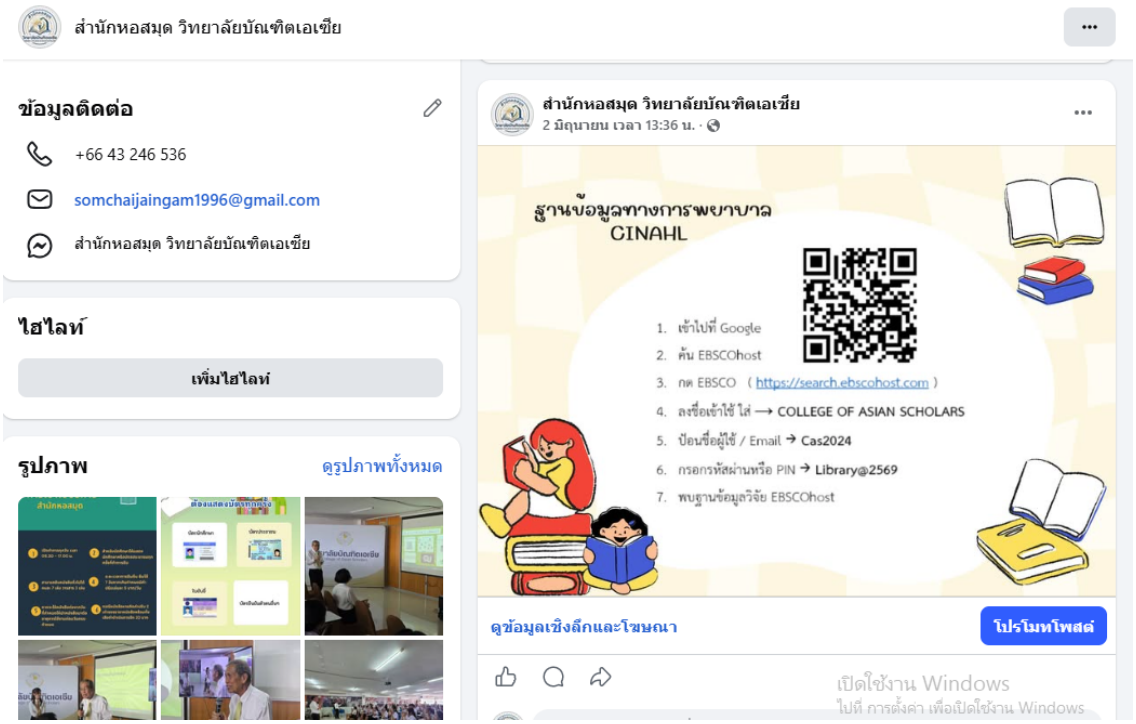
11. จะได้บทความ The Use of Phytotherapy

12. เป็นบทความภาษาอังกฤษ

13. เลื่อนไปที่ ABSTRACTS

14. กด : แปล

15. ได้บทคัดย่อเป็นภาษาไทย


สำนักหอสมุด วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
ข้อมูลติดต่อ
+66 43 246 536
somchaijaingam1996@gmail.com
สำนักหอสมุด วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
ไฮไลท์
เพิ่มไฮไลท์
รูปภาพ
ดูรูปภาพทั้งหมด
สำนักหอสมุด วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
2 มิถุนายน เวลา 13:36 น. ·
ฐานข้อมูลทางการพยาบาล
CINAHL
1. เข้าไปที่ Google
2. ค้น EBSCOhost
3. กด EBSCO (https://search.ebscohost.com)
4. ลงชื่อเข้าใช้ ใส่ → COLLEGE OF ASIAN SCHOLARS
5. ป้อนชื่อผู้ใช้ / Email → Cas2024
6. กรอกรหัสผ่านหรือ PIN → Library@2569
7. พบฐานข้อมูลวิจัย EBSCOhost
ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา
โปรโมทโพสต์
เปิดใช้งาน Windows

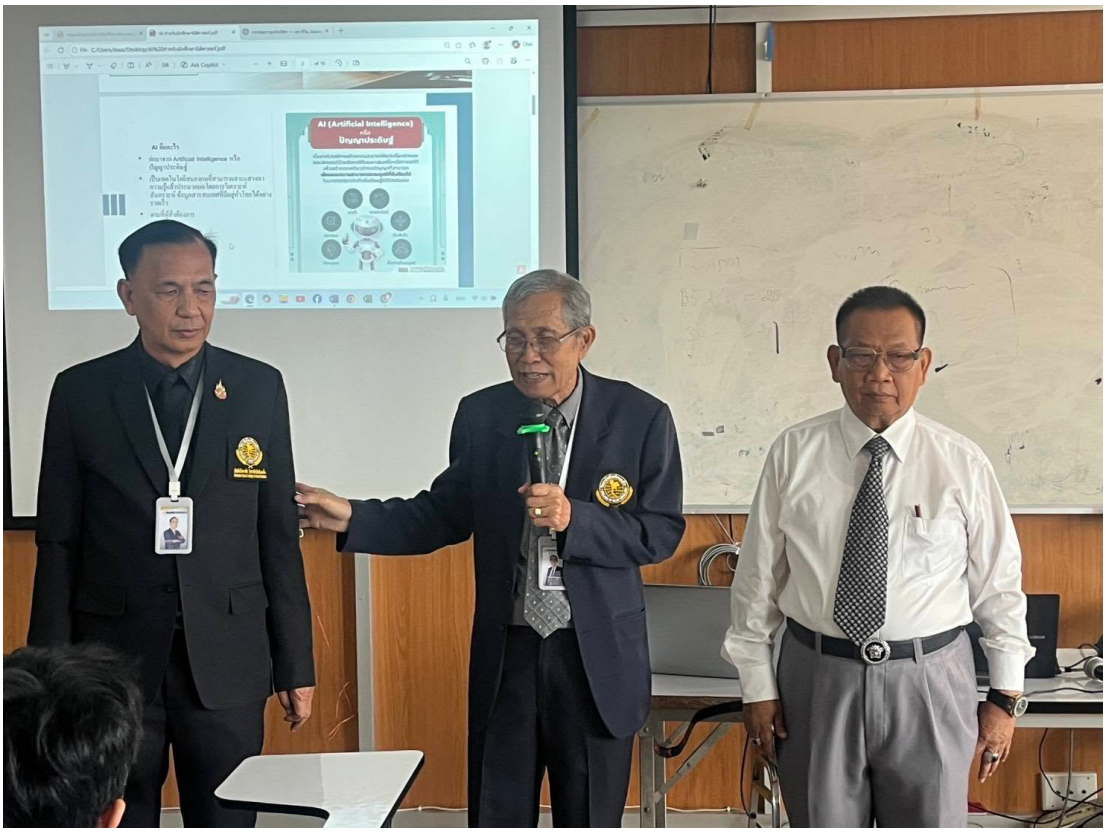

TECHNOLOGY
การปฐมนิเทศ
การใช้ Digital Library
และ AI Premium
สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
AI
สำนักหอสมุด


CAS ELECTRONICS LIBRARY
CINAHL
WWW.CAS.AC.TH
College of Asian Scholars


บริการของสำนักหอสมุด
WWW.CAS.AC.TH


เทคนิคการศึกษาค้นหาใน Digital Library / Databases
และ AI Premium สำหรับนักศึกษา ป.โท (Online)
ทุกสาขาวิชา


ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินการ


AI (Artificial Intelligence)
AI คืออะไร




somsak po...
Satian Laop...

Criterian 8: Output and Outcomes (ผลผลิตและผลลัพธ์)

Criterion 8 : Output and Outcomes

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

Self Assessment

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				✓			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
8	Output and Outcomes							
	shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
	Overall opinion				✓			

8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (อัตราการจบ การตกออก เวลาเฉลี่ยจบการศึกษา ต้องวิเคราะห์ กำกับติดตาม และเทียบเคียง)

หลักสูตรได้รับอนุมัติโดย สป.อว. ให้เปิดทำการสอน เมื่อปี 2565 มี ผู้นำเร็จการศึกษา 1คน นักศึกษา ลาออกเนื่องจากปัญหาสุขภาพ 1 คน หลังจากเรียนไปแล้ว 1 ภาคการศึกษา และได้กลับเข้ามาเรียนในรุ่นที่ 3 จนสำเร็จ course work รวมทั้งได้สอบ QE (Qualifying Examination) เสร็จแล้ว อยู่ระหว่างการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ มี นศ. สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ แล้ว 2 สำเร็จการศึกษา ไปแล้ว 1 คน อีกคน กำลังตีพิมพ์ SCOPUS ฉบับที่ 2 เนื่องจาก เป็น นศ. แผน 1.1 ที่ต้องตีพิมพ์ SCOPUS 2 เรื่องตาม Requirement

ตารางที่ 8.1 (1) ข้อมูลจำนวนนักศึกษา และคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	รับเข้า	มารายงานตัว	ไม่มารายงานตัว/ลาออก	เข้าศึกษาจริง	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละอัตราการคงอยู่
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย						
2565	10	10	1	9	-	95 %
2566	10	10		10	-	100 %
2567	4	4	0	4		100 %
2568	4	4	0	8		100 %
2569	มี นศ.มาสมัคร 1 คน ให้มาเรียนในเทอมที่ 2 พร้อมการรับเข้าใหม่					1

ตารางที่ 8.1 (2) ข้อมูลระยะเวลาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ			
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	Retention time	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	Retention time
2565	N/A	N/A	N/A	N/A
2566	N/A	N/A	N/A	N/A

2567	N/A	N/A	N/A	N/A
2568	N/A	N/A	N/A	N/A
2569	1 คน	3 ปี	1	N/A

ตารางที่ 8.1 (3) Pass Rates and Dropout Rates

Academic year	Cohort Size	% completed first degree			% dropout during (Years)			
		In (Years)						
		2	2-3	>3	1st	2nd	3rd	4th & beyond
2565					1			
2567					คนที่ drop out กลับเขามาเรียนกับรุ่น 3 ขณะนี้เรียนจบ Course work แล้ว และสอบผ่าน QE			
2569					คนที่ drop out กลับเขามาเรียนกับรุ่น 3 ขณะนี้เรียนจบ Course work แล้ว และสอบผ่าน QE รวมทั้งสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ผ่านแล้ว			

ในด้านการเทียบเคียงการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Benchmarking) หลักสูตรได้เทียบเคียงข้อมูลผลการดำเนินงานกับหลักสูตรปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ข้อมูลBench marking มีการเปรียบเทียบ ในด้าน ข้อมูลตีพิมพ์,มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 23 บทความ SCOPUS 5 เรื่อง TCI =18 บทความ ส่วนข้อมูลของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มรการตีพิมพ์ ใน ฐาน Scopus 5 บทความและฐาน TCI = 4 บทความ ซึ่งพบว่า ฐาน SCOPUS จำนวน 5 เรื่องเท่ากัน ส่วน TCI ของ มรถ.ราชภัฏ จำนวนมากว่า มีนักศึกษา มากกว่า และมีการรับ นศ. จาก สปป.ลาว ด้วย ได้เรียนรู้ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับนักศึกษา ให้มีจำนวนมากต่อไป

8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (มีระบบกำกับติดตามการมีงานทำ อาชีพอิสระ ศึกษาต่อ เป็นผู้ประกอบการ ต้องวิเคราะห์ กำกับติดตาม และเทียบเคียง)

นักศึกษา ทุกคนมีงานทำอยู่แล้ว โดยอยู่ในตำแหน่งบริหารของหน่วยงาน และมีนักศึกษาที่ได้ตำแหน่งบริหารที่สูงขึ้น มีการติดตามเยี่ยมนักศึกษา ที่ทำงาน เช่น ชลประทาน อำนาจเจริญ ชลประทานขอนแก่น โรงพยาบาลขอนแก่น วิทยาลัยเทคโนโลยีพล พณิชการ นักศึกษา ได้เลื่อนตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการสนง. ชลประทาน คือ นาย ยงยุทธ์ นุฤทธิมนตรี นศ.ได้เลื่อนเป็น ผู้จัดการด้านการตลาด เซ็นทรัล พลาซ่า 1 คน คือ นายรภัทณธรณ์ แก้วสะท้าน นศ. ได้รับรางวัลองค์กรเอกชนการกุศล 1 คน และได้รับรางวัลและทุนการศึกษา 250,000 บาท ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ซึ่งเป็นผู้ร้างชื่อเสียงระดับ โลก ในการช่วยเหลือ ผู้ได้รับภัยพิบัติ ถ้ำถล่ม

ที่ สปป.ลาว และ ยังได้ช่วยเหลือ ในการรบชายแดด ระหว่างไทยและกัมภูชา คือ นายเก่งกาจ บุ้งกาวงศ์ นศ. ได้รับรางวัลดีเด่นก้านการพยาบาล 1 คนคือ นส. อรุณี คำอู รับรางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรมทางการพยาบาล



ทางหลักสูตรมการ เทียบเคียง (Bench marking)กับสถาบันอื่น คือหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี(ดังเอกสารแนบ)

8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (วิเคราะห์ กำกับติดตาม และเทียบเคียงงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา ทำให้มีคุณภาพดีขึ้น)

นศ. สำเร็จการศึกษา 1 คน เป็นนักศึกษาปริญญาเอก ชั้นปีที่ 2 มีระยะเวลาเรียน 3 ปี มีการตีพิมพ์ต่างประเทศ ในฐาน SCOPUS 1 เรื่องและ ตีพิมพ์ใน TCI 2 จำนวน 1 เรื่อง สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เมื่อ 26 มิถุนายน 2569 ผ่าน ในระดับ Excellence

อาจารย์มีผลงาน ตีพิมพ์ เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ ทั้งในวารสาร และ Proceeding ในการประชุมวิชาการ และ ผู้บริหาร ส่งเสริม ให้มีการตีพิมพ์ในวารสาร ต่างประเทศ โดยมีการสนับสนุนการตีพิมพ์ กรณีอยู่ในฐาน SCOPUS ฉบับละ 10,000 บาท ปีนี้ มีตีพิมพ์ SCOPUS 3 คน ได้แก่ นายสมฤกษ์ กาบกลาง นางโสภิษฐ์ นามขำและ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปานสิริ ธรรมสิรินิเวศ และตีพิมพ์ ในฐานTCI 4 คน

ตารางที่ 8.3 (1) ผลงานทางวิชาการของนักศึกษาในปีการศึกษา 2567 (ผลงานขณะกำลังศึกษา)

ผลงานทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	
1. วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)		**4**	
2. บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (International Conference)		**2**	
3. วารสารระดับชาติ (International Journal)		**1**	
4. บทความในที่ประชุมระดับชาติ (International Conference)	**0.2**	**7**	**0.14**
5. สิทธิบัตร (Patent)			
6. อนุสิทธิบัตร (Petty Patent)			
7. ตำราหนังสือ			
8. ผลงานทางวิชาการอื่นๆ (เช่น งานสร้างสรรค์ระดับชาติ/นานาชาติ, ประสบการณ์จากสถานประกอบการ, ผลงานวิชาการรับใช้สังคม เป็นต้น)			

รายชื่อนักศึกษาปริญญาเอก รุ่นที่ 1
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รหัสนักศึกษา	ชื่อเรื่องวิจัยภาษาไทย	ที่ปรึกษาหลัก	ที่ปรึกษาร่วม	ความก้าวหน้า	ความก้าวหน้า	Paper accepted
1	นายสมฤกษ์ กาบกลาง	657560001-9	การพัฒนาโปรแกรมภาวะผู้นำแบบปรับเปลี่ยนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการควบคุมและป้องกันโรคติดต่ออุบัติใหม่ในชุมชน ในเขตสุขภาพที่ 7	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	ผศ.ดร.อรสา กงตาล (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) อ.ดร.ประสงค์ ต่อโชติ	✅ผ่าน QE ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 17/01/2023 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 17/07/2024	✅ Phase 1 กำลังดำเนินการ Phase 2 >> Phase 3	✅ ได้รับการตอบรับ Scopus Q2 https://www.jsju.org/index.php/journal/article/view/2149
2	นางโศภิษฐ์ นามขำ	657560003-1	การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของชุมชน ที่มีผลต่อการจัดการขยะต้นทางในชุมชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล รศ.ดร.อุไรวรรณ อินทร์ม่วง (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)	✅ผ่าน QE ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 11/01/2023 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ ครั้งที่ 1 วันที่ 12 ธันวาคม 2566 หมดอายุ 12 ธันวาคม 2567 ครั้งที่ 2 วันที่ 12 ธันวาคม 2567 หมดอายุ 12 ธันวาคม 2568	สอบป้องกันผ่าน 6 พ.ย. 68	✅ ได้รับการตอบรับ Scopus Q2 รอ Online

3	นางสาวสิริกุล แพร่ศรีสกุล	657560002-0	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงภาวะผู้นำทางวิชาการ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	ผศ.ดร.สนใจ ไชยบุญเรือง อ.ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์	✅ผ่าน QE ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 29 พฤศจิกายน 2022	รอยื่นจริยธรรม	
4	นายมนตรี สีหมงคลสกุล	657560007-5	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเหนือผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการโครงการ กรมชลประทาน	ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์	ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์ อ.ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 25 มีนาคม 2566 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 14 มีค 67 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 11 สิงหาคม 2568	อยู่ Phase 1 กำลังสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง	
5	นายยงยุทธ นุฤทธิ์มนตรี	657560005-3	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารกรมชลประทาน	ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์	ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์ อ.ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม	✅ผ่าน QE ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 25 กันยายน 2568 -กำลังยื่นเรื่องขอต่ออายุจริยธรรม	✅ Phase 1 กำลัง Phase 2 >> Phase 3	TCI ฐาน 1 ในวาระสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ 26 ฉบับที่ 2 ในเดือนเมษายน – มิถุนายน 2569

6	นางสุภาพรณ์ ตัณฑ์สุระ	657560010-9	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการนิเทศแบบมุ่งผลลัพธ์ให้ผู้ป่วยปลอดภัย ของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลตติยภูมิเขตร้อยแก่นสารสินธุ์	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	ผศ.ดร.ดลวิวัฒน์ แสนโสม (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) อ.ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 25 มีนาคม 2566 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 21 ธันวาคม 2566	รอยื่นจริยธรรม	
7	นางสุวคนธ์ กุรัตน์	657560004-2	การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของพยาบาลเวชปฏิบัติในการชะลอไตเสื่อมของผู้ป่วยโรคไตเรื้อรัง ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนก	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	รศ.ดร.ชนะพล ศรีฤาชา อ.ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 25 มีนาคม 2566 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 12 ตุลาคม 2566 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 25 / ธันวาคม / 2567	✅ Phase 1 กำลัง Phase 2 >> Phase 3 กำลังยื่นตีพิมพ์	
8	นางกาญจนา ศรีผักหอม	657560012-1	ภาษาไทย การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางภาษาอังกฤษ	ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	อ.ดร.กษมา ชนะวงศ์ (วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพณิชยการ) ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 25 มีนาคม 2566 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 5 พฤศจิกายน 2566	✅จริยธรรม ✅ Phase 1 กำลังจะส่งบทความ กำลังดำเนินการ Phase 2 >> Phase 3	

9	นางพนธกานต์ นุฤทธิ์มนตรี	657560006-4	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิตอลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	ผศ.ดร.กุหลาบ ปุริสาร ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 25 มีนาคม 2566 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 25 กันยายน 2568 -กำลังยื่นเรื่องขอต่ออายุจริยธรรม	✅ Phase 1 กำลัง Phase 2 >> Phase 3	TCI ฐาน 1 ในวาระสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ 26 ฉบับที่ 2 ในเดือนเมษายน – มิถุนายน 2569
10	นางสาวมณฑิรา ชนะกาญจน์	657560013-2	การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของพยาบาลผู้จัดการรายกรณีในการดูแลผู้ป่วยจิตเวชและยาเสพติดที่มีความเสี่ยงสูงต่อการก่อความรุนแรง เขตสุขภาพที่ 7	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	รศ.ดร.กฤตยา แสวงเจริญ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) อ.ดร.สุทิน ชนะบุญ (วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น)	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 25 มีนาคม 2566 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 12 ต.ค. 2566 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 6 มิ.ย. 2568	✅เก็บข้อมูลครบ กำลังยื่นตีพิมพ์	

รายชื่อนักศึกษาปริญญาเอก รุ่นที่ 2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รหัสนักศึกษา	ชื่อเรื่องวิจัย ภาษาไทย	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ความก้าวหน้า	ความก้าวหน้า	Paper accepted
1	นายโยธิน ศิรินานันท์	667560001-9	การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำใฝ่บริการร่วมสมัยของอาสาสมัครสาธารณสุขเพื่อส่งเสริมความสุขการทำงานในยุค VUCA WORLD เขตสุขภาพที่7 ของประเทศไทย	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	รศ.ดร.ชนะพล ศรีฤาชา ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 16 มิถุนายน 2568 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 11/01/2568 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 7 กพ 68	-กำลังเริ่ม Phase 2 >> Phase 3 กำลังยื่นตีพิมพ์	
2	นางนิศานาถ ชีระพันธุ์	667560002-6	การพัฒนาโปรแกรมภาวะผู้นำสร้างผู้นำในโลกยุคบานี่ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของพยาบาลหัวหน้าเวร โรงพยาบาลศูนย์ เขตบริการสุขภาพที่ 7	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์ รศ.ดร.มาริษา ไกรฤกษ์ อ.ดร.ประสงค์ ต่อโชติ	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 16 มิถุนายน 2568 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 7 มกราคม 2568 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 15 ก.ย. 68	ผ่านจริยธรรม รพ.ร้อยเอ็ด ผ่านจริยธรรมวิทยาลัย -กำลังเริ่ม Phase 2-Phase 3	
3	นางจิตเกษม เบ็ญจขันธ์	667560003-3	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของหัวหน้างาน หน่วยบริการสุขภาพปฐม	ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	รศ.ดร.สุณิสา ชายเกลี้ยง อ.ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม	✅ผ่าน QE ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 9 เมษายน 2568	ยื่นจริยธรรม	

			ภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ					
4	นางปิยาภรณ์ พละกุล	667560005- 7	การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของสำนักงานบัญชี เพื่อส่งเสริมการเข้าสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประเทศไทย	ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	รศ.ดร.วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์ ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล อ.ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี	✅ผ่าน QE ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 23 พค 68	ยื่นจริยธรรมผ่าน กำลังดำเนินการ Phase 1	
5	ว่าที่ ร.ต.หญิงปานศิริ ธรรมศิรินิเวศ	667560006- 4	การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อการจัดการการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดถา	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ อ.ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 16 มิถุนายน 2568 ✅เค้าโครง อนุมัติวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568 ✅จริยธรรม อนุมัติวันที่ 16 ก.ค. 2568	ดำเนินการครบ กำลังส่งตีพิมพ์ TCI สอบป้องกัน 26 มิถุนายน 2569	✅ ได้รับการตอบรับ Scopus Q2 ลิงค์ https://www.jsju.org/index.php/journal/article/view/2164
6	นายพงศกร ทวันเวช	667560007- 1		ผศ.ดร.สนใจ ไชยบุญเรือง	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล รศ.ดร.วิลาวัณย์ ชมนิรัตน์	✅ผ่าน QE	-เตรียมสอบเค้าโครง	
7	นายชัยนาท วิถี	667560008- 6	รูปแบบภาวะผู้นำร่วมสมัยของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ	ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	ผศ.ดร.ดาวรุวรรณ ถวิลการ อ.ดร.กฤษฎาพันธ์	✅ผ่าน QE	-เตรียมสอบเค้าโครง	

			หมู่บ้าน โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในเขตสุขภาพที่ 7 ประเทศไทย		พงษ์บริบูรณ์			
8	นายเก่งกาจ บ้งกาวงศ์	667560009-5		ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	อ.ดร.กษมา ชนะวงศ์ อ.ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์		**ยังไม่มีความก้าวหน้างานวิจัย**	
9	นายรภัทรธรณ์ แก้วสะเทือน	667560010-1	การพัฒนาโปรแกรมภาวะผู้นำเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงสื่อของกลุ่มอสังหาริมทรัพย์	ผศ.ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	ผศ.ดร.นิศารัตน์ โชติเชย อ.ดร.นพดล มั่งมี	✅ผ่าน QE อนุมัติวันที่ 16 มิถุนายน 2568	-เค้าโครง 7 เมษายน 69	

รายชื่อนักศึกษาปริญญาเอก รุ่นที่ 3
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รหัสนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ความก้าวหน้า	ความก้าวหน้า
1	นางศิราณี คำอู	667560004-0	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล ผศ.ดร.จิตภินันท์ ศรีจักรโคตร	✅ผ่าน QE 31 มีนาคม 2568 ✅เค้าโครง 5 เมษายน 69	เตรียมยื่นจริยธรรม
2	นางสาวรัชดาภรณ์ กาญจนเสถียร	677560007-0	ผศ.ดร.กษม ชนะวงศ์	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล ผศ.ดร.อำนาจ ชนะวงศ์	✅ผ่าน QE 8 มีนาคม 2569	เตรียมสอบเค้าโครง
3	นางสาวอดิศรา แย้มโกสุม	677560008-7	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	อ.ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์	✅ผ่าน QE 8 มีนาคม 2569	เตรียมสอบเค้าโครง
4	นายโยธิน สารพล	677560006-3	รศ.ดร.จุฬาภรณ์ โสตะ	อ.ดร.กษมา ชนะวงศ์ อ.ดร.ประสงค์ ต่อโชติ	✅ผ่าน QE 8 มีนาคม 2569	เตรียมสอบเค้าโครง

รายชื่อนักศึกษาปริญญาเอก รุ่นที่ 4

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รหัสนักศึกษา	ความก้าวหน้า	ความก้าวหน้า
1	นางสาวกุสุมา ดำรงชัย	687560001-7	✅ผ่าน QE 20 พฤษภาคม 2569	เตรียมสอบเค้าโครง
2	นางสาวนุจนาฏ รินทวุธ	687560002-4	✅ผ่าน QE 20 พฤษภาคม 2569	เตรียมสอบเค้าโครง
3	นางสาวนงลักษณ์ ชัยเสนา	687560004-8	✅ผ่าน QE 20 พฤษภาคม 2569	เตรียมสอบเค้าโครง
4	นางสาวณัฐปภัสร์ โคตรหลัก	687560003-1	✅ผ่าน QE 20 พฤษภาคม 2569	เตรียมสอบเค้าโครง

ตารางที่ 8.3 (2) ผลงานทางวิชาการของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ย้อนหลัง 3-5 ปี

ผลงานทางวิชาการ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	
1. วารสารระดับนานาชาติ (International Journal)	**1**	**16**	**16**
2. บทความในที่ประชุมระดับนานาชาติ (International Conference)			
3. วาระสารระดับชาติ (National Journal)	**0.6**	**68**	**40.5**
4. บทความในที่ประชุมระดับชาติ (International Conference)	**0.2**	**45**	**9.0**
5. สิทธิบัตร (Patent)			
6. อนุสิทธิบัตร (Petty Patent)			
7. ตำราหนังสือ			
8. ผลงานทางวิชาการอื่นๆ (เช่น งานสร้างสรรค์ระดับชาติ/นานาชาติ, ประสบการณ์จากสถานประกอบการ, ผลงานวิชาการรับใช้สังคม เป็นต้น)			

8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored. (เชื่อมโยงกับ 1.5 แสดงข้อมูลการบรรลุ PLOs ต้องวิเคราะห์ กำกับติดตาม และเทียบเคียง)

หลักสูตรได้ประเมินการบรรลุ PLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1,2,3,4 สามารถสอบ QE ผ่านทั้ง 4 รุ่น และนักศึกษารุ่นที่ 1 สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่าน 9 คนนักศึกษารุ่น 2 สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ผ่านทั้ง 8 คน และอยู่ระหว่างดำเนินการขอจริยธรรมการวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ ในฐานSCOPUS 4 คน คือ นายสมฤกษ์ กาบกลาง นส.โสภิษฐ์ นามขำ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปานสิริ ธรรมศิรินิเวศ และ ตีพิมพ์ ในฐาน TCI1 จำนวน 2 คน ตีพิมพ์ ในฐาน TCI2 จำนวน 2 คน รวม 4 คน

8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement. (ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องวิเคราะห์ กำกับติดตาม และเทียบเคียง)

หลักสูตรมีการประเมินระดับความพึงพอใจในกลุ่มนักศึกษา รายละเอียดดังผลการประเมิน
https://drive.google.com/file/d/10xS0WmdkRm3Ns2ZTWQDBw9Hhs9q8Ooef/view?usp=sharing

ในปีการศึกษา 2568 หลักสูตรวางแผนประเมินความพึงพอใจกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นๆ เช่น ผู้บริหารของนักศึกษา เพื่อนร่วมงานของนักศึกษา เป็นต้น และมีการเทียบเคียงกับหลักสูตรปริญญาเอกของสถาบันการศึกษาอื่น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา ของ ใมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยเฉพาะ ในกการตีพิมพ์ และ การจัดการเรียนการสอน พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการรับนักศึกษา จำนวนมาก กว่า และ มีการตีพิมพ์ ในและต่างประเทศเช่นกัน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

Self-rating for AUN-QA Assessment at Programme Level Criteria 1-8

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
1	**Expected Learning Outcomes**			✓				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders			✓				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			✓				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			✓				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			✓				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				✓			
2	**Programme Structure and Content**			✓				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			✓				

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			✓				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			✓				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				✓			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.			✓				
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				✓			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			✓				
3	**Teaching and Learning Approach**				✓			
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				✓			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				✓			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.			✓				
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				✓			
4	**Student Assessment**			✓				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				✓			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			✓				
4.5	5The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.			✓				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.				✓			
5	**Academic Staff**			✓				
5.1	The programme to show that academic staff planning			✓				

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	(including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				✓			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.				✓			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				✓			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
6	**Student Support Services**			✓				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.			✓				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				✓			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓				
7	**Facilities and Infrastructure**				✓			
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				✓			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				✓			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	technology.							
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				✓			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				✓			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.			✓				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.				✓			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			✓				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				✓			
8	**Output and Outcomes**				✓			
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
8.4	Data are provided to show directly the achievement				✓			

	Criterion	1	2	3	4	5	6	7
	of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.				✓			
	Overall opinion			✓				

ส่วนที่ 5

Link สำคัญ ของหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำ

หัวข้อ	รายยละเอียด
คู่มือนักศึกษาปริญญาเอก	https://drive.google.com/file/d/1eXlxYBtMchJgfC3q2mhquoZIDXrGeCXq/view?usp=drive_link
มคอ. 2	https://drive.google.com/file/d/1XZIEx6WgA-eVppI-B3G-GiYQABdzMKGt/view?usp=sharing
มคอ. 3	https://drive.google.com/drive/folders/1aQ7Y9ReuuG1-COPoCtln-CNmvlmFgmIG?usp=sharing
มคอ. 5	https://drive.google.com/drive/folders/1kfg-jaGAVQSnBch8JSm317Q4hqGxUgCY?usp=drive_link
สมอ. 08	https://drive.google.com/file/d/1r6JWVxwo25NTGUup8iShFOc3y-JUmtcb/view?usp=sharing
ตารางเรียน เทรอม 1/2568	https://drive.google.com/file/d/12QArF4zkXsLR4bPPMSMwKSPpgUzdedkz/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1Vha1dcPep7wxkiz6w02BzPQMRQwcqFWa/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/13blaX8Kpx8-VxMXiw0lgLepYU3rZ5kBw/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1PBhvG1cjkp8zEKCN1Zp0_Ss7DUp3lQZb/view?usp=drive_link
ตารางเรียน เทรอม 2/2568	https://drive.google.com/file/d/1etsNwyxlDQhyhGjDCXuznJSRVExjmbPL/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1RIrWVeG2ZJ8FJ18xU2mUmsOlE2UTMtPd/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1Vh2UZlTouaBaOjWTizfsnqZiTLZyBqPC/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1mWft40_aPi2v9X8eA6R0dyZXRN4T-BE8/view?usp=drive_link
อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาเอก	https://drive.google.com/file/d/1eqdhEYrmYNakJRyl0r41VVBQ8Y9fjlOU/view?usp=sharing
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	https://drive.google.com/file/d/1v5lkWlUCIeOma7u0aM4OfEzCb7PQQiyw/view?usp=sharing
แผนปฏิบัติงาน	https://drive.google.com/file/d/1QLE3dS9jAfr1nCqLfaD-VYsiqSrFtHAD/view?usp=drive_link
โครงการศึกษาดูณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	https://drive.google.com/file/d/1xOx4gmSTRfkWz1r-7QVrxDQ-s88XyWNO/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1pMdgjdCYYDc3X7O9-kLK6LSX07ncRps2/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1ZUx7tHb0hMF5bfL21XU0wimtCL7-lGDN/view?usp=drive_link

หัวข้อ	รายละเอียด
	https://drive.google.com/file/d/1T2XZbYj829wqgcX92fFlgsVKd_jriaTk/view?usp=drive_link
โครงการศึกษาดู ณ โรงพยาบาล พริ้นซ์ สุวรรณภูมิ	https://drive.google.com/file/d/1yA9VvN8xAMzkuUQynpX9xdrlvaSqy57W/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1rdiE4LxbvTMpLHocfPlgKVQsinr5zdfR/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/100VfRY0rljyeky9hocCDsePIuIAFyP5s/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1zLT4qMgMlDq1bJXAA6LGBd7nmgPo4RV_/view?usp=drive_link
โครงการศึกษาดู ณ หาวิทยาลัยเกริก	https://drive.google.com/file/d/19sHo6zdCF_0zD4FzTqEeJquj8FvoFDfT/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1an-448AAoZXBG7vnj0qySOZGlK5iwQNp/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1JrL6g_CkS8paHEKwej7dcCmr7-3v1L-z/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1_Yz5nEkrJt1F-5RQcOS4NiKgwZRzUOyb/view?usp=drive_link
โครงการศึกษาดู ณ สถาบันผู้นำเครือเจริญโภคภัณฑ์	https://drive.google.com/file/d/1jh1dX4dYhgSwPW55_Ec2fZuxy55LwWco/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1A5kRD0GngjFCyekgUrKyn77EwWADnzic/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1DKZ_6bjJZQx2eqnNiG7z76EJrbHxwaTn/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1bXAQWpaapFVpcB0GhWCy95RYAGOKC_p8/view?usp=drive_link
โครงการสัมมนานวัตกรรมภาวะผู้นำขั้นสูง	https://drive.google.com/file/d/1WcudCU0seZCYW8BROCRQRWJqn4QYNRuQ/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1U8KJzv9XA9hl8_srmHc3T6wqnjOas77_/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1qysg0uZ4yy9xoFKgFEA2PboPfMFJ312a/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1irTiRiI8zbou0flj_wJ7Ppx0-BVd1YO4/view?usp=drive_link
ร่วมรับฟังการบรรยายมาจาก 3 สถาบัน วิทยาบัณฑิตเอเชีย วิทยาลัยนครนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยขอนแก่น	https://drive.google.com/file/d/15Frtg8XgKkO4oDsbDl-eskXjAQr4wEAu/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1E6CFAbG7AnNcGuRM4TSgnlANwE0Ugjvy/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/188iUnb5nbSwXgqTP9kq4fEI4P2wmZO7K/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1ues3o20FkTyffUKm0A7Ad1z3KFBHfNaW/view?usp=drive_link
ความก้าวหน้าของนักศึกษาปริญญาเอก	https://drive.google.com/file/d/1feHd_n8nxfA-CAWIlHc3jTZKQUTcIziM/view?usp=drive_link
รายงานการประชุมปริญญาเอก	https://drive.google.com/file/d/1MhP7DOCivpFNw5zh1o6PowgEEpY2w6fA/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1py3CYS57eCGhrD51_jtoUFDaulTflyHh/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1B7zTbZxfx0-EP8FjZSjy_umlTvk12lZF/view?usp=drive_link
ผลงานของนักศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/10BZ9E-eQPA7DBsRIaBMwjy8z5_x4GRgy?usp=sharing https://drive.google.com/drive/folders/12fniV0kyucouxEn1qWvPSj8Qmjk_xzYc?usp=sharing
PLOs	https://drive.google.com/file/d/1zZ1FE9csKAG5vfSJA_B__xs5dtBB1U0M/view?usp=sharing
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา	https://drive.google.com/file/d/1jvLM4vu8EaX1xpJ3RPKO8qMLAcVQgVaR/view?usp=sharing
ข้อมูลเทียบเคียงหลักสูตร	https://drive.google.com/file/d/1G9gssBR68kyNCplolZOT8q8E1vIKfT5f/view?usp=sharing
หลักเกณฑ์การให้ทุนสนับสนุน	https://drive.google.com/drive/folders/1uC80Jt2aZQYjsRoFvrkGec9DJC4wqE0I?usp=sharing
ข้อบังคับแนวปฏิบัติ	https://drive.google.com/drive/folders/1uC80Jt2aZQYjsRoFvrkGec9DJC4wqE0I?usp=sharing

หัวข้อ	รายยละเอียด
ประกาศสมรรถนะ IT	https://drive.google.com/file/d/1X_e_OwcxsDk9CZA_Q51nlwGFHcqMDIb5/view?usp=sharing
FTES ปีการศึกษา 2568	https://drive.google.com/file/d/1FYiulHmcKCfnZpMAsFQqwClSRwTZPo64/view?usp=sharing